

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Технология»**  
**по направлению «Технический труд»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по направлению «Технология. Технический труд» для 7–9 классов разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы<sup>1</sup> и составлена в соответствии со следующими нормативными и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.
3. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.
4. Примерная программа основного общего образования по «Технологии» - Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Технология./ Сост. Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова.
5. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.
7. Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986.
8. Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов областного базисного учебного плана в 2016 – 2017 году. Методическое письмо МОиН Челябинской области № 03-02/5361 от 17.06.2016 «О преподавании учебного предмета «Технология» в 2016-2017 учебном году».
9. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы по реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 75 г. Челябинска» (приказ №60-1/01-02 от 29.08.2015 г.).

Рабочая программа позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Технология», конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает примерное распределение учебных часов по разделам курса, рекомендует последовательность изучения тем и разделов предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Структура программы**

Программа включает пояснительную записку, описание места предмета в учебном плане, содержание, тематический план с распределением учебных часов по разделам курса,

реализацию НРЭО, УМО, требования к уровню подготовки выпускников, КТП, критерии оценивания и характеристику КИМов, а так же перечень: лабораторных, и практических работ, оборудования, оснащения и дидактического обеспечения, междисциплинарных связей, дополнительной список литературы для учащихся и учителя.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование у школьников трудовой и технологической культуры, системы технологических знаний и умений, воспитание у них трудовых, гражданских и патриотических качеств, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, развитие у учащихся гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках направления «Технология. Технический труд».

Содержанием рабочей программы направления «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовым для программы направления «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу был отобран с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Выполнение проектов по учебному плану программы предлагается в конце раздела или блока каждого года обучения. При организации творческой или проектной деятельности учащихся

их внимание акцентируется на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. В процессе обучения предусматривается проведение экскурсий на предприятия, выставки, в учебные заведения, музеи и т.д.

В преподавании предмета используются разнообразные формы и методы обучения, побуждающие учащихся к мышлению, творческой активности: беседы, лекции, семинары, уроки - деловые игры, уроки-конкурсы, уроки – зачеты, проблемные уроки, защита проектов и рефератов и т.д.

Для формирования представлений, способствующих дальнейшему самоопределению ученика предусмотрено проведение информационной работы, профориентационных мероприятий, а также психолого – педагогическое диагностирование, анкетирование и консультирование учащихся 9 классов.

## 2. Описание места предмета «Технология» в учебном плане

Учебный предмет «Технология» входит образовательную область «Технология», в инвариантную часть учебного плана.

Данная программа рассчитана на 210 учебных часов по 70 часов в 7-9 классе. В учебном плане для изучения технологии, в соответствии с ОБУП, в 7-9 классах отводится 2 часа в неделю. Таким образом, в соответствии с областным базисным учебным планом рабочая программа составлена из расчета 70 часов в год (2 часа в неделю).

## 3.Содержание

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений о технологической культуре путем включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; а также безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, а также уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений предмета «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебных задач на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно

отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; изложение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др.;
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива; оценка своей деятельности с точки зрения нравственных и правовых норм, эстетических ценностей.

Учитывая специфику и наличие специализированных мастерских, процесс обучения в 7-9 классах организован по блочной системе, состоящей из 4 основных блоков. Для реализации раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» учитель с учетом имеющихся возможностей выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций, соответствующих наименованию блока. При этом учитывается посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественная и личная ценность. За учебный год учащиеся осваивают не менее 4 технологий.

Темы блока «Технологии ведения дома» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ, сущности предпринимательской деятельности. Обучение этим работам проводится в форме учебных упражнений, тематически связанных с ремонтом оборудования, школьных помещений и санитарно-технических коммуникаций: ремонт и окраска стен, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели и др.

Содержание обучения черчению и графике, которое предусмотрено обязательным минимумом, в 7 - 9 классах представлено в таком варианте, где сведения и практические работы по черчению и графике, как фрагмент содержания, введены почти во все технологические разделы и темы программы.

Блок «Электротехнические работы» из-за отсутствия необходимого оборудования в комбинате преподается объяснительно - иллюстративным методом.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины и металлов и учебных кабинетов. Мастерские имеют рекомендованный Министерством образования и науки РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Особое внимание уделяется обеспечению безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций, в т. ч. на соблюдение правил электробезопасности. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин.

Интегративный характер содержания обучения технологии построен на основе использования междисциплинарных связей: с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при изучении свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

## **7 класс**

### **Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов**

#### **1 блок. Технология создания изделий из древесины**

*Основные теоретические сведения:* строение древесины; характеристика основных пород древесины; технологические и декоративные свойства древесины; зависимость области применения древесины от ее свойств; правила сушки и хранения древесины; профессии, связанные с изготовлением изделий из древесины и древесных материалов; традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России; понятие о

многодетальном изделии и его графическом изображении; виды и способы соединения деталей в изделиях из древесины; угловые, серединные и ящичные шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности; графическое изображение соединений деталей на чертежах; общие сведения о сборочных чертежах; правила чтения сборочных чертежей, конструкторская и технологическая документация, настройка рубанков, фуганков, шерхебелей, соединение деталей шкантами, шурупами, нагельями.

*Практические работы:* выбор породы древесины, виды пиломатериалов и заготовок для изготовления изделия с учетом основных технологических и декоративных свойств, а также с целью минимизации отходов; анализ образца или изображения многодетального изделия; определение назначения, количества и формы деталей изделия, их взаимного расположения, способов и видов соединения; изготовление деталей изделия по чертежу с применением ручных инструментов и технологических машин; соединение деталей изделия на шипах с использованием ручных инструментов и приспособлений: расчет количества и размеров шипов в зависимости от толщины деталей, сборка шиповых соединений на клею; сборка изделия; защитная и декоративная отделка изделия; визуальный и инструментальный контроль качества изготовления деталей; выявление дефектов и их устранение; соблюдение правил безопасности при работе ручными инструментами и на технологических машинах; изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

*Варианты объектов труда:* шкатулки, ящики, полки, скамейки, игрушки, модели, игры, дидактические пособия, кормушки, готвальни, кухонные и бытовые принадлежности.

## **2 блок. Технология создания изделий из металлов (технология токарных работ по металлу)**

*Основные теоретические сведения:* металлы и сплавы, механические свойства, виды термообработки; точность (измерение штангенциркулем) и качество обработки поверхности деталей, основные сведения о процессе резания на токарном станке, графическое изображение деталей цилиндрической формы, эскизы деталей; представление о способах получения деталей цилиндрической формы, конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски, правила чтения чертежей и простейших технологических карт; устройство и назначение токарного станка, организация рабочего места; управление станком, токарные резцы; инструменты и приспособления; обработка наружных цилиндрических поверхностей; подрезание торца, снятие фасок, сверление отверстий; правила безопасного труда.

*Практические работы:* чтение чертежей деталей, изготовленных на токарном станке; выполнение эскизов деталей, измерение штангенциркулем; установка резцов; определение последовательности изготовления деталей; чтение технологических карт; управление станком; обтачивание цилиндрических поверхностей; обработка торца; снятие фасок, сверление сквозных и глухих отверстий; соблюдение правил безопасного труда, выявление дефектов и брака.

*Варианты объектов труда:* инструменты, детали крепежа, детали моделей и наглядных пособий, изделия бытового назначения; темы проектных работ даны в приложении к программе.

## **3 блок. Технология создания изделий из металлов (художественная обработка металла)**

*Основные теоретические сведения:* основные свойства фольги, металлы для ее изготовления, инструменты и приспособления для работ по фольге, последовательность изготовления, свойства проволоки, инструменты для гибки и соединения деталей проволоочной скульптуры, сообщение для учащихся по паяльным работам, инструктаж по пайке, припой, флюс, паяльник; правила подготовки паяльника к работе, приемы пайки; опасности в работе, знакомство учащихся с технологией мозаики с металлическим контуром, технологией «маркетри»; отличие басмы от тиснения по фольге. Накладная филигрань. Инструменты для басменного тиснения. Оборудование и инструменты для разметки, свойства листового металла для этих работ, приемы работы, правила техника безопасности. Окончательная отделка, полировка готового изделия. Показ примеров

чеканной работы, инструменты для чеканки, металлы и сплавы для данного вида работ, особенности зеркального изображения по изнаночной стороне.

*Практические работы:* Изображение эскизов ажурной скульптуры из проволоки; выполнение тиснения по фольге. Подготовка инструментов для работы с проволокой.

Подготовка отдельных элементов задуманной скульптуры. Окраска готового изделия лаком. Переноска на заготовку контура рисунка. Обработка внутренних и наружных контуров напильником, надфилями и шкуркой. Выполнение рисунка для чеканки. Правка металла киянкой.

*Варианты объектов труда:* Накладки для альбома, эмблема класса, виньетки семейный герб, изображение животных. Объемные изображения животных, подставки под карандаши, скрепки, цветы, денежное дерево, подставка под бижутерию.

Подвеска декоративная, брелок для ключей, украшение подвеска, бирка для ключа

Тематические рисунки: зима, лето, осень, весна, праздники, модели автомобилей, эмблемы.

## **Технологии ведения дома**

### **4 блок. Технологии ремонта и отделки жилых помещений**

*Основные теоретические сведения:* роль отделочных работ в строительном производстве, виды ремонтно - строительных работ; охрана труда и производственная санитария; правила электро и пожарной безопасности; общие сведения об обояных работах, инструменты и приспособления для обояных работ; материалы для обояных работ; подготовка поверхности под оклеивание стен обоями; способы оклеивания стен простыми обоями; общие сведения о малярных работах, инструменты и приспособления для малярных работ; материалы для малярных работ; приготовление водных и неводных составов; отделка ранее окрашенных поверхностей с применением трафаретов; плиточные работы, способы укладки плитки «вразбежку» и «по диагонали»;

*Практические работы:* подготовка поверхностей стен помещений под оклейку простыми обоями: расшивка трещин, шпаклевание, шлифование; приготовление клеевого состава; отбивка вертикальной линии по отвесу, горизонтальных – по отбивочному шнуру; наклеивание простых обоев на вертикальные поверхности; подготовка поверхностей под окрашивание; приготовление водных колеров, подготовка инструментов: кистей, валиков к работе; изготовление трафаретов; нанесение рисунков, филенок на поверхность, укладка плитки способами «вразбежку», «по диагонали»;

*Варианты объектов труда:* учебные стенды; макеты стен, оклеенных обоями; трафареты; макеты стен, с нанесением трафарета; макеты способов укладки плитки способами «вразбежку» и «по диагонали»; темы проектных работ даны в приложении к программе.

## 8 класс

### Технологии ведения дома

#### 1 блок. Семейная экономика

*Основные теоретические сведения:* источники семейных доходов и бюджет семьи; потребности человека; минимальные и оптимальные потребности членов семьи; потребительская корзина одного человека и семьи; рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи; оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета; выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах; потребительские качества товаров и услуг; планирование расходов семьи; правила поведения при совершении покупки; права потребителя и их защита; подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи; формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен; правила безопасного пользования бытовой техникой.

*Практические работы:* оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи; планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава; изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи; анализ качества и потребительских свойств товаров; выбор способа совершения покупки; усвоение положений законодательства по правам потребителей; планирование возможной предпринимательской деятельности: обоснование.

*Варианты объектов труда:* рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ, предприятия торговли, темы проектных работ даны в приложении к программе.

#### 2 блок. Ремонтные работы в доме

*Основные теоретические сведения:* виды ремонтных работ; устройство оконного и дверного блоков, укрепление оконной и дверной коробки в проем стен, крепление вставок, угольников, петель, ручек, задвижек и др., ручные инструменты и приспособления для выполнения ремонтных работ; правила безопасности при выполнении ремонтных работ; способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтных работ; герметизация окон и дверей, утепление окон и дверей, правила безопасности при утеплении окон и дверей; виды инструментов и приспособлений для установки врезного замка; их назначение, способы и приемы работы с ними; устройство врезного замка; технология установки врезного замка.

*Практические работы:* выявление дефектов в оконных и дверных блоках; утепление окон и дверей, установка врезного замка; темы проектных работ даны в приложении к программе.

*Варианты объектов труда:* оконные и дверные блоки, утеплительный материал, врезной замок, варианты проектных заданий даны в приложении к программе.

### Электротехнические работы

#### 3 блок. Электротехнические работы

*Основные теоретические сведения:* источник получения электроэнергии, область применения и правила безопасной работы с электрооборудованием; принцип действия наиболее используемых в быту электроприборов (утюг, электроплита, светильник); бытовые нагревательные приборы и светильники; правила подключения к сети светильников и бытовых приборов; измерительные приборы для измерения тока, напряжения, сопротивления; способы подключения измерительных приборов; использование авометра для поиска неисправности в электрической цепи; условное обозначение полупроводниковых приборов на схемах; влияние электротехнических приборов на окружающую среду и здоровье человека; электромагнитное «загрязнение»

окружающей среды; профессии, связанные с разработкой, производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств. Техника безопасности при работе с электроприборами.

*Практические работы* определение расхода электроэнергии; расчет стоимости электроэнергии, вычерчивание схем подключения электролампы через выключатель от блока батарей и источника переменного тока, цепи, состоящей из предохранителей, выключателя, розетки, лампы; рисование схемы электроутюга; сборка из готовых деталей конструктора однокаскадного усилителя на транзисторе (мультивибратора или электронного датчика) и проверка его работоспособности.

*Варианты объектов труда:* бытовые светильники, нагревательные приборы, электроутюги, микроволновые печи и т.д., модели электронных устройств из деталей конструктора

## **Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов**

### **4 блок. Декоративно – прикладное творчество**

*Основные теоретические сведения:* графическое представление изделий и его электронная презентация; традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России; региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесел); роль декоративно-прикладного творчества в создании объектов рукотворного мира; эстетические и эргономические требования к изделию; учет технологии изготовления изделия и свойств материала; основные средства художественной выразительности; виды поделочных материалов и их свойства; понятия о композиции; виды и правила построения орнаментов.

*Практические работы:* ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России; определение требований к создаваемому изделию; разработка эскизов изделий и их декоративного оформления (по одному из направлений художественной обработки материалов); выбор материалов с учетом декоративных и технологических свойств, эксплуатационных качеств; определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия; изготовление изделия с применением технологий, ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов; подготовка поверхности изделия к отделке; декоративная отделка поверхности изделия; соблюдение правил безопасности труда, создание электронной презентации.

*Варианты объектов труда:* предметы хозяйственно-бытового назначения, игрушки, кухонные принадлежности, предметы интерьера и детали мебели, украшения, темы проектных работ даны в приложении к программе.

## **9 класс**

### **Электротехнические работы**

#### **1 блок. Электротехника и электроника**

*Основные теоретические сведения:* Электрический ток и электрические цепи. Безопасность электромонтажных работ. Информация о производственной базе цифровой электроники. Перспективы развития в нашей стране. Назначение полупроводниковых приборов, Материалы полупроводников Изучение устройства простейших аналоговых автоматов.

*Практические работы:* Составление плаката по электробезопасности составление схем электрических цепей. Составление схем полупроводниковых приборов, Составление схем

*Варианты объектов труда:* плакат по электробезопасности. Переключатели, выключатели. Резисторы, характеристика и назначение. Знакомство с полупроводниковыми, термо и фоторезисторами. Схема реле времени, схема охранной сигнализации.

## **Технология основных сфер профессиональной деятельности**

### **2 блок Профессия и карьера**

*Основные теоретические сведения:* Профессия и карьера, технологии индустриального производства, арттехнологии, универсальные перспективные технологии. Профессиональная деятельность. Карьера. Вертикальная и горизонтальная карьера. Призвание. Машиностроение, средства производства Художественный образ. Искусство. Архитектура. Музыка. Перспективная технология, профессии новых перспективных сфер. Технологии управленческой деятельности Взаимодействие двух связанных между собой элементов. Менеджмент, процесс управления

*Практические работы:* Составление таблиц, технологически процесс индустриального производства, создание кроссворда по арттехнологии, создание кроссворда по профессии новых перспективных сфер. Составления плана школьного мероприятия

*Варианты объектов труда:* Карьера, профессиональный рост Тяжёлая индустрия, легкая промышленность. кроссворд по арттехнологии Лазерная, плазменная, электроннолучевая, компьютерная, волоконная, цифровая. Планирование, учёт, контроль

## **Профессиональное самоопределение**

### **3 блок Основы профессионального самоопределения**

*Основные теоретические сведения:* правила выбора профессии, формула выбора профессии, ошибки при выборе профессии; профессиограмма профессии; профессия и здоровье; роль профессии в жизни человека; виды массовых профессий; региональный рынок труда и его конъюнктура; профессиональные качества личности и их диагностика; источники информации о профессиях и путях получения профессионального образования; возможности построения карьеры в профессиональной деятельности; понятие карьеры и ее видов, влияние поставленной цели на выбор профессии; понятие о профессии, специальности и квалификации работника.

*Практические работы:* ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий; анализ предложений работодателей на региональном рынке труда; поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет; диагностика склонностей и качеств личности; построение планов профессионального образования и трудоустройства; выполнение психологических тестов, решение и составление кроссвордов, заполнение таблиц, работа со справочниками,

*Варианты объектов труда:* Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям профессионального образования, сборники диагностических тестов, компьютер, темы проектных работ даны в приложении к программе.

## **Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов**

### **4 блок. Технологии обработки конструкционных материалов**

*Основные теоретические сведения:* использование конструкционных материалов (металл, дерево, пластмасса) в современном мире, экологические проблемы современного мира; история появления металлов, дерева, пластмасс, их виды, способы получения и применение, утилизация и вторичное использование; технологии обработка конструкционных материалов.

*Практические работы:* технологии обработки конструкционных материалов (металлов, дерева и пластмасс); изготовление изделий из металлов, древесины, пластмасс и др. материалов; новые варианты применения вещей, пришедших в негодность, разработка в эскизах вариантов утилизации пластмасс, изготовление из отходов металла, дерева, пластмасс полезных предметов.

*Варианты объектов труда:* изделия из конструкционных и других материалов; подсвечники из стеклянных, пластмассовых бутылок, подставки, декоративные поделки из отходов, темы проектных работ даны в приложении к программе.

## 4. Тематическое планирование

### 7 класс

Разделы и темы	Количество часов
<b>СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b>	
<b>1 блок</b>	
<b>Технологии создания изделий из древесины.</b>	<b>16</b>
Введение. Физико-механические свойства древесины	2
Конструкторская и технологическая документация. Техпроцесс	2
Настройка рубанков, фуганков, шерхебелей	2
Соединение деталей шкантами, шурупами, нагелями	2
Шиповые столярные изделия	2
Точение деталей конической и фасонной формы	2
Выполнение проектов,	2
Контрольная работа по разделу	2
<b>2 блок Технологии создания изделий из металлов (технология токарных работ по металлу)</b>	<b>14</b>
Введение. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	2
Чтение чертежей, технологических карт деталей, изготовленных на токарном станке	2
Назначение и устройство токарно – винторезного станка	
Правила техники безопасности при работе на токарном станке	2
Обработка наружных цилиндрических поверхностей	2
Подрезание торца. Снятие фасок.	2
Сверление отверстий.	2
Контрольная работа по разделу	2
<b>3 блок</b>	
<b>Технологии создания изделий из металлов (художественная обработка металла)</b>	<b>16</b>
Введение. Тиснение по фольге.	2
Ажурная скульптура	2
Мозаика с металлическим контуром	2
Басма. Чеканка на резиновой подкладке	2
Пропильный металл	2
Выполнение проектов,	4
Контрольная работа по разделу	2
<b>ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА</b>	
<b>4 блок</b>	
<b>Технологии ремонта и отделки жилых помещений</b>	<b>24</b>
Введение. Ремонтные и отделочные работы	2
Основные технологии обоевых работ	4
Основы технологии малярных работ	4
Основы технологии плиточных работ	4
Выполнение проектов	4
Защита проектов	2
Повторение по курсу	2
Итоговая контрольная работа	2
<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>

## 8 класс

Разделы и темы	Количество часов
<b>ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА</b>	
<b>1 блок Семейная экономика</b>	
	<b>18</b>
Введение. Я и семья.	2
Предпринимательство в семье	2
Потребности семьи	2
Бюджет семьи	2
Расходы на питание	2
Сбережения. Личный бюджет	2
Маркетинг Торговые символы, этикетки и штрих-код	2
Экономика приусадебного (дачного) участка	2
Контрольная работа по разделу «Семейная экономика»	2
<b>2 блок Ремонтные работы в доме</b>	
	<b>18</b>
Введение. Как строят дом.	2
Ремонт оконных блоков	2
Ремонт дверных блоков	2
Технология установки врезного замка	2
Утепление окон и дверей	2
Ручные инструменты	2
Безопасность ручных работ	2
Выполнение проектов	2
Контрольная работа по разделу «Ремонтные работы в доме»	2
<b>ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ</b>	
<b>3 блок Электротехнические работы</b>	
	<b>14</b>
Введение. Электричество в нашем доме. Применение электротока	2
Квартирная электропроводка	2
Электрические измерительные приборы	2
Бытовые нагревательные приборы и светильники	2
Бытовые электроприборы	2
Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	2
Контрольная работа по разделу	2
<b>СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b>	
<b>4 блок Декоративно – прикладное творчество</b>	
	<b>20</b>
Введение. Графическое представление изделий и электронная презентация	2
Изготовление изделий декоративно прикладного назначения	10
Выполнение творческих проектов	6
Итоговая контрольная работа	2
<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>

## 9 класс

Разделы и темы	Количество часов
<b>ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ</b>	
<b>1 блок Электротехника и электроника</b>	
Введение. Правила электробезопасности	2
Элементы электрических цепей.	2
Полупроводниковые приборы	2
Простые автоматические устройства	2
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ОСНОВНЫХ СФЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>2 блок Профессия и карьера</b>	
Профессия и карьера	2
Технологии индустриального производства	2
Арттехнологии	2
Универсальные перспективные технологии	2
Технологии управленческой деятельности	2
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОПРЕДЕЛЕНИЕ</b>	
<b>3 блок Основы профессионального самоопределения</b>	
Введение. Основы профессионального самоопределения	2
Формула выбора профессии. Классификация профессий.	2
Профессиограмма профессии.	2
Профессия и здоровье	2
Профессиональные интересы, склонности и способности	2
Роль темперамента и характера в выборе профессии	2
Понятие о квалификации работника	2
Профессия и карьера	2
Проектные работы	2
Выполнение проектов. План проекта.	2
Выполнение проектов	2
Выполнение проектов. Контроль и самооценка.	2
Контрольная работа по разделу «Основы профессионального самоопределения»	2
<b>СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b>	
<b>4 блок Технологии обработки конструкционных материалов</b>	
Введение. Конструкционные материалы. Производство и экология	2
Металл	4
Дерево	4
Пластмассы	4
Проектные работы	6
Экскурсия в мастерские	4
Консультация по итоговой аттестации	2
Защита проекта	2
<b>Итого</b>	<b>70</b>

## 5. Реализация НРЭО

НРЭО реализуется в объеме 10 % учебного времени, отведенного на изучение предмета. Реализация регионального компонента осуществляется на основе рекомендаций Министерства образования и науки Челябинской области, преследующих цели:

- знакомство с особенностями развития региона, местными традициями;
- воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности,
- защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства

Для реализации национально-регионального компонента используется УМК:

- Зуева Ф.А.Национальные, региональные и этнокультурные особенности в содержании предметов технологического цикла» (5-9 класс): учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. – Челябинск: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2015.

### Применение НРЭО к тематическому планированию уроков «Технологии» в 7 классе

№ п/п	Тема занятия	НРЭО
1	Введение. Физико – механические свойства древесины	Деревообрабатывающие предприятия Челябинска
2	Конструкторская и технологическая документация. Техпроцесс	Конструкторская и технологическая документация деревообрабатывающего цеха
3	Введение. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	Термические цеха предприятий Челябинска и области
4	Назначение и устройство токарно – винторезного станка. Правила ТБ при работе на станке	Знакомство с токарными станками в цехах ЧКПЗ
5	Ажурная скульптура	Оформление улицы Гагарина ажурной скульптурой
6	Пропильный металл	Оформление улицы Гагарина формами из пропильного металла
7	Основы технологии обойных работ	Экскурсия в магазин обоев

**Применение НРЭО к тематическому планированию уроков  
«Технологии» в 8 классе**

№ занятия	Тема занятия	НРЭО
1	Введение. Я и наша семья	Описание настоящих и возможных источников доходов семьи
2	Семья и бизнес	Взаимосвязи семьи, предприятий, учреждений
3	Потребности семьи	Права потребителя и их защита. Потребительская корзина одного человека и семьи. Расчет затрат на приобретение вещей к началу учебного года.
4	Бюджет семьи	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Коммунальные платежи. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи и составление бюджета семьи.
5	Расходы на питание	Оценка калорийности питания в школе за неделю. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен
6	Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета	Составление недельных расходов учащегося.
7	Электричество в нашем доме	Предприятия энергетики г. Челябинска и Челябинской области
8	Изготовление изделий декоративно – прикладного назначения	Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесел).

**Применение НРЭО к тематическому планированию уроков  
«Технологии» в 9 классе**

№ занятия	Тема занятия	НРЭО
1	Введение. Основы профессионального самоопределения	Источники информации о профессиях и путях получения профессионального образования (в Уральском регионе)
2	Профессиограмма профессии.	Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий.
3	Понятие о квалификации работника	Анализ рынка свободных вакансий Ленинского района и города Челябинска
4	Радиоэлектроника	Экскурсия в политехнический музей
5	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	Посещение частной мастерской по производству мебели, «Пиццерии»
6	Экскурсия в слесарную мастерскую	Экскурсия в слесарную мастерскую
7	Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация	Экологические проблемы Челябинска и области и бережное отношение к природе.

## 6. Учебно-методический комплекс

Образовательная область	Предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Дидактические и методические пособия
Технология	Технология	7	2	<p>Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд»                      Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Вентана-Граф, 2008. -304с.</p>	<p>Под редакцией Симоненко В.Д., Технология (вариант для мальчиков) 7 кл. М.: Просвещение, 2011 г.                      Самородский П.С. Технология. Технический труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П.С.Самородский, А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко; под ред. В.Д.Симоненко. -М.: Вентана-Граф, 2011.-160с.                      Самородский П.С. Технология: Технический труд: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. / П.С. Самородский,</p>	<p>И.А. Карabanов. Технология обработки древесины. Учебник 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2011 г.                      Е.М. Муравьев. Технология обработки металлов. Учебник 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2011 г.</p>

					А.Т. Тищенко. -М.: Вентана-Граф, 2013.-80с.	
Технология	Технология	8	2	<p>Примерные программы основного общего образования по образовательной области «Технология. Технический труд» Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Вентана-Граф, 2008.-304с.</p>	<p>Под редакцией Симоненко В.Д., Технология 8 кл. М.: Вентана-Граф, 2011 г. Под ред. Чистяковой С.Н.Твоя профессиональная карьера. М.: Просвещение, 2011г</p>	<p>И.А. Карабанов. Технология обработки древесины. Учебник 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2011 г. Е.М. Муравьев. Технология обработки металлов. Учебник 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2011 г. Уроки технологии в 8 классе: методическое пособие / В.Д.</p>
Технология	Технология	9	2	<p>Примерные программы основного общего образования по образовательной области «Технология. Технический труд» Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Вентана-Граф, 2011.-304с.</p>	<p>Под редакцией Симоненко В.Д., Технология 9 кл. М.: Вентана-Граф, 2013 Под ред. Чистяковой С.Н. Твоя профессиональная карьера. М.: Просвещение, 2011 Технология: 9 класс: учебник для учащихся</p>	<p>И.А. Карабанов. Технология обработки древесины. Учебник 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2011 Е.М. Муравьев. Технология обработки металлов. Учебник 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2011 Ботвинников А.Д.</p>

					<p>общеобразовательных учреждений. /(А.Н.Богатырев, О.П.Очинин, П.С.Самородский); под ред. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2011.-272с.</p> <p>Ботвинников А.Д. Черчение: учеб. для общеобразоват. учреждений. / А.Д. Ботвинников, В.Д. Виноградов, И.С. Вышнепольский. М.: АСТ Астрель, 2012. -221с.</p> <p>Вышнепольский В.И. Рабочая тетрадь: к учебнику «Черчение. 9 класс» А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского. / В.И. Вышнепольский М.: АСТ: Астрель, 2015.-79с</p>	<p>Методическое пособие по черчению: к учебнику А.Д. Ботвинникова и др. «Черчение». / А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов и др. М.: АСТ: Астрель, 2011. -159с.</p>
--	--	--	--	--	---	--

## 7. Требования к уровню подготовки

### Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности

*В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:*

#### **Знать/ понимать**

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

#### **Уметь**

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### Требования по разделам технологической подготовки

*В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен:*

#### **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

#### **Знать/понимать**

- технологии создания изделий из конструкционных и поделочных материалов, методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов.

#### **Уметь**

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

## **ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

**Знать/понимать**

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

**Уметь**

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

## **ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА**

**Знать/понимать**

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

**Уметь**

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

## **ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА**

**Знать/понимать**

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.

**Уметь**

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

## **СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **Знать/понимать**

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

### **Уметь**

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

## **Требования к уровню подготовки выпускников основной школы**

### **Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности**

#### ***Выпускник должен:***

#### **Знать/ понимать**

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

#### **Уметь**

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых

работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Требования по разделам технологической подготовки**

## **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**Выпускник должен:**

**Знать/понимать**

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды;
- виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов;
- традиционные виды ремесел, народных промыслов.

**Уметь**

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали);
- выполнять разметку деталей на основе технологической документации;
- проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- осуществлять монтаж изделия;
- выполнять отделку изделий;
- осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов;
- защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

## **ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

**Выпускник должен:**

**Знать/понимать**

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки;
- правила безопасной эксплуатации бытовой техники;
- пути экономии электрической энергии в быту.

**Уметь**

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам;
- рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии;
- включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов;
- оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании;
- осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

## **ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА**

**Выпускник должен:**

**Знать/понимать**

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;

- инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ;

- материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;
- основные виды бытовых домашних работ;
- средства оформления интерьера;

**Уметь**

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;
- подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений;
- применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

## **СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

***Выпускник должен:***

**Знать/понимать**

- разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

**Уметь**

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

## 8. Календарно-тематическое планирование

### 7 класс

№ урока	Дата	Наименование разделов, тем	Теоретические сведения	Практическая работа	Содержание практической работы	Контроль	Коррекция
<b>СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b>							
<b>1 блок Технология создания изделий из древесины</b>							
1-2		<b>Ведение. Физико-механические свойства древесины</b>	Цели и задачи курса. Свойства древесины физические и механические, естественная и искусственная сушка, коробление, штабель.	<b>Определение плотности и влажности древесины</b>	Определение плотности и влажности древесины на образцах		
3-4		<b>Конструкторская и технологическая документация. Техпроцесс</b>	Чертеж, конструкторские элементы деталей, технологические карты. Техпроцесс изготовления деталей из древесины	<b>Чтение технологических карт, составление техпроцесса</b>	Чтение простейших технологических карт. Определение последовательности выполнения операций для изготовления детали из древесины и составление технологических карт на ее изготовление		
5-6		<b>Настройка рубанков, фуганков, шерхебелей</b>	Понятие о колодке, ноже, клине, подошве, режущей кромке и линейке. ТБ при настройке рубанков	<b>Настройка рубанка. ИОТ №</b>	Настройка рубанка		
7-8		<b>Соединение деталей шкантами, шурупами, нагелями</b>	Понятие о шканте, шурупе с нагелями. ТБ при сборке изделия шкантами, шурупами	<b>Соединение деталей шкантами и шурупами нагель ИОТ №</b>	Подборка шкантов по размерам отверстий, сверление отверстий под шканты и сборка изделия,		
9-10		<b>Шиповые столярные</b>	Шиповые	<b>Разметка и</b>	Разметка, запиливание,		

		<b>изделия</b>	соединения и их применение; виды шиповых соединений; расчет размеров шиповых соединений. ТБ при выполнении работ	<b>изготовление шипов и проушин</b>	выпиливание, вырубание шипов и проушин		
11-12		<b>Точение деталей конической и фасонной формы</b>	Понятие о конической фасонной поверхностях, видах резцов. Понятие о вытачивании; контроль, калибры	<b>Точение ручки для напильника. ИОТ №</b>	Точение ручки для напильника.		
13-14		<b>Выполнение проектов</b>		<b>Выполнение проектов</b>			
15-16		<b>Контрольная работа по разделу «Технология создания изделий из древесины»</b>		<b>Защита проектов</b>			
<b>2 блок Технология создания изделий из металлов (технология токарных работ)</b>							
17-18		<b>Введение. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.</b>	Цели и задачи курса. Металлы и сплавы, механические свойства, виды термообработки; профессии, связанные с металлообработкой	<b>Определение обрабатываемости стали на образце</b>	Решение кроссвордов; решение тестов	Письменный опрос	

19-20		<p><b>Чтение чертежей, технологических карт деталей, изготовленных на токарном станке</b></p>	<p>Основные сведения о процессе резания на токарном станке и деталях, изготовленных на токарном станке. Понятие о чертеже, эскизе, техническом рисунке, секущей плоскости, сечении, разрезе. Графическое изображение деталей цилиндрической формы, эскизы деталей; представление о способах получения деталей цилиндрической формы, конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски, правила чтения чертежей и простейших технологических карт. Понятие о технологических картах</p>	<p><b>Чтение и выполнение простых чертежей деталей. Измерение деталей штангенциркулем.</b></p>	<p>Чтение и выполнение чертежей, изготовленных на токарном станке. определение последовательности выполнения токарных операций для изготовления «втулки» и составление технологических карт на ее изготовление</p>	<p>Задание на выполнение чертежа</p>	
-------	--	---	--	--	--	--------------------------------------	--

21-22		<b>Назначение и устройство токарно – винторезного станка. Правила ТБ при работе на станке</b>	Назначение и устройство токарного станка. Организация рабочего места. Правила техники безопасности при работе на токарном станке	<b>Упражнения в управлении станком.</b>	Изучение правил безопасности при работе на токарных станках. Выполнение задания «Продолжите фразу» (по устройству станка).	Игра «Назови иначе». Выполнение задания 4 (стр.36) из рабочей тетради (РТ) Зачет по Т.Б.	
23-24		<b>Обработка наружных цилиндрических поверхностей</b>	Управление станком; виды токарных резцов; инструменты и приспособления; обработка наружных цилиндрических поверхностей; Т.Б.и приемы работ при выполнении обтачивания. Правила безопасной работы при обтачивании	<b>Обтачивание цилиндрических поверхностей.</b>	Установка резцов.	Практическое задание на установку резца	
25-26		<b>Подрезание торца. Снятие фасок.</b>	Подрезание торца, снятие фасок; Т.Б. и приемы работ при подрезании торца и снятии фасок. Правила безопасной работы при подрезании и снятии фасок	<b>Обработка торца; снятие фасок</b>	Обработка торца; снятие фасок	Практическое задание на подрезание торца и снятие фасок	
27-28		<b>Сверление отверстий.</b>	Виды сверл, установка и закрепление сверл; виды отверстий;	<b>Сверление сквозных и глухих отверстий</b>	Установка и закрепление сверл	Практическое задание на выполнение сверления	

			сверление отверстий; Т.Б. и приемы работ при сверлении. Правила безопасной работы при сверлении				
29-30		<b>Контрольная работа по разделу «Технология создания изделий из металлов» (технология токарных работ)</b>		<b>Защита проектов</b>			
<b>3 блок Технология обработки металлов (художественная обработка металла)</b>							
31-32		<b>Введение. Тиснение по фольге</b>	Основные свойства фольги, металлы для ее изготовления, инструменты и приспособления для работ по фольге, последовательность изготовления. Правила безопасной работы при тиснении по фольге	<b>Художественное тиснение по фольге ИОТ</b>	Подготовка фольги, выполнение тиснения на фольге	Оценка приемов тиснения по фольге в соответствии с критериями оценивания практических работ учащихся	
33-34		<b>Ажурная скульптура</b>	Свойства проволоки, инструменты для гибки и соединения деталей проволочной скульптуры, паяльные работы, инструктаж по пайке, припой, флюс, паяльник. Правила подготовки паяльника к работе,	<b>Изготовление декоративного изделия из проволоки ИОТ</b>	Подготовка проволоки для работы и изготовление скульптуры по эскизу	Оценка практической работы	

			приемы пайки. Опасности в работе. Художественные изделия из проволоки. Правила безопасной работы при выполнении ажурной скульптуры				
35-36		<b>Мозаика с металлическим контуром</b>	Знакомство учащихся с технологией мозаики с металлическим контуром, технологией «маркетри». Правила безопасной работы при мозаичных работах	<b>Украшение мозаики филигранью и врезанным контуром. ИОТ №</b>	Просмотр видео по художественной обработке металла	Устный фронтальный опрос	
37-38		<b>Басма. Чеканка на резиновой подкладке</b>	Отличие басмы от тиснения по фольге. Накладная филигрань. Инструменты для басменного тиснения. Правила безопасной работы при изготовлении басмы Показ примеров чеканной работы, инструменты для чеканки, металлы и сплавы для данного вида работ, особенности зеркального	<b>Изготовление басмы и изделий в технике пропильного металла. ИОТ №</b>	Басменное тиснение по фольге. Выполнение в соответствии с шаблоном пропильной работы	Оценка приемов выполнения басмы на верстаке учителя	

			изображения по изнаночной стороне. Правила безопасной работы при чеканке.				
39-40		<b>Пропильной металл</b>	Оборудование и инструменты для разметки, свойства листового металла для этих работ, приемы работы, Окончательная отделка, полировка готового изделия. Правила безопасной работы при работах с пропильным металлом	<b>Изготовление ИОТ</b>			Оценка практической работы, эскиза
41-42		<b>Выполнение проектов.</b>		<b>Выполнение проектов</b>			
43-44		<b>Выполнение проектов. Защита проектов.</b>		<b>Выполнение проектов, защита проектов</b>			
45-46		<b>Контрольная работа по разделу «Художественная обработка металлов»</b>					
<b>ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА</b>							
<b>4 блок Технологии ремонта и отделки жилых помещений</b>							
47-48		<b>Введение. Ремонтные и отделочные работы</b>	Особенности строительных работ. Виды отделочных работ Поверхности, которые необходимо ремонтировать. Правила техники	<b>Заполнение таблицы по технике безопасности</b>	Заполнение таблицы по технике безопасности		

			безопасности.				
49-50		<b>Основные технологии обоевых работ</b>	Ремонтно-строительные работы. Общие сведения об обоевых работах. Материалы для обоевых работ. Инструменты и приспособления. Правила техники безопасности при ремонтно-строительных работах.	<b>Подготовка поверхностей под оклеивание обоями.</b>	Изучение правил техники безопасности при ремонтно-строительных работах. Подготовка поверхностей под оклеивание обоями.		
51-52		<b>Основные технологии обоевых работ. Оклеивание стен обоями.</b>	Способы оклеивания стен простыми обоями.	<b>Оклеивание стен обоями.</b>	Выполнение вариантов оклеивания стен обоями. Отметка горизонтальной, вертикальной линии. Наклеивание простых обоев		
53-54		<b>Основные технологии малярных работ</b>	Общие сведения о малярных работах. Инструменты и приспособления. Материалы для малярных работ. Подготовка поверхностей под водную и неводную окраску окрашивание	<b>Подготовка инструментов к работе</b>	Перевязка кистей.  Сборка валиков		
55-56		<b>Основные технологии малярных работ</b>	Технология окрашивания поверхностей водными красками	<b>Окрашивание поверхностей кистью и валиком</b>	Приготовление водных растворов. Подготовка и окрашивание поверхностей кистью и		

					валиком		
57-58		<b>Основы технологии плиточных работ</b>	Способы укладки плитки «вразбежку», «по диагонали».	<b>Выполнение плиточных работ</b>	Укладка облицовочной плитки способом «вразбежку», «по диагонали»		
59-60		<b>Основы технологии Плиточных работ. Выполнение плиточных работ.</b>	Технология укладки плитки	<b>Техника безопасности плиточных работ</b>	Техника безопасности при ведении плиточных работ		
61-62		<b>Выполнение проектов</b>		<b>Выполнение проектов.</b>			
63-64		<b>Выполнение проектов, самооценка.</b>		<b>Выполнение проектов.</b>			
65-66		<b>Защита проектов.</b>		<b>Защита проектов</b>			
67-68		<b>Повторение по курсу.</b>		<b>Повторение по курсу</b>			
69-70		<b>Контрольная работа по разделу «Технология ведения дома».</b>		<b>Выполнение контрольной работы</b>			

## 8класс

№ урока	Дата	Наименование разделов, тем	Теоретические сведения	Практическая работа	Содержание практической работы	Контроль	Коррекция
<b>ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА</b>							
<b>1 блок Семейная экономика</b>							
1-2		<b>Введение. Я и семья.</b>	Семья и её функции; экономическая функция семьи; домашняя экономика; основные потребности семьи; источники доходов семьи	Описание настоящих и возможных источников доходов семьи	Составление перечней Имеющихся и возможных источников дохода семьи	устный опрос	
3-4		<b>Предпринимательство в семье</b>	Виды семейного предпринимательства. Оценка возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета;. Бизнес предпринимательская деятельность, прибыль.	Планирование возможной предпринимательской деятельности в семье	Составление списка товаров и услуг ,как возможного источника дохода школьников . Работа со схемой Взаимосвязи семьи ,предприятий, учреждений» .	письменное задание	
5-6		<b>Потребности семьи</b>	Рациональное планирование расходов семьи; правила поведения при совершении покупки; права потребителя и их защита;	Составление потребительского портрета товара	Работа со схемой «Пирамида потребностей». Работа с таблицами «Анализ необходимости покупки»и «Потребительский портрет товара»	письменное задание устный опрос	
7-8		<b>Бюджет семьи</b>	Бюджет семьи ,доход, расходы. Источники	Составление бюджета семьи	Работа с таблицей «Структура семейного	письменное задание	

			семейного дохода и бюджет семьи. Инфляция , налоги, кредит, коммунальные платежи.		бюджета». Работа со схемой «Доходная часть семейного бюджета».	устный опрос	
9-10		<b>Расходы на питание</b>	Рациональное питание ,режим питания ,культура питания ,питательная ценность продуктов. Правила рациональных покупок формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен	Оценка калорийности питания в школе за неделю	Работа с таблицей «Учёт потребления продуктов питания» Составление примерной потребительской корзины семьи.	письменное задание устный опрос	
11-12		<b>Сбережения. Личный бюджет</b>	Недвижимость. Постоянные расходы, непредвидимые расходы. Накопления , сбережения . Хранение сбережений. Правила грамотного использования денежных средств	Составление недельных расходов учащегося.	Работа с таблицей «Вариант ведения учётной книги школьника».Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава.	письменное задание устный опрос	
13-14		<b>Маркетинг Торговые символы, этикетки и штрих-код</b>	Маркетинг, задачи рынка. Правила совершения покупки, практичность и полезность. Расшифровка штрих-кода.	Расшифровка штрих-кода. Разработка этикетки на производимый в семейном хозяйстве предлагаемый товар	Расшифровка штрих-кода. Разработка этикетки на производимый в семейном хозяйстве предлагаемый товар	письменное задание устный опрос	
15-16		<b>Экономика приусадебного</b>	Приусадебный участок. Овощные и плодовые	Расчет норм потребления	Расчет норм потребления	письменное задание	

		<b>(дачного) участка</b>	культуры. Себестоимость продукции. Минеральные соли, микроэлементы.	основных овощных культур. Расчет стоимости продукции садового участка. Расчет стоимости продукции огородного участка.	основных овощных культур. Расчет стоимости продукции садового участка. Расчет стоимости продукции огородного участка.	устный опрос	
17-18		<b>Контрольная работа по разделу «Семейная экономика»</b>		Защита проектов		Контрольная работа. Защита проектов	
<b>2 блок Ремонтные работы в доме</b>							
19-20		<b>Введение. Как строят дом.</b>	Понятие о жилом доме, интерьере помещения; строительные материалы.	Составление строительных смет.	Составление строительных смет (площади, расход материалов).		
21-22		<b>Ремонт оконных блоков</b>	устройство оконного блока укрепление оконной коробки в проем стен, крепление вставок, угольников, петель, ручек, задвижек. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтных работ.	Ремонт старого оконного блока	Выявление дефектов, разметка, удаление дефекта, изготовление вставки по размерам и закрепление её с помощью клея и крепежных элементов Окраска места ремонта.		
23-24		<b>Ремонт дверных блоков</b>	Устройство дверного блока, укрепление дверной коробки в проем стен, крепление вставок, угольников, петель, ручек, задвижек; способы	Ремонт дверей	Выявление дефектов, разметка, удаление дефекта, изготовление вставки по размерам и закрепление её с помощью клея и крепежных элементов		

			решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтных работ.		Окраска места ремонта.		
25-26		<b>Технология установки врезного замка</b>	Виды инструментов и приспособлений для установки врезного замка; их назначение, способы и приемы работы с ними; устройство врезного замка; технология установки врезного замка.	Изучение устройства врезного замка	Изучение устройства врезного замка Выявление дефектов установки и их устранение		
27-28		<b>Утепление окон и дверей</b>	утепление окон и дверей, правила безопасности при утеплении окон и дверей;	Изучение и сравнение традиционных и современных материалов для утепления	Изучение и сравнение традиционных и современных материалов для утепления		
29-30		<b>Ручные инструменты</b>	Ручные инструменты режущие, давящие, измерительные .Эргономика и хиротоника.	Изучить инструменты	Изучение инструментов сточки зрения их безопасного использования		
31-32		<b>Безопасность ручных работ</b>	Правила безопасности при выполнении ремонтных работ ручным инструментом. Культура труда, организация рабочего места.	Изучить инструменты и материалы сточки зрения их безопасного использования	Изучение инструментов и материалов сточки зрения их безопасного использования		
33-34		<b>Выполнение проектов</b>		<b>Выполнение проектов</b>	Изготовление изделия, оформление		

					пояснительной записки		
35-36		<b>Контрольная работа по разделу «Ремонтные работы в доме»</b>				Контрольная работа Защита проекта	
<b>ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ</b>							
<b>3 блок Электротехнические работы</b>							
37-38		<b>Введение. Электричество в нашем доме. Применение электротока</b>	Источник и способы получения электрической энергии; область применения (ТЭС, ГЭС, АЭС), нетрадиционные способы получения электроэнергии: ветроэнергетическая установка, приливная энергетика, гелиоэнергетика (энергия солнца). Потребители электроэнергии, связанные с разработкой, производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств.	<b>Расчет стоимости потребляемой электроэнергии.</b>	Расчет стоимости потребляемой электроэнергии		
39-40		<b>Квартирная электропроводка</b>	Электрические цепи. Потребители электроэнергии в квартире. Параллельное и последовательное соединение элементов	<b>Вычерчивание схем квартирной электропроводки.</b>	Графическое изображение элементов электроцепи. Вычерчивание схем квартирной		

			эл. сети. Защита электропроводки. Установочные монтажные и обмоточные провода. Шнуры и кабели.		электропроводки.		
41-42		<b>Электрические измерительные приборы</b>	Электрический пробник и его схема. Вольтметр, амперметр, омметр, авометр; правила их включения в сеть.	<b>Ознакомление с устройством авометра</b>	Ознакомление с устройством работой авометра		
43-44		<b>Бытовые нагревательные приборы и светильники</b>	Осветительные (лампы накаливания) и бытовые электронагревательные электроприборы. Правила пользования газоразрядными лампами. Влияние электротехнических приборов на окружающую среду и здоровье человека; электромагнитное «загрязнение» окружающей среды.	<b>Изучение устройства электроутюга и видов светильников</b>	Зарисовка схемы электроутюга и видов ламп		
45-46		<b>Бытовые электроприборы</b>	Пылесос, стиральная машина, холодильник. Назначение и принцип их работы.	<b>Ознакомление с устройством бытовых электроприборов</b>	Ознакомление с устройством бытовых электроприборов: технические данные, устройство и принцип действия.		
47-48		<b>ТБ при работе с бытовыми электроприборам</b>	Инструменты и организация рабочего места для	<b>Разработка буклетов по электробезопасности</b>	Разработка буклетов, памяток по электробезопасности		

		<b>и</b>	электромонтажных работ. Правила пользования бытовой СВЧ – печью, правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.		и правил пользования ими		
49-50		<b>Контрольная работа по разделу «Электротехнические работы»</b>		<b>Защита работ по электробезопасности</b>	Защита работ по электробезопасности (разработанных буклетов, плакатов, памяток)		
<b>СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b>							
<b>4 блок Декоративно-прикладное творчество</b>							
51-52		<b>Введение. Графическое представление изделий и электронная презентация</b>	Графическое представление изделий с использованием чертежных инструментов и средств компьютерной поддержки (электронная презентация)	<b>Создание электронной презентации</b>	Электронная презентация	Урок-презентация	
53-54		<b>Изготовление изделий декоративно – прикладного назначения</b>	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Роль декоративно-прикладного творчества в создании объектов рукотворного мира; эстетические и эргономические требования к изделию;	<b>Выполнение эскизов орнаментов</b>	Устный опрос		

			учет технологии изготовления изделия и свойств материала; основные средства художественной выразительности; виды поделочных материалов и их свойства. Понятия о композиции; виды и правила построения орнаментов.				
55-56		<b>Изготовление изделий декоративно – прикладного назначения</b>	Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесел).	<b>Выбор идеи изделия декоративно – прикладного назначения</b>			
57-58		<b>Изготовление изделий. Составление плана работы.</b>		<b>Изготовление изделий</b>			
59-60		<b>Изготовление изделий</b>		<b>Изготовление изделий</b>			
61-62		<b>Изготовление изделий. Контроль и самооценка.</b>		<b>Изготовление изделий</b>			
63-64		<b>Выполнение творческих проектов</b>	Повторение понятия «творческий проект» и этапы его выполнения. Представление примеров проектов и тем проектов для выбора учащихся из банка проектов	<b>Выбор темы проекта</b>	Устный опрос		
65-66		<b>Выполнение</b>		<b>Выполнение</b>			

		<b>творческих проектов</b>		<b>творческих проектов</b>			
67-68		<b>Выполнение творческих проектов</b>		<b>Выполнение творческих проектов</b>			
69-70		<b>Итоговая контрольная работа</b>		<b>Защита проектов</b>			

### 9 класс

№ урока	Дата	Наименование разделов, тем	Теоретические сведения	Практическая работа	Содержание практической работы	Контроль	Коррекция
<b>ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ</b>							
<b>1 блок Электротехника и электроника</b>							
1-2		<b>Введение. Правила электробезопасности</b>	Электрический ток и электрические цепи. Безопасность электромонтажных работ.	Составление плаката по электробезопасности и	Составление плаката по электробезопасности		
3-4		<b>Элементы электрических цепей.</b>	Информация о производственной базе цифровой электроники. Перспективы развития в нашей стране.	составление схем электрических цепей.	Переключатели, выключатели. Резисторы, характеристика и назначение.		
5-6		<b>Полупроводниковые приборы</b>	Назначение полупроводниковых приборов, Материалы полупроводников	Составление схем полупроводниковых приборов,	Знакомство с полупроводниковыми, термо и фоторезисторами		
7-8		<b>Простые автоматические устройства</b>	Изучение устройства простейших аналоговых автоматов	Составление схем	схема реле времени, схема охранной сигнализации		
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ОСНОВНЫХ СФЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>							
<b>2 блок Профессия и карьера</b>							
9-10		<b>Профессия и карьера</b>	Профессиональная деятельность. Карьера. Вертикальная и горизонтальная карьера. Призвание.	Составление таблиц	Карьера, профессиональный рост		
11-12		<b>Технологии</b>	Машиностроение,	Технологически	Тяжёлая индустрия,		

		<b>индустриального производства</b>	средства производства	процесс индустриального производства	легкая промышленность.		
13-14		<b>Арттехнологии</b>	Художественный образ. Искусство. Архитектура. Музыка.	Создание кроссворда по арттехнологии	Создание кроссворда по арттехнологии		
15-16		<b>Универсальные перспективные технологии</b>	Перспективная технология, профессии новых перспективных сфер.	Создание кроссворда по профессии новых перспективных сфер.	Лазерная, плазменная, электроннолучевая, компьютерная, волоконная, цифровая.		
17-18		<b>Технологии управленческой деятельности</b>	Взаимодействие двух связанных между собой элементов. Менеджмент, процесс управления	Составления плана школьного мероприятия	Планирование, учёт, контроль		
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОПРЕДЕЛЕНИЕ</b>							
<b>3 блок Основы профессионального самоопределения</b>							
19-20		<b>Введение. Основы профессионального самоопределения</b>	Цели и задачи курса; роль профессии в жизни человека; источники информации о профессиях и путях получения профессионального образования	Поиск информации о профессиональном образовании	Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках (справочники, СМИ, Интернет и т.д.). Работа со справочником учебных заведений Челябинска.		
21-22		<b>Формула выбора профессии. Классификация профессий.</b>	Правила выбора профессии, формула выбора профессии, ошибки при выборе профессии; понятие о профессии, специальности;	Составление формул профессий	Работа со схемами: «Отрасли экономики», «Классификационные признаки профессий», «Схема профессий по основным признакам». Составление и решение		

			виды массовых профессий, формула профессии		кроссвордов		
23-24		<b>Профессиограмма профессии.</b>	Профессиограмма профессии. Психограмма профессии	Составление профессиограмм профессий	Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Составление профессиограмм будущих профессий		
25-26		<b>Профессия и здоровье</b>	Понятие о здоровье, медицинские противопоказания; неблагоприятные факторы производства; социально – значимые факторы, влияющие на здоровье	Составление «Режима дня». Заполнение «Анкет здоровья».	Работа с таблицами медицинских противопоказаний. Изучение требований выбранной профессии; выполнение теста «Куда ты идешь?»		
27-28		<b>Профессиональные интересы, склонности и способности</b>	Интересы, склонности, способности, талант, гениальность. Профессиональные качества личности (память, внимание, мышление и т.д.) и их диагностика.	<b>Диагностика склонностей и качеств личности</b>	Выполнение психологических тестов по определению склонностей и качеств личности		
29-30		<b>Роль темперамента и характера в выборе профессии</b>	Понятия: Темперамент, характер. Виды темперамента. Взаимоотношение личности с окружающим миром и собой	<b>Определение типа темперамента</b>	Определение типа темперамента и характера.		
31-32		<b>Понятие о</b>	Понятие	Знакомство с ЕТКС	Работа со справочником		

		<b>квалификации работника</b>	квалификации работника. Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС)		ЕТКС. Проведение анализа рынка свободных вакансий		
33-34		<b>Профессия и карьера</b>	Цели и задачи профессиональной деятельности; Понятие карьеры и ее видов, влияние поставленной цели на выбор профессии. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности региональный рынок труда и его конъюнктура	Составление личных проф. планов и образовательных карт.	Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Заполнение таблицы «Проф. деятельность»		
35-36		<b>Проектные работы</b>	Определение тем проектов по разделу «Профессиональное самоопределение»	Ознакомление с проектами сверстников	Представление готовых проектов по разделу. Ознакомление с проектами сверстников. Выбор темы проектов.		
37-38		<b>Выполнение проектов. План проекта.</b>		Выполнение проектов			
39-40		<b>Выполнение проектов</b>		Выполнение проектов			
41-42		<b>Выполнение проектов. Контроль и самооценка.</b>		Защита проектов			
43-44		<b>Контрольная работа по разделу «Основы профессионального самоопределения».</b>		Защита проектов	Проведение конкурса «В мире профессий».		

**СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**4 блок Технологии обработки конструкционных материалов**

45-46		<b>Введение. Конструкционные материалы. Производство и экология</b>	Общее понятие о конструкционных материалах, используемых человеком в современном мире (дерево, металл, пластмасса); их применение, утилизация. Бережливость использования ресурсов.	Изготовление подсвечников для свечи из металлических баночек.	Изготовление новых вариантов предметов из вещей, пришедших в негодность	Урок - практикум	
47-48		<b>Металл</b>	Что производит металлургия. Способы получения металлов. Выплавка сталей. Получение слитков и их последующая обработка (прокатка, прессование, ковка, литье, детали машин). Правила безопасной работы	Изготовление металлических изделий	Изготовление подсвечников, подставок под горячее, панно, ваз из жестяных банок и т.д.		
49-50		<b>Изготовление металлических изделий</b>	Технология обработки металлических изделий. Правила безопасной работы	Изготовление металлических изделий	Изготовление подсвечников, подставок под горячее, панно, ваз из жестяных банок и т.д.		
51-52		<b>Дерево</b>	Свойства и применение древесины. Экономное	Изготовление изделий из дерева	Изготовление полок, подставок, шкатулок, изделий народных промыслов с		

			расходование древесины - использование отходов. Деревообрабатывающие предприятия. Правила безопасной работы		использованием резьбы по дереву, выжигания и т.д.		
53-54		<b>Изготовление изделий из дерева</b>	Технология обработки металлических изделий. Правила безопасной работы	Изготовление изделий из дерева ИОТ №	Изготовление полок, подставок, шкатулок, изделий народных промыслов с использованием резьбы по дереву, выжигания и т.д.		
55-56		<b>Пластмассы</b>	История появления пластмасс, их виды; способы получения, сферы применения; возможности утилизации. Правила работы с разными видами пластмасс; применение различных пластмассовых отходов в новом качестве (вторичное использование). Правила безопасной работы	Изготовление изделий из пластмассы	Изготовление из пластиковых бутылок, флаконов, пенопласта и т.п. полезных предметов		
57-58		<b>Изготовление изделий из пластмассы</b>	Технология обработки изделий из пластмасс. Правила безопасной работы	Изготовление изделий из пластмассы	Изготовление из пластиковых бутылок, флаконов, пенопласта и т.п. полезных предметов		

59-60		<b>Проектные работы</b>	Ознакомление с темами проектов (из банка проектов)	Выбор темы проекта	Выбор темы проекта		
61-62		<b>Экскурсия в мастерскую по обработке древесины</b>		Экскурсия в мастерскую по обработке древесины	Знакомство с работой мастерской по обработке древесины		
63-64		<b>Экскурсия в слесарную мастерскую</b>		Экскурсия в слесарную мастерскую			
65-66		<b>Выполнение проектов</b>		Выполнение проектов			
67-68		<b>Консультация по итоговой аттестации</b>		Консультация по итоговой аттестации			
69-70		<b>Защита проекта</b>		Защита проекта			

## 9. Критерии и нормы оценивания, характеристика КИМ

**Инструментарий отслеживания результатов обучения:** карточки – задания, практические и контрольные работы, тесты, защита проектов.

### Критерии оценивания теоретических знаний

**Отметки «5» заслуживает учащийся, если он:**

- полностью усвоил пройденный материал,
- умеет изложить его своими словами,
- подтверждает ответ примерами,
- правильно отвечает на дополнительные вопросы

**Отметки «4» заслуживает учащийся, если он:**

- в основном усвоил пройденный материал,
- допускает небольшие неточности при его изложении,
- подтверждает ответ примерами,
- правильно отвечает на дополнительные вопросы

**Отметки «3» заслуживает учащийся, если он:**

- не полностью усвоил пройденный материал,
- допускает ошибки при его изложении,
- затрудняется подтвердить ответ примерами,
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметки «2» заслуживает учащийся, не выполнивший критериев отметки «3».**

**Отметки «1» заслуживает учащийся, отказавшийся от ответа.**

### Критерии оценивания выполнения учащимися лабораторно-практических работ

**Отметки «5» заслуживает учащийся, если он:**

- правильно планирует выполнение работы,
- самостоятельно и полностью использует знание программного материала,
- правильно и аккуратно выполняет задание,
- умеет пользоваться справочной литературой, технической документацией,
- делает выводы и дает рекомендации.

**Отметки «4» заслуживает учащийся, если он:**

- правильно планирует выполнение работы,
- самостоятельно использует знание программного материала,
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание,
- умеет пользоваться справочной литературой, технической документацией,
- делает выводы.

**Отметки «3» заслуживает учащийся, если он:**

- допускает ошибки при планировании выполнения работы,
- не может самостоятельно использовать значительную часть программного материала,
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание,
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, техническую документацию,
- затрудняется самостоятельно делать выводы.

**Отметки «2» заслуживает учащийся, не выполнивший критериев отметки «3».**

**Отметки «1» заслуживает учащийся, не приступивший к выполнению работы..**

**Критерии оценивания выполнения практических (производственных) заданий 5 баллов заслуживает учащийся, если он:**

- правильно спланировал труд и организовал рабочее место
- полностью соблюдал правила техники безопасности
- правильно и самостоятельно выполнял приемы труда
- задание выполнено в срок или раньше

– задание выполнено с учетом всех требований

**4 балла заслуживает учащийся, если он:**

– допустил незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места,

– полностью соблюдал правила техники безопасности,

– в основном правильно и самостоятельно выполнял приемы труда,

– норма времени недовыполнена на 5 – 10 %,

– задание выполнено с незначительными отклонениями от требований

**3 балла заслуживает учащийся, если он:**

– допустил недостатки в планировании труда и организации рабочего места,

– не полностью соблюдал правила техники безопасности,

– неправильно выполнял некоторые приемы работ и прибегал к помощи учителя,

– норма времени недовыполнена на 10 – 15 %,

– задание выполнено с нарушениями отдельных требований

**Отметки «2»** заслуживает учащийся, не выполнивший критериев отметки «3».

**Отметки «1»** заслуживает учащийся, не приступивший к работе.

### Критерии оценивания творческих проектов обучающихся

#### Творческий проект

Общая оценка является среднеарифметической четырех оценок: за текущую работу, за изделие, за пояснительную записку и за защиту работы.

**При оценке текущей работы** учитывается правильность выполнения приемов и способов работы, рациональность выполнения труда и рабочего места, экономное расходование материалов, электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности, добросовестность выполнения работы, осуществление самоконтроля.

**При оценке изделия** учитывается практическая направленность проекта, качество, оригинальность и законченность изделия, эстетическое оформление изделия, выполнение задания с элементами новизны, экономическая эффективность проекта, возможность его более широкого использования, уровень творчества и степень самостоятельности учащихся.

**При оценке пояснительной записки** следует обращать внимание на полноту раскрытия темы задания, оформление, рубрицирование, четкость, аккуратность, правильность и качество выполнения графических заданий: схем, чертежей.

**При оценке защиты творческого проекта** учитывается аргументированность выбора темы, качество доклада (композиция, полнота представления работы, аргументированность выводов), качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, убедительность и убежденность), деловые и волевые качества выступающего (ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, способность работать с перегрузкой).

Примерными критериями творческого проекта, учитывающими оценку изделия и пояснительную записку, могут быть следующие:

оценка **«отлично»** выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

оценка **«хорошо»** выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротное, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с незначительной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи

творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

оценка «удовлетворительно» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

Более **низкая оценка** за проект не выставляется. Он подлежит переделке или доработке.

Оценивание результатов творчества всегда драматично и противоречиво. Ближе к объективной будет рейтинговая оценка, включающая в себя самооценку, среднюю коллективную оценку экспертов и оценку учителя.

Лучшие работы могут быть использованы как пособия на уроках, направлены на выставку технического и декоративно-прикладного творчества или для личных целей: украшения дома, подарка родителям и т.д.

Критерий оценки	Само оценка	Оценка учителя
<b>Текущая работа</b>		
Правильность выполнения приемов и способов работа	1	
Рациональность выполнения труда и рабочего места	1	
Экономное расходование материалов и электроэнергии	1	
Соблюдение правил охраны труда	1	
Добросовестность выполнения работы	1	
Осуществление самоконтроля	1	
<b>Итого за текущую работу</b>	6	
<b>Оценка изделия</b>		
Практическая направленность проекта	1	
Качество	1	
Оригинальность и законченность изделия	1	
Эстетическое оформление изделия	1	
Выполнение задания с элементами новизны	1	
Экономическая эффективность проекта	1	
Возможность его более широкого использования	1	
Уровень творчества	1	
Степень самостоятельности	1	
<b>Итого за изделие</b>	8	
<b>Оценка пояснительной записки</b>		
Полнота раскрытия темы задания	1	
Оформление	1	
Рубрицирование	1	
Четкость	1	
Аккуратность	1	
Правильность и качество выполнения графических заданий: схем, чертежей.	1	
<b>Итого за пояснительную записку</b>	6	
<b>Оценка защиты творческого проекта</b>		
Аргументированность выбора темы	1	
Качество доклада (композиция, полнота представления работы, аргументированность выводов)	1	
Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, убедительность и убежденность)	1	
Деловые и волевые качества выступающего (ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, способность работать с	1	

перегрузкой).		
<b>Итого за защиту проекта</b>	4	
<b>Итого (сумма баллов)</b>	24	

### Уровень выполнения работы

<b>Текущая работа</b>			
Баллы	0-2	3-4	5-6
Оценка	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
<b>Изделие</b>			
Баллы	0-3	4-6	7-8
Оценка	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
<b>Пояснительная записка</b>			
Баллы	0-2	3-4	5-6
Оценка	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
<b>Защита проекта</b>			
Баллы	0-1	2	3-4
Оценка	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

### Критерии оценивания тестовых заданий

Нормы оценок по результатам тестирования определяются в зависимости от количества заданных вопросов и правильно данных ответов по формуле:

$$K = N \setminus p, \text{ где}$$

N- число заданных вопросов

p – число верно данных ответов.

Учащийся получает **5 баллов**, если  $K = 0,9-1,0$

**4 балла**, если  $K = 0,8-0,9$

**3 балла**, если  $K = 0,7-0,8$

**2 балла**, если  $K$  менее 0,7

**1 балл**, если не приступил к работе.

# Контрольно – измерительные материалы

7класс

## Контрольная работа по разделу «Технологии ведения дома»

1. Укажите, какие из перечисленных окрасочных составов относятся к водным.

1. Масляные
2. Известковые
3. Селикатные
4. Клеевые
5. Цементные

*Ответ: 2,3,4,5*

**2. Подберите виды кистей, используемых для окраски поверхностей водными составами.**

1. Макловица
2. Маховая
3. Ручник
4. Флейц

*Ответ: 1, 2*

**3. Подберите теплые тона**

1. Красный
2. Оранжевый
3. Желтый
4. Зеленый
5. Голубой
6. Синий
7. Желто-зеленый

*Ответ: 1,2,3, 7*

4. Укажите инструменты и приспособления, необходимые при оклеивании поверхностей.

1. Маховая кисть
2. Ветош
3. Волосяная щетка
4. Шпатель стальной
5. Отвес
6. Резиновый валик

*Ответ: 1,2,3,5, 6*

2. Укажите поверхности оклейка которых производится.

1. Бетонные
2. Кирпичные
3. Деревянные
4. Оштукатуренные
5. Гипсобетонные

*ответ: 1,3, 4, 5*

3. Назовите способы вытягивания филенки.

*Ответ: 1. С помощью трафарета*

*2. По линейке филенчатыми кистями*

7. Какие работы называют малярными?

*ответ: Окрашивание различных поверхностей.*

## Критерии оценивания

За каждый правильный ответ ставится один балл

- «5» ставится, если 20-22 балла
- «4» ставится, если 18-20 баллов
- «3» ставится, если 16-14 баллов
- «2» ставится, если менее 14 б.
- «1» – не приступил к работе.

### 8 класс

#### Контрольная работа по разделу «Семейная экономика»

1. Приведите 2 примера экономической функции, выполняемой семьей.
2. Приведите 2 примера постоянных расходов в семье;  
1 пример непредвиденных расходов;  
1 пример единовременного расхода в семье.
3. Приведите 3 примера обязательных платежей семьи.
4. Соотнесите следующие понятия:

Понятие	Что означает?
1. Сертификация	1. Вид инициативной деятельности человека, использующего материальные и культурные ценности для производства товаров и услуг с целью получения прибыли.
2. Информация о товарах	2. Все полученные средства в виде заработной платы, вознаграждения или подарка от государства, отдельного лица за работу, услугу или другую деятельность.
3. Предпринимательская деятельность	3. Деятельность по подтверждению соответствия продукции (работы, услуг) установленным требованиям; оказывает помощь потребителю в выборе продукции, защищает от недоброкачественных изготовителей, контролирует безопасность продукции, улучшает деятельность предприятий.
4. Совокупный доход Семьи	4. Сведения о качестве, хранении, требованиях к эксплуатации продукции, содержащиеся в технической документации к изделию, этикетке, маркировке.
5. Деньги приносят доход семье и всему обществу, если они...	5. Платный государственный документ, дающий право на проведение различных видов предпринимательства, например, рыболовство, отстрел дичи, репетиторство, врачебную деятельность и др.
6. Лицензия	6. вложены в сберегательный банк, покупку ценных бумаг, драгоценных металлов, произведений искусства, старинных монет, страхование жизни, приобретение недвижимости и др.

#### Ответы:

1 – 3; 2 – 4; 3 – 1; 4 – 2; 5 – 6; 6 – 5.

#### Критерии оценивания:

- «5» ставится, если все задания выполнены без ошибок;
- «4» - допущены 1-2 ошибки;
- «3» - допущены 3-4 ошибки;
- «2» - допущены 5 и более ошибок.
- «1» - не приступил к работе.

### 9 класс

#### Контрольное задание по разделу «Профессиональное самоопределение»

Задание: Совместно с родителями (знакомыми) на листе А-4 ответьте на вопросы:

1. Какую профессию (специальность, должность) имеете? Какое специальное учебное заведение (курсы и др.) закончили? Где и кем работаете сейчас?
2. Что послужило поводом для выбора именно этой профессии (специальности, должности)?
3. Дайте расширенную информацию о том, что входит в Ваши профессиональные обязанности.
4. Какие особые требования предъявляются к здоровью специалиста этой профессии?
5. Какие, на Ваш взгляд, положительные и отрицательные стороны профессии?
6. **Анализ учащегося:** подходит или нет эта профессия тебе и почему?

*Критерии оценивания:* отметка «5» - если даны подробные ответы по всем пунктам;  
 отметка «4» - если ответы краткие, нерасширенные;  
 отметка «3» - если ответы даны не на все пункты;  
 отметка «2» - если все ответы неправильные.  
 оценка «1» - если к работе не приступил.

### **Контрольный тест по разделу «Профессиональное самоопределение»**

Задание: *Соотнесите соответствующие друг другу определения.*

<b>1. Профессия</b>	<b>1. Выдающиеся способности личности в определенной деятельности</b>
<b>2. Специальность</b>	<b>2. Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, проявляющихся в их действиях, поведении по отношению к людям, действительности, общественной и личной собственности, к себе</b>
<b>3. Профессиограмма</b>	<b>3. Способность к закреплению, сохранению и последующему воспроизведению прошлого опыта, обеспечивающая накоплению впечатлений об окружающем мире, основа приобретения знаний и умений их использования в жизни.</b>
<b>4. Адекватная самооценка</b>	<b>4. Активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности</b>
<b>5. Способности</b>	<b>5. 1. Разобрать требования профессии к человеку (способности, знания, опыт, здоровье, моральные качества); 2. Сравнить требования со своими качествами; 3. Намечить план самообразования и развитие необходимых качеств в профессии; 4. Попробовать себя в различных видах деятельности.</b>
<b>6. Талант</b>	<b>6. 1. Заниматься деятельностью, требующей запоминания; 2. Стараться быть активным и самостоятельным в деятельности; 3. Находить логические связи между предметами и деятельностью человека.</b>
<b>7. Темперамент</b>	<b>7. Непосредственное участие человека в деятельности и получение опыта работы с целью определения, соответствует ли она склонностям, способностям и умениям человека.</b>
<b>8. Характер</b>	<b>8. Род трудовой деятельности, требующей специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека.</b>
<b>9. Память</b>	<b>9. Книги, фильмы, рассказы близких и знакомых, экскурсии на трудовые объекты, профессиональные пробы с целью получения опыта, изучение профессиограмм и др. профессиональных возможностей</b>
<b>10. Мотивы</b>	<b>10. Объективный анализ своих личностных, умственных и физических сил и т.д.</b>
<b>11. Профессиональный план</b>	<b>11. Чтобы сделать обоснованный выбор профессии в соответствии со своими физическими возможностями и здоровьем. Например, у водителя должно быть хорошее зрение,</b>

	у парфюмера – хорошее обоняние.
<b>12.</b> Профессиональная карьера	<b>12.</b> Документ, в котором описаны особенности профессии или специальности, общая характеристика, ее производственная характеристика, содержание и условия труда, средства, результаты, необходимые знания и умения, требования к работнику, сведения о получении образования и т.д.
<b>13.</b> Пути формирования профпригодности	<b>13.</b> 1. Выбор «за компанию»; 2. Неумение разобраться в своих личных качествах (интересы, способности, подготовка); 3. Незнание или недооценка своих физических возможностей и здоровья; 4. Увлечение только внешней, яркой стороной профессии; 5. Отсутствие представлений о характере труда; 6. Недостаточное знаний о рынке профессий.
<b>14.</b> Пути развития памяти	<b>14.</b> Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности: общие (интеллект, работа, способность, целеустремленность) и специальные (педагогические, спортивные, технические, математические, организаторские и др.)
<b>15.</b> Профессиональная проба	<b>15.</b> Более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии
<b>16.</b> Источники информации о профессии	<b>16.</b> То, что побуждает человека к деятельности: его потребности, интересы, эмоции, влечения, идеалы.
<b>17.</b> Призвание	<b>17.</b> Эмоциональная возбудимость человека и его восприимчивость к впечатлениям внешнего мира, его свойства зависят от врожденных качеств нервной системы, наиболее устойчивые психические особенности.
<b>18.</b> Для чего человеку нужно знать медицинские показания или противопоказания к профессии?	<b>18.</b> Обоснованное представление об избираемой трудовой деятельности, о способах овладения профессией и перспективах профессионального роста.
<b>19.</b> Как правильно выбрать профессию?	<b>19.</b> Явное соответствие человека профессии, высший уровень профессиональной пригодности, комплекс качеств, обеспечивающих успех человека в определенной деятельности.
<b>20.</b> Главные ошибки в выборе профессии	<b>20.</b> 1. Узнать, какие профессии нужны там, где живете сейчас, либо в будущем; 2. Совместно со взрослыми проанализировать свои интересы, получить консультацию; 3. Оценить свои физические возможности в профессии; 4. Посоветоваться со специалистами профессии; 5. Попробовать себя в разных видах деятельности; 6. Посетить экскурсии, выставки, мастер-классы.

#### Ответы

1.	8
2.	15
3.	12
4.	10
5.	14
6.	1
7.	17
8.	2
9.	3
10.	16
11.	18
12.	4
13.	5
14.	6
15.	7
16.	9
17.	19
18.	11
19.	20
20.	13

#### Критерии оценивания

**Отметка «5»** ставится, если учащиеся соотнесли все определения правильно, допущены 1-2 ошибки.

**Отметка «4»** ставится, если допущены 3-4 ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если допущены 5-6 ошибок.

**Отметка «2»** ставится, если допущены 7 и более ошибок.

**Отметка «1»** ставится, если не приступил к работе.

