

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя проектная деятельность»

*Направление: социальное
Составитель: Маловик О.С.*

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Моя проектная деятельность»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует понятие проекта;
- освоил понятие проектный продукт;
- характеризует типы проектов и их проектные продукты;
- освоил понятие презентация проекта, ее назначение;
- называет этапы выполнения проекта;
- объясняет структуру проекта;
- называет критерии оформления письменной части проекта;
- освоил критерии оценки проекта;
- составляет описание и анализ ситуации;
- характеризует ресурсы и их использование;
- называет способы презентации проекта;
- получил опыт написания отчета о ходе проекта;
- получил опыт экспертизы деятельности;
- характеризует проблему и вытекающие из неё задачи;
- составляет и реализовывает план проекта;
- отбирает материал из информационных источников;
- анализирует полученные данные;
- оценивает работу по критериям оценивания;
- выбирает соответствующую форму проектного продукта;

- создает основные слайды для презентации проекта;
- оформляет результаты проектной деятельности;
- проводит рефлексию своей деятельности;
- осуществляет конкретное применение простейшим оборудованием и материалами;
- работает в парах и в группах.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует понятие проекта;
 - оперирует понятием проектный продукт;
 - характеризует типы проектов и их проектные продукты;
 - освоил понятие презентация проекта, ее назначение;
 - называет этапы выполнения проекта;
 - объясняет структуру проекта;
 - называет критерии оформления письменной части проекта;
 - освоил критерии оценки проекта;
 - составляет описание и анализ ситуации;
 - характеризует ресурсы и их использование;
 - называет способы презентации проекта;
 - получил опыт написания отчета о ходе проекта;
 - получил опыт экспертизы деятельности;
 - характеризует проблему и вытекающие из неё задачи;
 - составляет и реализовывает план проекта;
 - отбирает материал из информационных источников;
 - анализирует полученные данные;
 - оценивает работу по критериям оценивания;
 - выбирает соответствующую форму проектного продукта;
 - создает основные слайды для презентации проекта;
 - оформляет результаты проектной деятельности;
 - проводит рефлексию своей деятельности;
 - осуществляет конкретное применение простейшим оборудованием и материалами;
 - учитывает мнения и интересы, обосновывает свою позицию;
 - осуществляет обобщение общего решения в совместной работе;
 - взаимодействует в микрогруппах при обсуждении и выполнении практических работ;
 - определяет цели работы на каждом этапе;
 - характеризует план своих действий;
 - вносит коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок;
 - соотносит свои усилия с действиями других;
 - осуществляет поиска необходимой информации;
 - устанавливает причинно-следственные связи;
 - преобразовывает практическую задачу в познавательную;
 - получил опыт самостоятельного учёта ориентиров действий в новом материале;
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
 - получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
 - получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач.

«Работа с каталогами»

При работе над проектом учащиеся сталкиваются с проблемой поиска информации. Поскольку в рамках школьной программы нет предмета или раздела в каком-либо предмете, специально посвященного поиску информации, учащиеся сталкиваются со сложностями. Во время обучения основным источником информации является учебник (т.к. в нем содержится необходимый минимум информации), работы с которым недостаточно для формирования информационной компетентности.

Несмотря на то, что практика написания различного рода рефератов в средней школе развита, учащиеся не обучаются специально работе с каталогами. Поэтому часто ими используется информация либо рекомендованная учителем, либо подобранная по случайному принципу (например, по степени доступности - имеется дома, у друзей, книгу легко купить в магазине и т.п.). Такой подход к использованию информации не позволяет формировать информационную компетентность.

К моменту окончания основной школы учащийся, как правило, не представляет ни то, как может быть организована информация в каталогах (нет опыта посещения библиотек, нет необходимости их посещения), ни то, как информацию по заданному параметру в каталоге добыть (не говоря о том, чтобы самостоятельно задавать параметр).

Чтобы учащиеся сначала освоили алгоритм поиска информации по заданному учителем параметру. Ученики получают представление о том, что информация в каталоге в зависимости от структуры каталога может быть представлена либо тематически, либо в алфавитном порядке; о том, как в зависимости от исходных данных выбирать тот или иной вид каталога для поиска необходимой информации. На первом этапе имеет смысл задействовать ресурсы школьной библиотеки, чтобы продемонстрировать работу с карточными каталогами. Целесообразно не только познакомить учеников с тем, как оформляется карточка в каталоге и какую информацию она содержит, но и дать возможность самостоятельно составить небольшой карточный каталог.

Следующий этап работы строится с учетом потребностей учеников в информации. Это может быть поиск информации для реализации проекта. При этом учащиеся получают возможность самостоятельно задавать параметры поиска: либо это поиск по алфавиту (в случае, если известны авторы/автор, у которых можно найти необходимую информацию), либо поиск в тематическом каталоге. После выполнения задания учителю целесообразно организовать коллективное обсуждение того, как ученики добывали информацию, с какими сложностями им пришлось столкнуться (неправильно заданный параметр поиска, неумение считывать информацию с карточки и т.п.) и как они с этими сложностями справлялись. Целесообразно добиться того, чтобы учащиеся составили для себя алгоритм поиска информации в каталоге, начиная с этапа установления параметра поиска.

Завершающим этапом может быть экскурсия в библиотеку. Принципиально, чтобы в этой библиотеке читатели работали с каталогами самостоятельно, а не задавали параметры поиска библиотекарю, как это чаще всего бывает в школьных библиотеках. Желательно, чтобы при посещении библиотеки учащиеся получили представление о работе с электронными каталогами (поняли, как он организован и попробовали работать с ним).

Тема 1. Организация информации в каталоге.

Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру.

Практическая деятельность учащихся: индивидуальная работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Тема 2. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.

Практическая деятельность учащихся: индивидуальная или групповая работа по установлению параметра поиска информации в каталоге; работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Тема 3. Поиск информации в карточном и электронном каталоге.

Практическая деятельность учащихся: работа с карточным и электронным каталогом; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

«От проблемы к цели»

Информация ориентирована на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.

В результате освоения учащиеся: получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы; получают опыт: описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы; постановки задач, адекватных цели; планирования ресурсов. Научатся: обозначать проблему; формулировать цель на основании проблемы; формировать план деятельности.

Тема 1. Ситуация и проблема.

Ситуация. Описание, признак, анализ ситуации.

Тема 2. От проблемы к цели.

Противоречия и проблема. Анализ способов разрешения проблемы. Цель. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски.

Тема 3. Планирование деятельности.

Постановка задачи, составление плана, текущий контроль.

«Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций PowerPoint»

Введение метода проектов в образовательный процесс школы заставляет пересмотреть предназначение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Теперь это не самоценный объект изучения, а средство, позволяющее учителю как работать над формированием ключевых компетентностей учащихся, так и организовывать самостоятельное освоение информации учеником.

Следует также отметить, что пользовательские навыки сегодня являются неотъемлемым элементом функциональной грамотности. Однако наиболее эффективный способ их освоения лежит не в плоскости тренировочных упражнений, формирующих определенные навыки, а в плоскости осознанного применения, позволяющего не только присвоить определенные способы деятельности, но и осознать их как свои ресурсы, т.е. сделать шаг на пути формирования компетенции.

При работе учащегося над проектом умение работать с мультимедийными информационными объектами актуализируется в нескольких случаях:

- получение информации из мультимедиа источников;
 - письменная коммуникация, подготовка информационного мультимедийного продукта проектной деятельности;
 - публичное выступление, подготовка и использование электронной презентации.
- Предлагаемый учебный курс имеет прагматическую направленность и нацелен на:
- освоение пользовательских навыков в использовании ИКТ для создания, редактирования, демонстрации и печати электронных презентаций;
 - получение учащимися опыта представления значимой для них информации в форматах, заданных культурными образцами;
 - освоение способов соотнесения целей и содержания публичного выступления с содержанием поддерживающей презентации;
 - освоение способов отбора информации для презентации как самостоятельного продукта письменной коммуникации.

Эти навыки и способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования информационной и коммуникативной ключевых компетентностей.

Общая логика работы учителя, направленной на освоение учащимися содержания, может быть выражена в трех этапах работы по каждому тематическому блоку:

1 этап: освоение приемов работы в режиме тренинга; формирование отношения к пользовательским навыкам как к ресурсам через проектирование ситуаций, в которых использование полученных навыков позволит повысить качество продукта или облегчить деятельность по его получению.

2 этап: применение приемов работы в подготовке документов в соответствии с задачами и содержанием деятельности учащихся по их текущим проектам; разработка формата и содержания документа на основе целей публичной или письменной коммуникации.

3 этап: консультации учителя по работам в PowerPoint необходимые для реализации проектов учащихся.

Тема 1. Понятие презентации. Интерфейс программы PowerPoint. Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная презентация — представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд — отдельный кадр презентации. Программа PowerPoint— средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы.

Отбор содержания презентации. Жанр презентации.

Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить». Сохранение презентации с заданным именем в выбранной папке с помощью меню «Файл — Сохранить как...». Шаблоны презентации.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг: извлечение информации из мультимедийных источников по заданию учителя, создание вторичного информационного продукта;

тренинг: выполнение ситуативного задания, состоящего в анализе связанного текста и отборе содержания презентации;

определение содержания презентации материалов проекта учащегося, определение шаблона на основе целей презентации учащегося.

Тема 2. Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.

Понятие макета слайда: заголовок, текст, картинки, анимации. Вставка нового слайда с помощью меню «Вставка — Создать слайд». Выбор макета нового слайда из набора заданных. Вставка текста, изменение размера и типа шрифта. Вставка картинок из библиотеки MSClipGallery.

Создание фона слайда с помощью меню «Формат — Фон». Выбор цвета фона из набора заданных. Дополнительные цвета фона, способы заливки.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг: создание слайда по техническому заданию, предложенному учителем; создание презентации материалов проекта учащегося.

Тема 3. Настройка анимации текста, рисунков.

Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок. Пиктограмма «Эффекты анимации». Меню «Показ слайдов - Настройка анимации». Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.

Практическая деятельность учащихся:

тренинг: анимация и озвучивание объектов слайда по техническому заданию, предложенному учителем;

анимация и озвучивание презентации материалов проекта учащегося.

Тема 4. Демонстрация презентации. Печать презентации.

Демонстрация презентации: нормы публичного выступления с использованием мультимедиа-поддержки. Меню «Показ слайдов — Показ». Печать слайдов, печать структуры презентации. Меню «Файл — Печать».

Практическая деятельность учащихся:

демонстрация презентации материалов проектов учащихся.

6 класс

Этапы проектной деятельности

1. Мотивационно-целевой этап

Вариант 1. Идея похода исходит от самих учащихся. Так как дети очень любят ходить в походы, они обратились к учителю с просьбой организовать поход. В беседе выясняется, что учащимся к походу нужно подготовить.

Вариант 2. Учитель знакомит учащихся с банком проектов, раскрывает требования к проектам, технологию их выполнения и порядок защиты. Учащиеся анализируют и выбирают заинтересовавшую их проблему в рамках проекта (например, подготовка к туристическому походу).

Вариант 3. На одном из классных часов учитель или приглашённый человек рассказывает о каком-либо историческом событии (например, битва с татаро-монголами на реке Сить), показывает фотографии, видеофильмы. У учащихся возникает интерес, они желают посетить данное место, предлагаются различные варианты, в том числе туристический поход.

Вариант 4. Учащимся даётся задание расспросить своих родителей, дедушек, бабушек, чем они занимались во время каникул. Кто-то обязательно вспомнит, как интересно проводили время в туристических походах, и у детей появится желание организовать поход. Помощь в подготовке к походу могут оказать родители.

2. Исследовательский этап

Тему проекта могут выбрать учащиеся как одного класса, так и нескольких. Учитель помогает сформировать разновозрастную группу или несколько групп, где выбирается старший, который осуществляет руководство коллективной деятельностью, причём на разных этапах он может меняться. Учащиеся выясняют, что нужно сделать для того, чтобы хорошо подготовиться к походу, заполняют «Звёздочку обдумывания» (Приложение 1).

3. Проектировочный этап

Учащиеся планируют проектную деятельность по этапам. Собирают, изучают, обрабатывают и анализируют информацию по теме проекта. Проводят экономическую и экологическую оценку проекта, составляют конструкторскую и технологическую документацию совместно с учителем (приложение 10).

4. Технологический этап

Учащиеся выполняют необходимую подготовку и изготавливают изделия (рюкзак, деревянную ложку) по технологическим картам; осуществляют самоконтроль.

5. Практический этап

Учащиеся выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или комбинированном режиме (составление меню, ориентирование на местности, оказание первой медицинской помощи и др.). При необходимости учащиеся консультируются с учителем (экспертом). Учащиеся осуществляют текущий самоконтроль, обсуждают его результаты, ведут дневник проекта.

6. Контрольно-корректировочный этап

Испытание изделий. Внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию.

7. Презентационный этап

Учащиеся предлагают и выбирают форму презентации, готовят и проводят её, при необходимости консультируются с учителем (экспертом). В ходе защиты присутствующие задают вопросы, высказывают критические замечания.

8. Аналитико-рефлексивный этап

Анализ результатов выполнения проекта. Рефлексия авторов проекта и присутствующих на защите проекта (родители, учителя, приглашённые люди). Учащиеся проводят самооценку проекта, оценивают себя в действии, формулируют перспективы реализации проекта. Учитель оценивает уровень сформированности ключевых компетенций, владения которыми демонстрируют учащиеся не только на заключительном этапе, но и всех остальных этапах работы над проектом.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Моя проектная деятельность»

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые результаты (УУД) (познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные результаты)
1	Организация информации в каталоге	1	Первоначальное знакомство со структурой каталогов, выработка навыков и умений работы с каталогами при поиске литературы	Каталоги	-осуществлять поиск и выделение необходимой информации; -формировать собственное мнение; -адекватно использовать речь; -доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость
2	Виды каталогов	1	Виды каталогов. Алфавитный каталог. Систематический каталог. Электронный каталог	Виды каталогов	-выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов; - задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю; - составлять план последовательности действий; -уважительное отношение к иному мнению.
3	Поиск информации в каталоге по заданному параметру	1	Алгоритм поиска определённой книги в алфавитном каталоге	Каталоги	-осуществлять поиск и выделение необходимой информации; -формировать собственное мнение; -адекватно использовать речь; -уважительное отношение к книгам
4	Параметры поиска информации в каталоге	1	Алгоритм поиска информации по каталогу	Каталоги	-осуществлять поиск и выделение необходимой информации; -составлять план последовательности действий; -адекватно использовать речь; - уважительное отношение к книгам
5	Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.	2	Алгоритм поиска информации по каталогу по самостоятельно заданному параметру.	Каталоги	-осуществлять поиск и выделение необходимой информации; -формировать собственное мнение; -составлять план последовательности действий.; - самооценка на основе критериев успешной деятельности.
6	Поиск информации в карточном и электронном каталоге.	1	Алгоритм поиска информации в карточном и электронном каталоге.	Карточки каталога, компьютер, интернет	-осуществлять поиск и выделение необходимой информации; -формировать собственное мнение; -составлять план последовательности действий; -бережное отношение к школьному имуществу
7	Постановка проблемы.	4	Преобразования реальности в желаемое (идеальное) состояние. Осознание нужд, потребностей, желаний, проблем. Проблема как противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией.	Тетрадь, ручка	- работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой; -формировать собственное мнение; -составлять план последовательности действий; -самооценка на основе критериев успешной деятельности

			Постановка проблемы		
8	"Зеркало прогрессивных преобразований".	4	Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Понятие результата	Тетрадь, ручка	-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -задавать вопросы, проявлять активность в коллективной деятельности; -составлять план последовательности действий; -доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, уважительное отношение к иному мнению.
9	Планирование деятельности.	4	Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности	Тетрадь, ручка	-ориентироваться в разнообразии способов постановки и решения задачи; -оказывать взаимопомощь в сотрудничестве; -применять установленные правила в решении задачи; -уважительное отношение к иному мнению
10	Понятие презентации.	1	Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная презентация - представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд - отдельный кадр презентации.	Компьютер	-осуществлять поиск и выделение необходимой информации; -формировать собственное мнение; -составлять план последовательности действий; -потребность помогать товарищам в трудной ситуации
11	Интерфейс программы PowerPoint.	1	Программа PowerPoint - средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы.	Компьютер	-осуществлять поиск и выделение необходимой информации; -формировать собственное мнение; -составлять план последовательности действий; -потребность помогать товарищам в трудной ситуации
12	Открытие, создание и сохранение презентации	1	Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм "Открыть", "Создать", "Сохранить". Сохранение презентации с заданным именем в выбранной папке с помощью меню "Файл - Сохранить как..." Шаблоны презентации	Компьютер	-осуществлять поиск и выделение необходимой информации; -формировать собственное мнение; -составлять план последовательности действий; -потребность помогать товарищам в трудной ситуации
13	Макет слайда.	1	Понятие макета слайда: заголовок, текст, картинки, анимации.	Компьютер	-осуществлять поиск и выделение необходимой информации; -формировать собственное мнение; -составлять план последовательности действий; -потребность помогать товарищам в трудной ситуации
14	Создание слайда.	1	Вставка нового слайда с помощью меню «Вставка — Создать слайд». Выбор макета нового слайда из набора заданных.	Компьютер	- осуществлять поиск и выделение необходимой информации; -формировать собственное мнение; -составлять план последовательности действий; -потребность помогать товарищам в трудной ситуации
15	Вставка в слайд текста и	1	Вставка текста, изменение размера и типа	Компьютер	-осуществлять поиск и выделение необходимой

	рисунков.		шрифта. Вставка картинок из библиотеки MSClipGallery.		информации; -формировать собственное мнение; -составлять план последовательности действий; -потребность помогать товарищам в трудной ситуации
16	Создание фона слайда.	1	Создание фона слайда с помощью меню «Формат — Фон». Выбор цвета фона из набора заданных. Дополнительные цвета фона, способы заливки.	Компьютер	-осуществлять поиск и выделение необходимой информации; -формировать собственное мнение; -составлять план последовательности действий; -потребность помогать товарищам в трудной ситуации
17	Настройка анимации текста, рисунков.	2	Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок. Пиктограмма «Эффекты анимации». Меню «Показ слайдов - Настройка анимации». Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.	Компьютер	-осуществлять поиск и выделение необходимой информации; -формировать собственное мнение; -составлять план последовательности действий; -потребность помогать товарищам в трудной ситуации
18	Демонстрация презентаций.	1	Демонстрация презентации: нормы публичного выступления с использованием мультимедиа-поддержки. Меню «Показ слайдов — Показ».	Компьютер, проектор	-осуществлять рефлексии способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; -формулировать затруднения, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю; -предвидеть возможности получения конкретного результата; -ответственность за общее благополучие
19	Печать презентации.	1	Печать слайдов, печать структуры презентации. Меню «Файл — Печать».	Компьютер, принтер	-осуществлять поиск и выделение необходимой информации; -формировать собственное мнение; -составлять план последовательности действий; -потребность помогать товарищам в трудной ситуации
20	Работа с фрагментами: копирование, отражение, повороты, растяжение, наклон.	2	Работа с фрагментами: копирование, отражение, повороты, растяжение, наклон.	Компьютер	-осуществлять поиск и выделение необходимой информации; -формировать собственное мнение; -составлять план последовательности действий; -потребность помогать товарищам в трудной ситуации
21	Ввод текста.	1	Ввод текста в слайд	Компьютер	-осуществлять поиск и выделение необходимой информации; -формировать собственное мнение; -составлять план последовательности действий; -потребность помогать товарищам в трудной ситуации
22	Итоговая работа.	2	Презентация работ	Компьютер, проектор	-осуществлять рефлексии способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; -формулировать затруднения, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю;

					-предвидеть возможности получения конкретного результата; -ответственность за общее благополучие
	Итого	35			

**Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Моя проектная деятельность»
6 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые результаты (УУД) (познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные результаты)
1	Обоснование проекта	1	Изучение проблемы. Формулировка задачи. Анализ предстоящей деятельности, входная диагностика. Разработка различных вариантов в группах. Обсуждение. Разработка оптимального варианта	Приложение 1	-Определять и формулировать цель проекта; -осуществлять прогнозирование; - планировать последовательность действий; - искать и перерабатывать информацию; - планировать сотрудничество со сверстниками и взрослыми
2	Обоснование проекта.Формулировка задач	1	Формулировка задачи. Анализ предстоящей деятельности, входная диагностика. Разработка различных вариантов в группах. Обсуждение. Разработка оптимального варианта	Приложение 1	-Определять и формулировать цель проекта; -осуществлять прогнозирование; - планировать последовательность действий; - искать и перерабатывать информацию; - планировать сотрудничество со сверстниками и взрослыми
3	Подготовка снаряжения для многодневного похода	1	Изготовление карточек с перечнем вещей и снаряжения.	Информационные материалы по снаряжению индивидуальной подготовке	-Управлять своей деятельностью; -проявлять инициативность,самостоятельность, навыки сотрудничества; -выполнять логические операции, сравнивать, анализировать; -аргументировать свой выбор; -учебная и социальная мотивации
4	Подготовка снаряжения для многодневного похода. Характеристика снаряжения	1	Знакомство со снаряжением, его характеристика	Информационные материалы по снаряжению индивидуальной подготовке	-Управлять своей деятельностью; -проявлять инициативность,самостоятельность, навыки сотрудничества; -выполнять логические операции, сравнивать, анализировать; -аргументировать свой выбор; -учебная и социальная мотивации
5	Приготовление пищи в походных условиях	1	Расчёт продуктов и средств для многодневного похода. Составление меню	Карточки, перечень продуктов	-Использовать опыт деятельности по получению, преобразованию, обработке применению знаний для приготовления пищи;

					<ul style="list-style-type: none"> -выполнять практическую работу по инструкционным картам; -управлять своей деятельностью, контролировать и корректировать ее; -работать с информацией, таблицами, выполнять операции расчета, анализ, сравнения
6	Приготовление пищи в походных условиях. Расчёт калорийности блюд и рациона питания	1	Способы приготовления пищи в походных условиях. Расчёт калорийности блюд и рациона питания	Карточки, перечень продуктов	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать опыт деятельности по получению, преобразованию, обработке применению знаний для приготовления пищи; -выполнять практическую работу по инструкционным картам; -управлять своей деятельностью, контролировать и корректировать ее; -работать с информацией, таблицами, выполнять операции расчета, анализ, сравнения
7	Ориентирование на местности	1	Чтебные топографической карты. Глазомерная съёмка	Топографические карты	<ul style="list-style-type: none"> -Применять задания по ориентированию на местности; -управлять своей деятельностью, проявлять инициативность, самостоятельность; -осуществлять сотрудничество со сверстниками; -использовать знаково-символические средства; -представлять результат деятельности группы
8	Ориентирование на местности. Визуальное определение расстояний и размеров объектов	1	Визуальное определение расстояний и размеров объектов	Топографические карты	<ul style="list-style-type: none"> -Применять задания по ориентированию на местности; -управлять своей деятельностью, проявлять инициативность, самостоятельность; -осуществлять сотрудничество со сверстниками; -использовать знаково-символические средства; -представлять результат деятельности группы
9	Оказание первой медицинской помощи	1	Ранения и порезы. Ссадины. Потертости. Ушибы. Растяжение связок и мышц	Медицинская аптечка	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать опыт деятельности по применению знаний об оказании первой медицинской помощи на практике; -управлять своей деятельностью; -проявлять инициативность и самостоятельность; -осуществлять сотрудничество с другими учащимися; - морально-этическая ориентация
10	Оказание первой медицинской помощи. Остановка кровотечений	1	Остановка кровотечений. Обморок, тепловые и солнечные удары, ожоги, укусы змей и насекомых. Транспортировка пострадавшего	Медицинская аптечка	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать опыт деятельности по применению знаний об оказании первой медицинской помощи на практике; -управлять своей деятельностью; -проявлять инициативность и самостоятельность; -осуществлять сотрудничество с другими учащимися; - морально-этическая ориентация
11	Экологическая подготовка	1	Знакомство с правилами поведения на природе. Лекарственные растения		<ul style="list-style-type: none"> -Применять экологические знания; -вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; -адекватно взаимодействовать, а рамках учебного диалога; -работать с информацией, использовать сравнение,

					анализ; -решать моральные проблемы, оценивать свои поступки
12	Экологическая подготовка. Ядовитые растения	1	Ядовитые растения. Лекарственные растения занесённые в Красную книгу. Экосистема		-Применять экологические знания; -вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; -адекватно взаимодействовать, а рамках учебного диалога; -работать с информацией, использовать сравнение, анализ; -решать моральные проблемы, оценивать свои поступки
13	Организация быта	1	Выбор места для привала. Установка палатки	Инструкционные карты	-Управлять своей деятельностью; -контролировать и корректировать ее; -осуществлять сотрудничество; -применять знания и умения на практике; -работать по инструкционным картам
14	Организация быта. Правила укладки рюкзака	1	Разведение костра. Правила укладки рюкзака	Инструкционные карты	-Управлять своей деятельностью; -контролировать и корректировать ее; -осуществлять сотрудничество; -применять знания и умения на практике; -работать по инструкционным картам
15	Ремонт одежды и обуви	1	Одежда для похода, требования к одежде. Ремонт одежды	Инструкционные карты	-Применять знания по ремонту одежды и обуви; - контролировать и корректировать ее; -развивать самостоятельность, самоуважение, самооценку
16	Ремонт одежды и обуви	1	Уход за обувью. Ремонт обуви	Инструкционные карты	-Применять знания по ремонту одежды и обуви; - контролировать и корректировать ее; -развивать самостоятельность, самоуважение, самооценку
17	Поведение в экстремальных ситуациях	1	Основные причины возникновения опасных ситуаций	Диагностические карты	-Управлять своей деятельностью; -формировать инициативность, контроль; -сотрудничать в группе; -выполнять логические операции, устанавливать аналогии, применять знания; -формировать внутреннюю позицию; -развивать учебную и социальную мотивацию; -формировать морально-этическую ориентацию: ориентацию на выполнение социальных норм, способность к решению моральных проблем, оценку своих поступков
18	Поведение в экстремальных ситуациях. Распределение должностных обязанностей	1	Поведение человека в экстремальных ситуациях. Распределение должностных обязанностей	Диагностические карты	-Управлять своей деятельностью; -формировать инициативность, контроль; -сотрудничать в группе; -выполнять логические операции, устанавливать аналогии, применять знания; -формировать внутреннюю позицию; -развивать учебную и социальную мотивацию;

					-формировать морально-этическую ориентацию: ориентацию на выполнение социальных норм, способность к решению моральных проблем, оценку своих поступков
19	Разработка технологической карты изготовления изделия.	1	Разработка технологической карты изготовления рюкзака	Образцы изделий, информационные листы с потребительскими показателями, каталоги	-Разрабатывать технологические карты изготовления изделий; -осуществлять выбор материалов и инструментов; -управлять своей деятельностью, контролировать и корректировать ее; -работать с информацией, выполнять операции анализа, сравнения, применять знания
20	Разработка технологической карты изготовления изделия	1	Разработка технологической карты изготовления резной ложки	Образцы изделий, информационные листы с потребительскими показателями, каталоги	-Разрабатывать технологические карты изготовления изделий; -осуществлять выбор материалов и инструментов; -управлять своей деятельностью, контролировать и корректировать ее; -работать с информацией, выполнять операции анализа, сравнения, применять знания
21	Изготовление изделий. Подготовка ткани	1	ВТО	Технологические и инструкционные карты	-Использовать опыт деятельности по применению знаний при изготовлении изделий; -выполнять практическую работу по плану, проводить испытания, корректировать; -осуществлять экономическую оценку изделия
22	Изготовление изделий. Изготовление выкройки рюкзака	1	Изготовление выкройки рюкзака	Технологические и инструкционные карты	-Использовать опыт деятельности по применению знаний при изготовлении изделий; -выполнять практическую работу по плану, проводить испытания, корректировать; -осуществлять экономическую оценку изделия
23	Изготовление изделий. Раскрой рюкзака	1	Раскрой рюкзака	Технологические и инструкционные карты	-Использовать опыт деятельности по применению знаний при изготовлении изделий; -выполнять практическую работу по плану, проводить испытания, корректировать; -осуществлять экономическую оценку изделия
24	Изготовление изделий. Пошив мелких деталей	1	Пошив мелких деталей	Технологические и инструкционные карты	-Использовать опыт деятельности по применению знаний при изготовлении изделий; -выполнять практическую работу по плану, проводить испытания, корректировать; -осуществлять экономическую оценку изделия
25	Изготовление изделий. Пошив рюкзака.	1	Пошив рюкзака. Соединение мелких деталей с основной деталью рюкзака	Технологические и инструкционные карты	-Использовать опыт деятельности по применению знаний при изготовлении изделий; -выполнять практическую работу по плану, проводить испытания, корректировать; -осуществлять экономическую оценку изделия

26	Изготовление изделий Нанесения контура	1	Нанесение на заготовку контура ложки	Технологические и инструкционные карты	-Использовать опыт деятельности по применению знаний при изготовлении изделий; -выполнять практическую работу по плану, проводить испытания, корректировать; -осуществлять экономическую оценку изделия
27	Изготовление изделий. Выпиливание болванки	1	Выпиливание болванки по размеченным линиям	Технологические и инструкционные карты	-Использовать опыт деятельности по применению знаний при изготовлении изделий; -выполнять практическую работу по плану, проводить испытания, корректировать; -осуществлять экономическую оценку изделия
28	Изготовление изделий. Вырезание формы	1	Разметка по шаблону боковых контуров и вырезание формы ложки	Технологические и инструкционные карты	-Использовать опыт деятельности по применению знаний при изготовлении изделий; -выполнять практическую работу по плану, проводить испытания, корректировать; -осуществлять экономическую оценку изделия
29	Изготовление изделий. Шлифовка	1	Обработка поверхностей шлифованием	Технологические и инструкционные карты	-Использовать опыт деятельности по применению знаний при изготовлении изделий; -выполнять практическую работу по плану, проводить испытания, корректировать; -осуществлять экономическую оценку изделия
30	Изготовление изделий. Обработка поверхности	1	Обработка поверхностей 1-2 слоями льняного отбеленного масла	Технологические и инструкционные карты	-Использовать опыт деятельности по применению знаний при изготовлении изделий; -выполнять практическую работу по плану, проводить испытания, корректировать; -осуществлять экономическую оценку изделия
31	Представление и защита своих изделий	1	Оформление проекта	Творческие проекты	-Формировать умение представлять полученный результат, владеть собой, чувствовать ответственность перед коллективом; -формировать внутреннюю позицию, самооценку; -развивать учебную и социальную мотивацию; -развивать умение с достаточной точностью выражать свои мысли
32	Представление и защита своих изделий	1	Анализ выполненной работы по подготовке к походу	Творческие проекты	-Формировать умение представлять полученный результат, владеть собой, чувствовать ответственность перед коллективом; -формировать внутреннюю позицию, самооценку; -развивать учебную и социальную мотивацию; -развивать умение с достаточной точностью выражать свои мысли
33	Обеспечение безопасности похода	1	Организационные мероприятия	Плакаты, инструкции, образцы	-Использовать опыт деятельности по применению знаний по безопасности; -развивать навыки сотрудничества; -развивать умения вести дискуссию;

					<ul style="list-style-type: none"> -выполнять работу с информацией, операции анализа, сравнения, применять знания; -формировать внутреннюю позицию; -формировать учебную и социальную мотивацию, границы собственного знания и незнания; -ориентироваться на соблюдение моральных норм, оценку своих поступков
34	Обеспечение безопасности похода	2	Обеспечение средствами безопасности	Плакаты, инструкции, образцы	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать опыт деятельности по применению знаний по безопасности; -развивать навыки сотрудничества; -развивать умения вести дискуссию; -выполнять работу с информацией, операции анализа, сравнения, применять знания; -формировать внутреннюю позицию; -формировать учебную и социальную мотивацию, границы собственного знания и незнания; -ориентироваться на соблюдение моральных норм, оценку своих поступков
	Итого	35			