

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я книгу открываю как дверь в большую жизнь»

Направление общекультурное

Составитель: Щенникова И. И.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Тематика книг многогранна и обширна: книги вводят ребенка в мир науки и искусства, знакомят с мифами и сказками, дают полезные советы, открывают неведомые страны и т.д. Разнообразие содержания определяет и многочисленные жанры, в которых пишутся книги: стихи, и рассказы, повести и поэмы, научно-фантастические и научно-популярные.

Детская книга формирует в ребенке человеческую личность, вносит в сознание читателя идеи гуманизма и справедливости. В детской литературе можно выделить типы изданий: художественные, научно-популярные, дидактические, справочно-энциклопедические.

В результате освоения содержания программы формируются способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в группах.

Предметными результатами занятий по внеурочной деятельности «Читай-ка» являются:

•Предметные, включающие освоение обучающимися в ходе изучения научно-популярной литературы разновидность литературы по знаниям, применения ее в учебных целях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. Знание основных разделов ББК (библиотечно-библиографическая классификация) и умение различать литературу по отраслям знаний. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на дальнейшее изучение литературы по интересам; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).

Метапредметными результатами являются:

•*Метапредметные*, освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

Познавательные УУД:

- расширение литературно-образовательного пространства обучающихся;
- проявление интереса к научно-популярной, справочной, энциклопедической литературе, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- построение логической цепи рассуждений;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем;

Регулятивные УУД:

- умение различать объективную трудность задачи (вопроса) и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в внеурочной деятельности;
- умение планировать работу до ее начала (планируемый самоконтроль);
- умение оценивать значимость и смысл деятельности для самого себя, расход времени и сил, личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха;

Коммуникативные УУД:

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

Личностными результатами занятий являются:

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- системы значимых социальных и межличностных отношений;
- развитие коммуникативной компетентности;
- усидчивость, целеустремленность;

Содержание.

Цель программы: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе.

Задачи:

- формирование образа мира средствами чтения научно – популярной, справочно-энциклопедической литературы, приобщение к ценностям культуры. (Я - часть мира и мое отношение к этому миру);
- создание условий для развития навыков: учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- обеспечивать глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности, работать с различными типами текстов;
- научить, делать выводы и обобщения, принимать самостоятельные решения;
- формирование активной творческой личности;
задача библиотеки обеспечить доступ к информации, соответствующей новым федеральным государственным образовательным стандартам;

1. Круг чтения.

1. Цели и задачи кружка. Техника безопасности. Беседа.
4. Научно-популярная и отраслевая литература для среднего возраста. Характеристика научно-популярной литературы. Ее отличительные свойства и признаки, функциональные возможности. Роль НПЛ в учебной деятельности, развитии познавательных интересов. Структурная организация ЕНЛ (естественно - научная литература). Беседа-практикум.
5. Виды чтения. Работа над текстами, использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии целью чтения; иллюстрации, таблицы, ит.д.
7. Естественные науки. (Основные деления: 20,22,24,26,28). (Беседа – демонстрация).
9. Практическое знакомство с книгами по отделам: 20.1 Человек и окружающая среда. Охрана природы; 22 Математические науки; 26 Наука о Земле; 28 Биологические науки; (Беседа – демонстрация; обзор книг).
10. «Как не заблудиться в книжном мире» - игра-путешествие; Викторина «в мире животных»
11. Учебная, научно-популярная литература по краеведению. Презентация. Обзор литературы
12. Практическое знакомство с книгами по отделам: 3. Техника. Технические науки.

- (Беседа – демонстрация; обзор книг). Блиц-игра: «Юным летчикам» и морякам» «Хозяюшка»
13. Практическое знакомство с книгами по отделам: 4. Сельское и лесное хозяйство. (Беседа – демонстрация; обзор книг). Викторина: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Написать рассказ о домашних животных.
14. Практическое знакомство с книгами по отделам: 5. Здравоохранение. Медицина. (Беседа – демонстрация; обзор книг о здоровье школьников). Блиц-игра: «Наше тело».
15. « Курение или здоровье – выбирайте сами!» - создание буклета. Практическая работа с литературой 5 отдела.
16. Практическое знакомство с книгами по отделам: 6/8. Общественные и гуманитарные науки. (Беседа – демонстрация; обзор книг).
17. Знакомство с книгами 63,3 отдела. История. Древний мир. Рекомендательная беседа-обзор. Викторина: «В древней Руси»; «Славянские праздники»; «За землю русскую!»
18. Практическое знакомство с книгами по отделам: 70/79. Культура. Наука. Просвещение. Физическая культура и спорт. (Беседа – демонстрация; обзор книг).
20. Составление плана по тексту. Ознакомление с текстом и его трактовка. Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Практическое занятие. Беседа-практикум.
21. Работа с научно-популярным текстом. Рассказ на основе содержания научно-популярной статьи. Практикум.
22. Подведение итогов. Игра «К пику знаек - через книжный перевал»

2. Библиографическая культура.

2. Информация. Ее виды и свойства. Информационные структуры. Носители информации. Компьютер – универсальный инструмент для обработки информации. Беседа с элементами демонстрации.
3. Структура книги. Новые секреты: Титульный лист, аннотация, предисловие, комментарии. Их значение в оценке источника информации, выборе и чтении. Беседа. Практическая работа: «Создаем титульный лист». Информирование пользователей о фондах библиотеки с помощью информационно- коммуникационных технологий, пропаганда литературы.
6. Структура ББК (библиотечно-библиографическая классификация) основные деления классификации. Библиотечное занятие. Информирование пользователей о фондах библиотеки с помощью информационно- коммуникационных технологий, пропаганда литературы.
8. Система визуального ориентирования. Знакомство с абонементом для учащихся 5-9 кл. Открытые зоны для читателей в библиотечном пространстве.
19. Кто расскажет «Все обо всем?» (виды энциклопедий для основной школы). Функции и возможности справочных изданий. Беседа-практикум. Информирование пользователей о фондах библиотеки с помощью информационно- коммуникационных технологий, пропаганда литературы.

В результате реализации программы 5 года обучения учащиеся научатся:

- определять разделы ББК (библиотечно-библиографическая классификация);
- различать литературу по отраслям знаний;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- работать с научно-популярным текстом с применением разных видов чтения;
- пользоваться энциклопедической литературой;

№ занятия	Дата	Тема занятий	Количество часов			Примечание	Корректировка
			Всего	Т	П		
1		Цели и задачи.	1	1			
2		Информация. Ее виды и свойства.	1	1		бз	
3		Структура книги.	1	0,5	0,5	бзПрезентация	
4		Научно-популярная и отраслевая литература.	1,5	1	0,5	Презентация	
5		Виды чтения.	1	0,5	0,5		
6		Структура ББК (библиотечно-библиографическая классификация)	1	1		Презентация бз	
7		Естественные науки.	2	1	1	Книги по отделам	
8		Система визуального ориентирования – открытые зоны для читателей в библиотечном пространстве.	1	1		Презентация бз	
9		Практическое знакомство с книгами по отделам: 20.1, 22, 26, 28	2	2		Игровые ситуации: «Найди меня на книжной полке»	
10		«Как не заблудиться в книжном мире»	1		1		
11		Учебная, научно-популярная литература по краеведению.	1	1		Электронная книжная выставка	
12		Практическое знакомство с книгами по отделам: 3. Техника. Технические науки.	1	0,5	0,5	Книги по отделам	
13		Практическое знакомство с книгами по отделам: 4. Сельское и лесное хозяйство	3	1	2	Книги по отделам.	
14		Практическое знакомство с книгами по отделам: 5. Здравоохранение. Медицина.	3	1	2	Книги по отделам	
15		« Курение или здоровье – выбирайте сами!»	1,5	0,5	1	Практическая работа	
16		Практическое знакомство с книгами по отделам: 6/8.	1	1		Книги по отделам	
17		Знакомство с книгами 63,3 отдела. История. Древний мир.	3	1	2	Книги по отделам	
18		Практическое знакомство с книгами по отделам: 70/79.	3	2	1	Книги по отделам	
19		Кто расскажет «Все обо всем?»	1	0,5	0,5	Презентация бз	
20		. Составление плана по тексту	2	0,5	1,5	Презентация	
21		Работа с научно-популярным текстом. содержания научно-популярной статьи. Практикум.	1	1			
22		Подведение итогов.	1	1			
		Всего:	34	20	14		

Список литературы для учителя:

1. Библиотечно-библиографическая классификация: Табл. Для дет. и шк. Библиотек. – М.: Изд-во «Книжная палата», 1989г. – 248с..
2. Библиотека и юный читатель//Практическое пособие. -М.: «Книжная палата», 1987.
3. Большой Российский энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия ,2006. -1887с.
4. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / под редакцией Данилюка А.Я..- М.:Просвещение,2011.-142 с.-(Работаем по новым стандартам).
5. Илдаркина Е.В. Библиотечные уроки. Выпуск 1: обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. Методическое пособие. 1-11 классы / Сост. Е.В.Илдаркина.-3-е изд., М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2008.-160с.
6. Краткий справочник школьного библиотекаря /О.Р. Старовойтова. –СПб: Профессия, 2001 – 352 с.
7. Олифер С.В. Школьная библиотека и новые образовательные стандарты. - Челябинск: изд-во ИИУМЦ «Образование»,2011.
8. Поощряем чтение, формируем информационную грамотность. 100 форм работы по продвижению чтения, и не только. Словарь – справочник для библиотекаря/Сост. В.Б. Антипова. – М.:Библиомир, 2015.-176с.
9. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтения. –М: Школьная библиотека, 2005. – 512с.
10. Чирва А. Книга в твоих руках.- М.: Просвещение,1995.
11. <http://www.gramota.ru/>
12. <http://www.bibliotekar.ru>
13. [http:// www.bibliogid.ru](http://www.bibliogid.ru)
14. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

Список литературы для детей:

Тематические подборки отраслевой литературы из фонда школьной библиотеки к определенному занятию.

1. Естественные науки.
<http://www.urc.ac.ru>
- 2.Техника. Технические науки.
<http://www.computer-museum.ru>
- 3.Здравоохранение. Медицина.
<http://www.rusmedserv.com>
- 4..Литературоведение.
<http://www.philology.ru>
- 5.Словарь литературоведческих терминов.
<http://www.turgenev.org.ru>
- 6..Искусство.
<http://www.musicland.ru>
- 7.Справочные издания (универсальные).
<http://www.rubricon.ru>
8. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
- 9.Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))

