

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **учебного предмета** **«Обществознание»**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

а) Достижение обучающимися предметных результатов на конец каждого года обучения.

#### **6 класс**

##### **Обучающийся научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

#### **7 класс**

##### **Обучающийся научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения

собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни

**8 класс**

**Обучающийся научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выразить собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**9 класс**

**Обучающийся научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать

- основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

б) Достижение обучающимися личностных результатов на конец каждого года обучения.

**6 класс**

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 4) готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

#### **7 класс**

- 1) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 2) участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 4) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

#### **8 класс**

- 1) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 2) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 3) усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

#### **9 класс**

- 1) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 2) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 3) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

б) Достижение обучающимися метапредметных результатов на конец каждого года обучения.

#### **6 класс**

- 1) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 2) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

#### **7 класс**

- 1) самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;

- 2) строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 3) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### **8 класс**

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 2) работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 3) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **9 класс**

- 1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 2) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 3) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **6 класс**

#### **Раздел I. Человек в социальном измерении**

##### **Человек – личность**

Что такое личность. Индивидуальность - плохо или хорошо? Сильная личность - какая она?

##### **Познай самого себя**

Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен

##### **Человек и его деятельность**

«Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)

##### **Потребности человека**

Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств

##### **На пути к жизненному успеху**

Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких - залог успеха. Выбор жизненного пути

#### **Раздел II. Человек среди людей**

##### **Межличностные отношения**

Какие отношения называются межличностными. Чувства — основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений

##### **Человек в группе**

Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути

##### **Общение**

Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово — серебро, молчание - золото»

##### **Конфликты в межличностных отношениях**

Как возникает межличностный конфликт. «Семь раз отмерь...». Как не проиграть в конфликте.

## **Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»**

Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». Практикум

### **Раздел III. Нравственные основы жизни**

#### **Человек славен добрыми делами**

Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека.

#### **Будь смелым**

Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

#### **Человек и человечность**

Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам

#### **Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни»**

Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме.

Письменные задания по теме урока

#### **Итоговое повторение**

Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»

Зачетные вопросы. Практические задания

#### **Человек в системе общественных отношений**

Защита индивидуальных проектов. Обсуждение проектов

#### **Итоговая контрольная работа**

Выполнение тестовых заданий

Урок-конференция «Человек и общество»

### **7 класс**

#### **Общество.**

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.

Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

#### **Человек.**

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание.

Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования. Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.

#### **Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.

Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

### **Право.**

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Полиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

## **8 класс**

### **Общество и человек.**

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.

Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание.

Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования. Мирозрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.

### **Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.

Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

### **Духовная сфера.**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.



Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

## 9 класс

### **Экономика.**

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).

Сущность, формы и виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

### **Политико-правовая сфера.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 30%, включает реализацию НРЭО.**

#### Содержание национально-регионального компонента – НРЭО

№ п/п	Раздел (учебный модуль), тема урока	Основные виды учебной деятельности
6 класс		

1-2.	Экологические проблемы региона.	Оценивать действия людей по отношению к экологическим проблемам. Понимать, что необходимо воспитывать уважение к природе своего региона. Понимать важность экологических проблем. Объяснять понятия «экология», «экологические проблемы».
3-5.	Экономика и бизнес в регионе.	Понимать важность бизнеса в экономике региона. Объяснять, какую роль может предоставлять для Южного Урала экономическая деятельность. Приводить примеры экономических планов для родного края.
6-8.	Развитие спорта в регионе.	Сформировать общее представление о развитии спорта в регионе. Объяснять необходимость спорта для региона. Понять, какую роль сыграл спорт на территории Южного Урала.
9-10.	Государственная символика Челябинской области.	Понимать, как формировалась государственная символика родного края; понимать особенности символики
<b>7 класс</b>		
1-3.	Социальный портрет г. Челябинска.	Понимать, каков социальный портрет г. Челябинска. Составлять рассказ о видах социальных ролей региона. Объяснять, почему социальный портрет региона не равномерный.
4-6.	Подросток и социальная среда г. Челябинска.	Объяснять, в чем особенности социальной среды региона. Характеризовать значение социальной среды в жизни подростка. Анализировать причины того или иного поведения подростков.
7-9.	Правовое регулирование отношений в области образования в Челябинской области.	Характеризовать регулирование правовых отношений Челябинска. Показывать роль правового регулирования в области образования в Челябинской области. Объяснять, какие изменения произошли в правовом регулировании отношений в области образования в Челябинской области.
8-10.	Экологические проблемы Челябинской области.	Характеризовать виды экологических проблем Челябинска. Оценивать действия людей по отношению к экологическим проблемам. Понимать, что необходимо воспитывать уважение к природе своего региона. Понимать важность экологических проблем. Объяснять понятия «экология», «экологические проблемы».
<b>8 класс</b>		
1-3.	Взаимодействие общества и природы. Экологическая ситуация на Южном Урале.	Составлять таблицу экологическая ситуация на Южном Урале. Сравнить разные виды взаимодействия общества и природы. Называть, какие изменения произошли в экологической ситуации региона.
4-6.	Социальная структура Южного Урала.	Понимать, какую роль играет социальная структура Южного Урала. Знать группы социальной структуры населения Южного Урала. Объяснять, какие стороны уклада социальной структуры ярко характеризуют регион.
7-9.	Национальные отношения в современной России и на Южном Урале.	Понимать важность национальных отношений в современной России и на Южном Урале.
10.	Культурная жизнь Южного Урала.	Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения. Составлять описание отдельных памятников культуры на основе иллюстраций, материалов Интернета, а также непосредственного наблюдения. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п.)
<b>9 класс</b>		
1-3.	Экономика региона.	Определять особенности социально-экономических процессов, в том числе на основе памятки; заполнять сравнительные таблицы, самостоятельно определяя линии сравнения; аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения, в том числе статистические таблицы, карты-схемы, диаграммы; извлекать необходимую информацию из тематической карты; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным экономическим событиям, проектам.
4-6.	Структура высшей государственной власти РФ и Чел. области.	Давать обобщённую характеристику деятельности высшей государственной власти РФ и Челябинской области. Определять особенности структуры высшей государственной власти РФ и Челябинской области.
10.	Законодательство региона.	Определять особенности социально-экономических и политических процессов; называть основные виды деятельности законодательной системы региона.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 30%.  
35 часов – 100% 30 % - 10 часов.**

### 3. Тематическое планирование 6 класс (35 часов)

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
<p>Понятие «индивидуальность».</p> <p>Элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</p> <p>Особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Приводить примеры проявления различных способностей людей</p> <p>Деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p>Мотивы деятельности.</p> <p>Связь между деятельностью и формированием личности.</p> <p>Успешная деятельность</p> <p>Основные потребности человека, их индивидуальный характер.</p> <p>Особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Проявления духовного мира человека, его мыслей и чувств</p> <p>Роль труда в достижении успеха в жизни.</p> <p>Выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p>Влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p>	<p><b>Тема I. Человек в социальном измерении (11 ч)</b></p>
<p>Межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Проявления сотрудничества и соперничества.</p> <p>Взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Понятия солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p> <p>Большие и малые, формальные и неформальные группы. Примеры таких групп.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p>Взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Места человека в группе, проявлением лидерства</p> <p>Общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Различные цели и средства общения.</p> <p>Различные стили общения.</p> <p>Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Варианты поведения в конфликтных ситуациях. Суть конструктивного разрешения конфликта.</p>	<p><b>Тема. Человек среди людей (9 ч)</b></p>
<p>Примерами проявления добра.</p> <p>Золотое правило морали.</p> <p>Поступки людей с точки зрения золотого правила морали</p> <p>Мужество, смелость, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p>Понятие «человечность».</p> <p>Понятие гуманизма по конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p>	<p><b>ТемаIII. Нравственные основы жизни (8 часов)</b></p>
<p>Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.</p> <p>Провести диагностику результатов обучения в 6 классе.</p> <p>Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе</p>	<p><b>Итоговое повторение (7 ч)</b></p>

### Тематическое планирование 7 класс (35 часов)

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
<p>Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.</p>	<p><b>Введение (1 ч)</b></p>
<p>Социальные нормы и их роль в общественной жизни</p> <p>Конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Реализация гражданами своих прав и свобод человека</p> <p>Права ребёнка и способы их защиты.</p> <p>Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Особенности правового статуса несовершеннолетних</p> <p>Значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p>Связь закона и правопорядка, закона и справедливости</p> <p>Защита Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.</p> <p>Важность подготовки к исполнению воинского долга</p>	<p><b>Тема 1.Регулирование поведения людей в обществе (13 ч)</b></p>

<p>Дисциплина как необходимое условие существования общества и человека.  Виды дисциплины.  Нарушения общеобязательной и специальной дисциплины  Законопослушное поведение.  Ответственность несовершеннолетних  Правоохранительные органы Российского государства.  Сфера деятельности полиции, правоохранительных органов.  Деятельность правоохранительных органов</p>	
<p>Роль потребителя и производителя в экономике.  Разные формы организации хозяйственной жизни.  Социальные роли потребителя и производителя  Квалификация работника.  Факторы, влияющие на размер заработной платы.  Квалификация, количество и качества труда  Роль производства в удовлетворении потребностей общества.  Факторы, влияющие на производительность труда.  Значение разделения труда в развитии производства.  Общие, постоянные и переменные затраты производства  Значение бизнеса в экономическом развитии страны.  Особенности предпринимательской деятельности.  Формы организации бизнеса.  Достижение успеха в бизнесе.  Условия осуществления обмена в экономике.  Торговля и её формы как особый вид экономической деятельности.  Роль рекламы в развитии торговли.  Виды денег. Функции денег. Понятие «семейный бюджет». Различные источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы.  Закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов</p>	<p><b>Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 ч)</b></p>
<p>Значение природных ресурсов в жизни общества.  Отношение людей к исчерпаемым ресурсам.  Состояние неисчерпаемых богатств Земли.  Опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.  Ответственное и безответственное отношение к природе.  Необходимость активной деятельности по охране природы.  Понятие экологическая мораль  Деятельность государства по охране природы.  Наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе  Общественные организации и граждане в сбережении природы</p>	<p><b>Тема 3. Человек и природа (6 ч)</b></p>
<p>Повторение и обобщение по курсу обществознания за 7 класс.</p>	<p><b>Повторение (2 ч)</b></p>

### Тематическое планирование 8 класс (35 часов)

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
<p>Природа человека. Деятельность человека, её виды.  Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы</p>	<p><b>Введение (1 ч)</b></p>
<p>Отличия человека от животных.  Человеческие качества. Биологические и природные качества человека.  Биологическое и социальное в человеке.  Различные качества человека. Связь между мышлением и речью.  Понятие «самореализация». Характеристики деятельности. Основные виды деятельности.  Понятие «ноосфера». Связь природы и общества. Человеческий разум.  Значение моральных норм.  Влияние природных условий на людей.  Признаки общества. Сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.  Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Изменения социальной структуры, переход в постиндустриальное общество.  Факты социальной действительности, изменение структуры общества.  Понятие «общественный прогресс».  Прогрессивные и регрессивные изменения в обществе.</p>	<p><b>Тема 1. Личность и общество (6 ч)</b></p>

Факты социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).	
Понятия «культура», явления духовной культуры, духовные ценности российского народа, тенденции в культурном развитии Мораль в жизни общества, принципы морали, моральные устои на развитие общества и человека, нравственные ценности, моральный выбор. Современная образовательная политика РФ. Непрерывное образование. Наука как особая система знаний, возрастание роли науки в современном обществе Религия и её роль в культурной жизни, сущность и значение веротерпимости. Сущность свободы совести. Религия и атеизм.	<b>Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)</b>
Понятия социальные общности и группы. Причины социального неравенства. Предписанный и достигаемый статусы, ролевой репертуар личности. Социальные роли старших подростков. Межпоколенческие отношения в современном обществе. Понятия «этнос», «нация», «национальность». Межнациональные отношения в современном мире. Причины возникновения межнациональных конфликтов, возможные пути их разрешения Причины отклоняющегося поведения. Опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Здоровый образ жизни.	<b>Тема 3. Социальная сфера (5 ч)</b>
Экономика в жизни общества. Проблема ограниченности экономических ресурсов. Свободные и экономические блага. Участники экономики. Экономические системы. Хозяйственная жизнь в различных экономических системах Понятие «собственность», формы собственности, права собственности. Реализация и защита прав собственности Рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Малый бизнес. Соблюдение морально-этических норм в предпринимательстве. Экономические функции государства. Формы вмешательства государства в рыночные отношения. Прямые и косвенные налоги. Понятия «государственный бюджет». Государственная политика регулирования доходов и расходов. Основные источники доходов граждан. Неравенства доходов населения, перераспределение доходов. Государственные меры социальной поддержки населения Потребительские расходы семьи. Меры защиты прав потребителей, номинальные и реальные доходы граждан. Влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Безработица как закономерное явление рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Международные экономические отношения. Причины формирования мирового хозяйства. Влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Внешнеторговая политика государства. Понятие «обменный валютный курс»	<b>Тема 3. Экономика (13 ч)</b>
Повторительно-обобщающий урок по курсу обществознание 8 класс	<b>Повторение (2ч)</b>

### Тематическое планирование 9 класс (35 часов)

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
Политика. Власть. Внутренняя и внешняя политика. Политический режим. Демократия. Правовое государство. Верховенство права. Гражданское общество и правовое государство	<b>Введение (1 ч)</b>
Власть и политика как социальные явления. Признаки суверенитета. Формы правления и государственного устройства. Типы политических режимов. Принципы демократического устройства, принципы правового государства, разделение властей, гражданское общество, местное самоуправление Политические отношения, формы участия гражданина в политической жизни, гражданская активность. Политические партии, многопартийность.	<b>Политика (9 ч)</b>
Закон нормативный акт высшей юридической силы. Позитивное и естественное	<b>Право (23 ч)</b>

<p>право. Система российского законодательства.          Понятия «правоотношения», «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».          Причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.          Возникновение правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Основания возникновения правоотношений. Правонарушение и правомерное поведение. Основные виды и признаки правонарушений. Юридическая ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы РФ.          Сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Деятельность правоохранительных органов. Главные задачи Конституции.          Принципы правового государства в статьях Конституции РФ. Принципы федерального устройства РФ. Различия между статусом человека и статусом гражданина          Понятие «права человека».          Классифицировать права и свободы, особенности гражданских правовых отношений. Виды гражданских договоров.          Особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.          Защита прав потребителей. Юридические гарантии права на свободный труд. Особенности трудовых правоотношений. Роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.          Положение несовершеннолетних в трудовых правоотношениях          Условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей.          Семейные правоотношения. Субъектов административных правоотношений.          Административные наказания. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Объекты уголовно-правовых отношений. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права человека.          Понятие «социальное государство».          Основные направления социальной политики РФ.</p>	
<p>Повторение и обобщение. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Международное гуманитарное право.</p>	<p><b>Повторение (2 ч)</b></p>

#### 4. Календарно-тематическое планирование 6 класс (35 часов)

№ урока	Дата проведения урока	Корректировка	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы)
			<b>Тема I. Человек в социальном измерении</b>	<b>11</b>	
1. 2.			Человек – личность	2	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем; характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности; формировать представление о деятельности человека; раскрывать основные черты духовного мира человека; определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.</p>
3. 4.			Познай самого себя	2	<p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.</p> <p>Приводить примеры проявления различных способностей людей</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах; работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>
5. 6.			Человек и его деятельность	2	<p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p>Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>
7. 8.			Потребности человека	2	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; самостоятельно</p>



					создают алгоритм деятельности при решении проблемы; овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.
9. 10.			На пути к жизненному успеху	2	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа
11.			ПОУ по теме «Человек в социальном измерении»	1	
			<b>Тема. Человек среди людей (9 часов)</b>	<b>9</b>	
12. 13.			Межличностные отношения	2	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения, изучаемого материала
14. 15.			Человек в группе	2	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства <b>Личностные:</b>

					Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности; Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий
16. 17.			Общение	2	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться
18. 19.			Конфликты в межличностных отношениях	2	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации <b>Предметные: Научатся:</b> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах; определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно; сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению
20.			ПОУ по теме «Человек среди людей»	1	
			<b>Тема III. Нравственные основы жизни (7 часов)</b>	<b>8</b>	
21. 22.			Человек славен добрыми делами	2	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали

					<b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; овладевают целостными представлениями о качествах личности человека
23. 24.			Будь смелым	2	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла
25. 26.			Человек и человечность	2	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём привлекают информацию, полученную ранее, для решения <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения, изучаемого материала; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия
27 28.			Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни»	2	Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелей. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям
			<b>Итоговое повторение</b>	7	
29. 30			Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	2	Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе
31. 32.			Человек в системе общественных отношений	2	
33.			Итоговая контрольная работа	1	
34. 35			Урок-конференция «Человек и общество»	2	

### Календарно-тематическое планирование 7 класс (35 часов)

№ урока	Дата проведения урока	Корректировка	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы)
			<b>Введение</b>	<b>1</b>	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
1.				1	
			<b>Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе</b>	<b>13</b>	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
2.			Социальные «параметры личности»	1	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних <b>Предметные:</b> <i>характеризовать</i> конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов; <i>использовать</i> накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; <i>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку
3. 4.			Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина	2	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости <b>Метапредметные:</b> <i>критически осмысливать</i> информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными

					ценностями и нормами поведения, установленными законом
5. 6.			Закон и правопорядок в обществе	2	<b>Личностные:</b> использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю; использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; оценивать <i>сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление</i>
7. 8.			Защита Отечества — долг и обязанность	2	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины
9.			Дисциплина, воля и самовоспитание	1	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних
10.			Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних	1	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов
11. 12.			Правоохранительные органы. Судебная система	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
13. 14.			Регулирование поведения людей в обществе	1	
			<b>Тема 2. Человек в экономических отношениях</b>	<b>13</b>	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя
15. 16.			Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики	2	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда <b>Предметные:</b> <i>характеризовать</i> поведение производителя и потребителя как основных участников

					экономической деятельности; <i>применять</i> полученные знания для характеристики экономики семьи
17.			Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата	1	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства
18. 19.			Факторы производства. Новые технологии и их возможности	2	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций
20. 21.			Виды бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимателя	2	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя
22.			Обмен, торговля, реклама	1	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег
23.			Деньги, их функции	1	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов
24. 25.			Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление	2	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников <b>Метапредметные</b> <i>формулировать</i> и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт; <i>анализировать</i> с позиций общественно-научного знания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; <i>решать</i> познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
26. 27.			Человек в экономических отношениях	2	<b>Личностные:</b> <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

					<p><i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния экономики на развитие общества и человека;  <i>моделировать</i> несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;  оценивать собственный вклад в становление и развитие.</p>
			<b>Тема 3. Человек и природа</b>	<b>6</b>	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.  Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.  Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.  Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.  Различать ответственное и безответственное отношение к природе.  Определять собственное отношение к природе</p>
28.			Человек — часть природы	1	<p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.  Характеризовать смысл экологической морали</p>
29.			Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу	1	<p>Характеризовать деятельность государства по охране природы.  Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы</p>
30. 31.			Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды	2	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
32. 33.			Человек и природа	2	
			<b>Повторение</b>	<b>2</b>	<p>Провести диагностику результатов обучения в 7 классе.  Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 8 классе</p>
34. 35.			Уроки-обобщения	2	

### Календарно-тематическое планирование 8 класс (35 часов)

№ урока	Дата проведения урока	Корректировка	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы)
			<b>Введение</b>	<b>1</b>	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
1.				1	
			<b>Тема 1. Личность и общество</b>	<b>6</b>	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности <b>Предметный:</b> <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности
2.			Природа человека. Деятельность человека, её виды	1	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы <i>характеризовать</i> направленность развития общества, его движение от одних форм



					<p>общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</p> <p><i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные типы обществ;</p> <p><i>характеризовать</i> явление ускорения социального развития;</p> <p><i>описывать</i> многообразие профессий в современном мире;</p> <p>характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;</p> <p><i>характеризовать</i> глобальные проблемы современности;</p> <p>характеризовать и конкретизировать <i>фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе</i></p>
3.			Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы	1	<p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p> <p><b>Личностный:</b></p> <p><i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</p> <p>оценивать <i>роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</i></p> <p>выражать и обосновывать <i>собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи</i></p>
4.			Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь	1	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p>
5.			Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности	1	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</p>
6.			Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры	1	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p> <p><i>критически</i> воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких</p>

					направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. Формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны.
7.			Личность и общество	1	Повторительно-обобщающий урок.
			<b>Тема 2. Сфера духовной культуры</b>	<b>8</b>	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности российского народа.</p> <p>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p>
8.			Сфера духовной жизни и её особенности	1	<p>Объяснять роль морали в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека</p>
9.			Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм	1	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей
10.			Долг и совесть	1	<p>Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей</p> <p><b>Метапредметный:</b>  <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;  <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</i>  <i>различать</i> экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</i>  <i>объяснять</i> необходимость непрерывного образования в современных условиях;  <i>применять</i> полученные знания для решения отдельных социальных проблем</p>
11.			Моральный выбор	1	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе.</p> <p>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p>Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p> <p>Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию</p>
12.			Образование и наука. Образование и карьера	1	<p>Характеризовать науку как особую систему знаний.</p> <p>Объяснять возрастание роли науки в современном обществе</p>
13.			Образование и наука	1	<p>Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.</p> <p>Объяснять сущность и значение веротерпимости.</p> <p>Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму</p>

14.			Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии	1	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> <p><b>Метапредметные:</b> находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;</p> <p><b>Личностные:</b> осуществлять рефлексию своих ценностей. видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение; выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи. Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства.</p>
15.			Сфера духовной культуры	1	Повторительно-обобщающий урок.
			<b>Социальная сфера</b>	5	<p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p> <p><b>Предметные:</b> характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры; описывать различные средства массовой информации; описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности</p>
16.			Социальные различия в	1	Называть позиции, определяющие статус личности.

			обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения		<p>Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p> <p><b>Предметный:</b> характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; характеризовать явление ускорения социального развития; описывать многообразие профессий в современном мире; характеризовать глобальные проблемы современности</p>
17.			Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениями	1	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</p> <p><b>Личностный:</b> характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе</p>
18.			Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности	1	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни</p> <p><b>Метапредметный:</b> демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и</p>

					процессы общественной жизни; выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
19.			Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа; показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире. применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем
20.			Социальная сфера	1	Повторительно-обобщающий урок.
			<b>Тема 3. Экономика</b>	<b>13</b>	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора <b>Предметные:</b> Знать главные вопросы экономики, сущность экономики как науки
21.			Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности	1	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
22.			Основные вопросы экономики	1	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности
23.			Собственность и её формы	1	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества
24.			Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики	1	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства Знать сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем; понятие рынок, условия успешного функционирования рынка; основы производства, источники экономических благ; основы и сущность

					предпринимательской деятельности; основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения; роль государства в экономике страны, способы влияния на экономику; структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов; сущность инфляции и ее влияние; виды, причины и последствия безработицы; основы мирового хозяйства и международной торговли
25.			Производство. Товары и услуги	1	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p> <p>понимать и правильно использовать основные экономические термины; распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</p> <p>объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</p> <p>характеризовать функции денег в экономике;</p> <p>анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы</p>
26.			Предприниматель. Этика предпринимательства	1	<p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>
27.			Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги	1	<p>Называть основные источники доходов граждан.</p> <p>Раскрывать причины неравенства доходов населения.</p> <p>Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</p> <p>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт</p>
28.			Неравенство доходов. Перераспределение доходов	1	<p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p>
29.			Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права	1	<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и</p>

			потребителей		<p>иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения</p> <p>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</p> <p>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</p> <p>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики</p>
30.			Инфляция. Роль банков в экономике	1	<p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда</p>
31.			Занятость и безработица. Причины безработицы	1	<p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами направления внешней торговой политики государства.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>осуществлять рефлекссию своих ценностей.</p> <p>видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;</p> <p>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам общества</p>
32.			Мировое хозяйство. Международная торговля	1	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p> <p>Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей</p> <p>Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.</p> <p>Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные</p> <p>Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах</p> <p>Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.</p>
33.			Экономика	1	Повторительно-обобщающий урок.
			<b>Повторение</b>	2	

34.					Провести диагностику результатов обучения в 8 классе.
35.					Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе

### Календарно-тематическое планирование 9 класс (35 часов)

№ урока	Дата проведения урока	Корректировка	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы)
			<b>Введение</b>	<b>1</b>	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
1.				1	
			<b>Политика</b>	<b>9</b>	Характеризовать власть и политику как социальные явления
2.			Политика. Власть. Внутренняя и внешняя политика	1	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства <b>Предметные:</b> характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации
3.			Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства	1	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства
4.			Политический режим. Демократия	1	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности



5.			Правовое государство. Верховенство права	1	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление
6.			Гражданское общество и правовое государство	1	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности
7.			Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление	1	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности
8.			Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; <b>Метапредметные:</b> различать факты и мнения в потоке информации; осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
9.			Темы, входящие в разделы примерной программы	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности
10.			Политика	1	Повторительно-обобщающий урок.
			Право	23	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства <b>Предметные:</b> на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку
11.			Право, его роль в жизни человека, общества, го-	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.

			сударства		<p>Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p>Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p>Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p>Объяснять причины этих различий.</p> <p>Называть основания возникновения правоотношений</p>
12.			Правоотношения, субъекты права	1	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение.</p> <p>Называть основные виды и признаки правонарушений.</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p>Объяснять смысл презумпции невиновности</p> <p>характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</p> <p>анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <p>объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних</p>
13. 14.			Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения	2	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ.</p> <p>Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p> <p>Метапредметные:</p> <p>находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</p> <p><i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие</i></p>
15. 16.			Правоохранительные органы	2	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</p> <p>использовать знания и умения для формирования способности к личному</p>

					самоопределению, самореализации, самоконтролю
17. 18.			Темы, входящие в разделы примерной программы	2	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина
19. 20.			Конституция Российской Федерации — Основной закон государства	2	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)
21. 22.			Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан	2	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
23. 24.			Как защищаются права человека в России. Особенности гражданских правоотношений. Гражданско-правовые споры	2	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях
25. 26.			Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя	2	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа
27.			Семейные правоотношения. Правоотношения родителей и детей	1	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний
28.			Административные правоотношения.	1	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних
29.			Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних	1	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной

					политики нашего государства
30.			Социальная политика государства	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.
31.			Международное гуманитарное право.	1	Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
32.			Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование
33.			Законодательство в сфере образования	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
34. 35.			Право	2	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год

## 5. Оценочные материалы.

Текущий и тематический контроль по предмету осуществляется в виде устного опроса, фронтального опроса, письменного контроля, теста.

1. КИМы. Обществознание: 6 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2012.
2. КИМы. Обществознание: 7 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2012.
3. КИМы. Обществознание: 8 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2012.
4. КИМы. Обществознание. 9 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2013.

### Электронные пособия:

1. Электронное приложение к учебнику «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 5 класс.
2. Электронное приложение к учебнику «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 6 класс.
3. Электронное приложение к учебнику «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 7 класс.

## 6. Критерии оценивания обучающихся устного ответа

Критерии оценивания	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	1 (единица)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы	Обучающийся отказался отвечать.  В письменной работе не приступил к выполнению заданий.
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий	

3.Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия	
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы	
5.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания	

### Критерии оценивая теста

#### Часть 1 (выбери правильный ответ)

№ вопроса	ответы	баллы
1		1
2		1
3		1
4		1
5		1
6		1
7		1
8		1
9		1
10		1
11		1
12		1
13		1
14		1
15		1
16		1
17		1
.....		
<i>Максимальный балл</i>		.....

**Часть 2 (работа с текстом)**

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его) смысл)	<b>Баллы</b>
Дано определение и составлено 2 – 3 предложения к нему	3
Дано определение и составлено 2 предложения к нему	2
Дано определение и составлено 1 предложение	1
Нет правильного ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	3

20 – 40% - 2 балла

40 – 60 % - 3 балла

60 – 80 % - 4 балла

Более 80% - 5 баллов

