

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Освоение предмета «Математика» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования. *Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета « Математика»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;*
- *поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);*
- *сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;*
- *обработка информации (определение основной и второстепенной информации;*
- *запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;*
- *анализ информации;*
- *передача информации (устным, письменным, цифровым способами);*
- *интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);*
- *оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);*
- *подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;*
- *анализ;*
- *синтез;*
- *сравнение;*
- *сериация;*
- *классификация по заданным критериям;*

- *установление аналогий;*
- *установление причинно-следственных связей;*
- *построение рассуждения;*
- *обобщение.*

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *слушать собеседника;*
- *определять общую цель и пути ее достижения;*
- *осуществлять взаимный контроль,*
- *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,*
- *оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,*
- *прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения*
- *разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.*

Чтение. Работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного

У выпускника будут сформированы:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность для формирования:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Преобразование и интерпретация информации

У выпускника будут сформированы:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность для формирования:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Оценка информации

У выпускника будут сформированы:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность для формирования:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

У выпускника будут сформированы:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

У выпускника будут сформированы:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность для формирования:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

У выпускника будут сформированы:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность для формирования:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; -составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);*
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

У выпускника будут сформированы:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность для формирования:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

У выпускника будут сформированы:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах; определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность для формирования:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,

алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.*

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Планируемые результаты изучения предмета «Математика». 1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- ** понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*

- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные результаты Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- *решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;*
- *составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;*
- *отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;*
- *устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;*
- *составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;*

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- *понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;*
- *описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;*
- *находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);*
- *находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).*

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Планируемые результаты изучения предмета «Математика» 2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- ***контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);

- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- ****контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- *изобразить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Планируемые результаты изучения предмета «Математика» 3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- **понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- *уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на

все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Планируемые результаты изучения предмета «Математика» 4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- *уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- **навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- **навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- ****определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;**
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- *строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;*
- *признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;*
- *принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;*
- *принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- ***навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- *устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;*
- *решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;*
- *оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- *решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- *описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);*
- *выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;*
- *использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;*
- *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);*
- *соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.*

Геометрические величины

Учащийся научится:

- *измерять длину отрезка;*
- *вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;*
- *оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).*

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

II. Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности

вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 2b$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работас текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

III. Тематическое планирование

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Предмет рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема раздела, часы	Содержание
1	Подготовка к изучению чисел Пространственные и временные представления. 8ч.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, между, за). Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Сравнение групп предметов
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 28ч.	Цифры и числа 1—5 Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство» Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Многоугольник Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. 13ч Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» Простейшая <i>вычислительная машина</i> , которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение и вычитание</i> «Странички для любознательных» Проверочная работа
3	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание. 28ч.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$ Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i> . Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида: $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 Задача (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> . Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по

		<p>решению Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Повторение пройденного. Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$ Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ Приемы вычислений. Знакомство с простейшей <i>вычислительной машиной</i>, которая работает как оператор, выполняющий действия <i>сложения и вычитания</i>. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. <i>Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям</i> Задания творческого и поискового характера. («Странички для любознательных») Использование логических связок «если, то ...» «Что узнали. Чему научились» «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач . Сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$. Сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$. Решение текстовых задач. Переместительное свойство сложения Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ Задания творческого и поискового характера Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ Связь между суммой и слагаемыми Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание вида в случаях: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного. Подготовка к решению задач в 2 действия — решение цепочки задач . Единица массы килограмм. Единица массы килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием Вместимость и ее измерение с помощью литра Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ Проверочная работа/ «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов</p>
4	Числа от 1 до 20 Нумерация. 12ч.	Нумерация Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения

		<p>Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желания заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.</p> <p>Задания творческого и поискового характера /«Странички для любознательных»/</p> <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/</p> <p>Контроль и учет знаний.</p>
5	<p>Числа от 1 до 20</p> <p>Сложение и вычитание.</p> <p>22ч.</p>	<p>Табличное сложение</p> <p>Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$). Состав чисел второго десятка.</p> <p>Таблица сложения</p> <p>Задания творческого и поискового характера (логические задачи, продолжение узоров, работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисления выражений с двумя действиями) /«Странички для любознательных»/</p> <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/</p> <p>Табличное вычитание Общие приемы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) прием вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);</p> <p>2) прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (8 ч)</p> <p>Решение текстовых задач (включается в каждый урок).</p> <p>Задания творческого и поискового характера :логические задачи; задания на выявление правила, по которому составлена последовательность чисел; задачи с недостающими данными. /«Странички для любознательных»/</p> <p>Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/</p> <p>Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов</p> <p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»</p> <p>Проверка знаний.</p>

Распределение часов в рабочей программе 1 класс

№	Тема раздела	Авторская программа	Рабочая программа
1	Подготовка к изучению чисел Пространственные и временные представления.	8 ч.	8 ч.
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	25 ч.	28 ч.
3	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание.	52 ч.	59 ч.
4	Числа от 1 до 20 Нумерация.	13 ч.	14 ч.
5	Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание.	24 ч.	19 ч.

6.	Итоговое повторение	6	4 ч.
		128 ч.	132 ч.

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема раздела, часы	Содержание
1	Числа от 1 до 100. Нумерация. 8ч.	<p>Повторение: числа от 1 до 20. Нумерация Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$</p> <p>Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины Рубль. Копейка. Соотношение между ними. Логические задачи, задачи-расчеты, работа на <i>машине</i>, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму /«Странички для любознательных»/ Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/ Анализ результатов.</p>
2	Сложение и вычитание. 46ч.	<p>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание Решение и составление задач, обратных данной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <i>Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом.</i> Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$. Длина ломаной. Периметр многоугольника Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Логические задачи, знакомство с изображением прибавляющих и вычитающих <i>вычислительных машин</i> в виде графа, над ребром которого записывается число с соответствующим знаком /Странички для любознательных/ Наш проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ Контроль и учет знаний. Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$. Решение задач. Запись решения задачи выражением. <i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.)*</i> Задания творческого и поискового характера, игры «Угадай число» /«Странички для любознательных»/</p>

		<p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ Буквенные выражения Уравнение . Проверка сложения вычитанием Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/ Анализ результатов Контроль и учет знаний.</p>
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). 29ч.	<p>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач. <i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих</i> <i>(изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников). *</i> Задания творческого и поискового характера: задания с логическими связками «если, ... то», «все», выявление закономерностей, работа на <i>вычислительной машине</i>. /«Странички для любознательных»/ Наш проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»./ Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>
4	Умножение и деление. 25ч.	<p>Конкретный смысл действия умножение. Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения . Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>. Периметр прямоугольника Конкретный смысл действия деление Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>. Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/ Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»./ Работа в паре по тесту «Верно?»</p>
5.	Табличное умножение и деление 18ч.	<p>Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения . Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>. Периметр прямоугольника Конкретный смысл действия деление Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>. Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/ Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»./ Работа в паре по тесту «Верно?»</p>

	<p>Неверно?»</p> <p>Связь между компонентами и результатом умножения Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10.</p> <p>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/. Анализ результатов.</p> <p>и деление .</p> <p>Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (10 ч)</p> <p>Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/</p> <p>Повторение пройденного/ «Что узнали. Чему научились»/</p> <p>Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/. Анализ результатов</p> <p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»</p> <p>Проверка знаний</p>
--	---

Распределение часов в рабочей программе 2 класс

№	Тема раздела	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Числа от 1 до 100 Нумерация.	17 ч.	18 ч.
2.	Сложение и вычитание.	42 ч.	46 ч.
3.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29 ч.	29 ч.
4.	Умножение и деление.	25 ч.	25 ч.
5.	Табличное умножение и деление	15ч.	13 ч.
5.	Итоговое повторение	8	5 ч.
		136ч. ч.	136 ч.

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема раздела, часы	Содержание
1	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание. 8ч.	Повторение изученного Устные и письменные приемы сложения и вычитания . Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

		<p>Задания логического и поискового характера/«Странички для любознательных»/ Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/</p>
2	<p>Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление. 28ч.</p>	<p>Повторение Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами . Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел Задачи на нахождение четвертого пропорционального . <i>Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию ценностей труда в процессе решения текстовых задач.</i> Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/ Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). /Анализ результатов . Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора Таблица умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Математические игры/ «Странички для любознательных»/ Наш проект «Математические сказки». Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ Контроль и учет знаний Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a, 0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективные способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли .Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени — год, месяц, сутки. Задачи-расчеты, изображение предметов на плане комнаты, усложненный вариант <i>вычислительной машины</i>, задания, содержащие логические связки «все», «если, ... то». /«Странички для любознательных»/</p>

		<p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). /Анализ результатов. Контроль и учет знаний.</p>
3	<p>Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление. 27ч.</p>	<p>Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления . Деление с остатком Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. <i>Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижениях страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.</i> Выражение с двумя переменными. Логические задачи; усложненный вариант <i>вычислительной машины</i>; задания, содержащие логические связки «если не ... ,то...», «если не ..., то не...»; задания на преобразование геометрических фигур/«Странички для любознательных»/ Наш проект «Задачи-расчеты» . Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились» / Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/ Анализ результатов .</p>
4	<p>Числа от 1 до 1 000 Нумерация. 13ч.</p>	<p>Нумерация. Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе . Единицы массы — килограмм, грамм. Обозначение чисел римскими цифрами; задачи-расчеты /«Странички для любознательных»/ Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/. Анализ результатов.</p>
5	<p>Числа от 1 до 1 000 Сложение и вычитание. 10ч.</p>	<p>Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1 000 . Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.). Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000 . Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Задания творческого и поискового характера. /«Странички для любознательных»/</p>

		Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ Взаимная проверка знаний/ «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»/. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)
6	Умножение и деление . 12ч.	Приемы устных вычислений Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число Прием письменного умножения на однозначное Число. Прием письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9 ч) Проверка знаний (1 ч)

Распределение часов в рабочей программе 3 класс

№	Тема раздела	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9 ч.	9 ч.
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	46 ч.	55 ч.
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27 ч.	29 ч.
4.	Числа от 1 до 1 000. Нумерация.	19 ч.	13 ч.
5.	Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание.	14 ч.	12 ч.
6.	Умножение и деление .	13 ч.	15 ч.
7.	Итоговое повторение	8ч.	3 ч.
		136 ч.	136 ч.

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема раздела, часы	Содержание
1	Числа от 1 до 1 000 Повторение (13 ч)	Повторение. Нумерация. Четыре арифметических действия. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/

		Взаимная проверка знаний \«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». \Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)
2	Числа, которые больше 1 000 Нумерация. 11ч.	Нумерация . Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. Наш проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/.
3	Величины. 12ч.	Величины (12 ч) Единица длины — километр. Таблица единиц длины. Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. <i>Информация, способствующая формированию экономико- географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)</i> Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы. Повторение пройденного / «Что узнали. Чему научились»/
4	Числа, которые больше 1 000 Величины, продолжение. 6ч.	Величины. Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч) Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.
5	Сложение и вычитание. 11ч	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел . Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Задания творческого и поискового характера / «Странички для любознательных»/ Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме)./ Анализ результатов.
6	Умножение и деление. 11ч.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме)./ Анализ результатов.
7	Числа, которые больше 1 000	Зависимости между величинами: скорость, время,

	<p>Умножение и деление, продолжение. 40ч.</p>	<p>Расстояние. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, Расстояние.</p> <p>Умножение числа на произведение. Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Логические задачи, задачи-расчеты, математические игры /«Странички для любознательных»/ Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»/. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p> <p>Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.</p> <p>Наш проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий . Повторение пройденного / «Что узнали. Чему научились»/ Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/ Анализ результатов.</p> <p>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум Разностям. Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ Контроль и учет знаний (1 ч)</p>
8	<p>Числа, которые больше 1 000 Умножение и деление, продолжение. 20ч.</p>	<p>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число .Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Проверка умножения делением и деления Умножением. Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ Итоговое повторение Контроль и учет знаний.</p>

Распределение часов в рабочей программе 4 класс

№	Тема раздела	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Числа от 1 до 1 000 Повторение	13 ч.	12 ч.
2.	Числа, которые больше 1 000 Нумерация.	11 ч.	9 ч.
3.	Величины.	12 ч.	15 ч.
4.	Числа, которые больше 1 000 Величины, продолжение.	6 ч.	
5.	Сложение и вычитание.	11 ч.	9ч.
6.	Умножение и деление.	11 ч	11ч.
7.	Числа, которые больше 1 000 Умножение и деление, продолжение.	40 ч. 20 ч.	47 ч. 17 ч.
8.	Повторение. Систематизация и обобщение изученного.	14ч.	16 ч.
		136 ч.	136 ч.

IV Календарно-тематическое планирование по математике

Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс (132 часа)

№	Дата	Тема	Кол - во часов	Виды деятельности обучающихся	Корректировка
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)					
1.		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1 ч.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - пользоваться условными обозначениями учебника; - оценивать результаты своей работы на уроке. - называть числа в порядке их следования при счете; - отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 — 10 отдельных предметов); - упорядочивать объекты.	
2.		Счёт предметов	1 ч.	- моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за; - упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).	
3.		Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1 ч.	- моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за; - упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).	
4.		Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1 ч.	- сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; - делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	
5.		Столько же. Больше. Меньше.			
6.		На сколько больше? На сколько	1 ч.	- сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в	

		меньше?		пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; -делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	
7.		На сколько больше? На сколько меньше?	1 ч.		
8.		Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1 ч.	Выполнять задания.	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 часов)					
9.		Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1 ч.	-воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; -определять место каждого числа в этой последовательности; -считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и -устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; -писать цифры, соотносить цифру и число; -образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	
10.		Число и цифра 2	1 ч.	воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; -определять место каждого числа в этой последовательности; -считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и -устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; -писать цифры, соотносить цифру и число; -образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	
11.		Число и цифра 3	1 ч.	воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; -определять место каждого числа в этой последовательности;	

				<p>-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и -устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;</p> <p>-писать цифры, соотнести цифру и число;</p> <p>-образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	
12.		Знаки «+», «-» , «=».	1 ч.	<p>воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>-определять место каждого числа в этой последовательности;</p> <p>-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и -устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;</p> <p>-писать цифры, соотнести цифру и число;</p> <p>-образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	
13.		Число и цифра 4	1 ч.	<p>воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>-определять место каждого числа в этой последовательности;</p> <p>-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и -устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;</p> <p>-писать цифры, соотнести цифру и число;</p> <p>-образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	
14.		Понятия «длиннее», «короче».	1 ч.	<p>воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>-определять место каждого числа в этой последовательности;</p> <p>-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и -устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;</p>	

				<p>-писать цифры, соотносить цифру и число;</p> <p>-образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	
15.		Число и цифра 5	1 ч.	<p>воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>-определять место каждого числа в этой последовательности;</p> <p>-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и -устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;</p> <p>-писать цифры, соотносить цифру и число;</p> <p>-образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	
16.		Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1 ч.	<p>воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>-определять место каждого числа в этой последовательности;</p> <p>-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и -устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;</p> <p>-писать цифры, соотносить цифру и число;</p> <p>-образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	
17		Странички для любознательных			
18.		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1 ч.	<p>-упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок);</p> <p>-различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p>	
19.		Ломаная линия.	1 ч.	<p>-упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок);</p> <p>-различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p>	
20.		Закрепление изученного	1 ч.	контролировать и оценивать свою работу и ее результат	
21.		Знаки «>», «<», «=».	1 ч.	-сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»;	

				- составлять числовые равенства и неравенства; упорядочивать заданные числа.	
22.		Понятия «равенство», «неравенство»	1 ч.	- сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»; - составлять числовые равенства и неравенства; упорядочивать заданные числа.	
23.		Многоугольник	1 ч.	- составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).	
24.		Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1 ч.	- воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; - определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел; - считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; - писать цифры, соотносить цифру и число; - образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего	
25.		Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1 ч.	- воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; - определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел; - считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; - писать цифры, соотносить цифру и число; - образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего	
26.		Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1 ч.	- воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; - определять место каждого числа в этой	

				<p>последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел;</p> <p>-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;</p> <p>-писать цифры, соотнести цифру и число;</p> <p>-образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего</p>	
27.		Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1 ч.	<p>-воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>-определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел;</p> <p>-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;</p> <p>-писать цифры, соотнести цифру и число;</p> <p>-образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего</p>	
28.		Число 10. Запись числа 10.	1 ч.	<p>-воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>-определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел;</p> <p>-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;</p> <p>-писать цифры, соотнести цифру и число;</p> <p>-образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего</p>	
29.		Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1 ч.	<p>-воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого</p>	

				<p>числа;</p> <p>-определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел;</p> <p>-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;</p> <p>-писать цифры, соотносить цифру и число;</p> <p>-образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего</p>	
30.		Наш проект: «Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1 ч.	<p>-распознавать числа в загадках, пословицах, поговорках. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки);</p> <p>-работать в группе;</p> <p>-планировать работу;</p> <p>-оценивать результат работы;</p> <p>-выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	
31.		Сантиметр.	1 ч.	<p>-различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.);</p> <p>-измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах.</p> <p>-строить многоугольники из соответствующего количества палочек;</p> <p>-соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;</p> <p>-чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p>	
32.		Понятия «увеличить на...», уменьшить на ...»	1 ч.	<p>-группировать числа по заданному правилу.</p> <p>-исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p>	
33.		Число 0.	1 ч.		
34.		Сложение и вычитание с числом 0	1 ч.	<p>-работать (по рисунку) на простейшей <i>вычислительной машине</i>.</p> <p>-группировать числа по заданному правилу.</p> <p>-исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p>	
35.		Странички для любознательных	1 ч.	-выполнять задания творческого и поискового характера.	
36.		Что узнали. Чему научились.	1 ч.	- контролировать и оценивать свою работу и ее	

				результат	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 часов)					
37.		Случаи сложения и вычитания вида □ +1, □ -1.	1 ч.	<p>-моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства;</p> <p>-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</p> <p>-выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1 в пределах 10.</p> <p>-моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства;</p> <p>-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</p> <p>-выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 2 в пределах 10;</p> <p>-присчитывать и отсчитывать по 2;</p>	
38.		Случаи сложения и вычитания вида □-1-1, □+1+1.	1 ч.	<p>-моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства;</p> <p>-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</p> <p>-выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1 в пределах 10.</p> <p>-моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства;</p> <p>-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</p> <p>-выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 2 в пределах 10;</p>	

				<p>-присчитывать и отсчитывать по 2; -работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»).</p>	
39.		Случаи сложения и вычитания вида $\square + 2$, $\square - 2$.	1 ч.	<p>-моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>;</p> <p>-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</p> <p>-выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ в пределах 10.</p> <p>-моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; записывать по ним числовые <i>равенства</i>;</p> <p>-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</p> <p>-выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ в пределах 10;</p> <p>-присчитывать и отсчитывать по 2;</p>	
40.		Слагаемые. Сумма.	1 ч.	<p>-моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>;</p> <p>-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</p> <p>-выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ в пределах 10.</p> <p>-моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</p> <p>-составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>;</p> <p>-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</p> <p>-выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ в пределах 10;</p> <p>-присчитывать и отсчитывать по 2;</p>	

				- работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»).	
41.		Задача (условие, вопрос).	1 ч.	- выделять задачи из предложенных текстов; - моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; - объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	
42.		Составление задач по одному рисунку.	1 ч.	- выделять задачи из предложенных текстов; - моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; - объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	
43.		Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1 ч.	- моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; - составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , записывать по ним числовые равенства; - читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); - выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ в пределах 10; - присчитывать и отсчитывать по 2.	
44.		Присчитывание и отсчитывание по 2.	1 ч.	- моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; - составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , записывать по ним числовые равенства; - читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); - выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ в пределах 10; - присчитывать и отсчитывать по 2	
45.		Задачи на увеличение (уменьшения) числа на несколько единиц	1 ч.	- выделять задачи из предложенных текстов; - моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на	

				увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; - объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. - выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.	
46.		Задания творческого и поискового характера	1 ч.	- выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.	
47.		Что узнали. Чему научились.	1 ч.	контролировать и оценивать свою работу.	
48.		Странички для любознательных			
49.		Сложение и вычитание $\square + 3$, $\square - 3$.	1 ч.	- моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; - составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые равенства; - читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); - выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ в пределах 10; - присчитывать и отсчитывать по 2, по 3; работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»); - работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя ее рисунок.	
50.		Прибавление и вычитание числа 3	1 ч.	-- выделять задачи из предложенных текстов; - моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; - объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; - дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	
51.		Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1 ч.	- моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; - составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые равенства; - читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);	

				<p>-выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ в пределах 10;</p> <p>-присчитывать и отсчитывать по 2, по 3;</p> <p>работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»).</p> <p>-работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя ее рисунок.</p>	
52.		Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1 ч.	<p>-моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</p> <p>-составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства;</p> <p>-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</p> <p>-выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ в пределах 10;</p> <p>-присчитывать и отсчитывать по 2, по 3;</p> <p>работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»).</p> <p>-работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя ее рисунок.</p>	
53.		Присчитывание и отсчитывание по 3	1 ч.	<p>-моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</p> <p>-составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства;</p> <p>-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</p> <p>-выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ в пределах 10;</p> <p>-присчитывать и отсчитывать по 2, по 3;</p> <p>работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»).</p> <p>-работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя ее рисунок.</p>	
54.		Решение задач.	1 ч.	<p>-выделять задачи из предложенных текстов;</p> <p>-моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл</p>	

				действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; - объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; - дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	
55.		Решение задач	1 ч.	- выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.	
56.		Задания творческого и поискового характера	1 ч.	- выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.	
57		Повторение изученного ранее материала.	1 ч.	- контролировать и оценивать свою работу.	
58		Странички для любознательных	1ч	- контролировать и оценивать свою работу.	
59.		Что узнали. Чему научились.	1 ч.	- контролировать и оценивать свою работу.	
60, 61.		Закрепление изученного	2 ч.	- контролировать и оценивать свою работу.	
62.		Проверочная работа	1 ч.	моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; - объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; - дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	
63, 64		Закрепление изученного	2ч	- контролировать и оценивать свою работу.	
65.		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав числа 7,8,9	1 ч.	моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; - объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; - дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	
66.		Задачи на увеличение на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1 ч.	- сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. - выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.	
67.		Задачи на уменьшение на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1 ч.	- моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; - составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , записывать по ним числовые равенства; - читать равенства, используя математическую	

				терминологию (слагаемые, сумма); - выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$ в пределах 10.	
68.		Сложение и вычитание вида $_ + 4, _ - 4$	1 ч.	- моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; - составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые равенства; - читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); - выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$ в пределах 10.	
69.		Закрепление изученного	1 ч.	- моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; - объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; - дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	
70.		На сколько больше? На сколько меньше?	1 ч.	- моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; - объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; - дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	
71.		Решение задач изученных видов.	1 ч.	- моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; - составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые равенства; - читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); - выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$ в пределах 10.	
72.		Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1 ч.	- моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; - составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые равенства;	
73.		Решение задач	1 ч.	- моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; - составлять по рисункам схемы арифметических действий	

				<p><i>сложение записывать по ним числовые равенства;</i></p> <p>-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</p> <p>-применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$;</p> <p>-проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).</p>	
74.		Перестановка слагаемых	1 ч.	<p>-моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</p> <p>-составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение записывать по ним числовые равенства;</i></p> <p>-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</p> <p>-применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$;</p> <p>-проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).</p>	
75.		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_ + 5$, 6,7,8,9	1 ч.	-сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	
76		Таблицы для случаев вида $_ + 5,6,7,8,9$	1 ч.	- применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	
77		Состав чисел в пределах 10. закрепление	1 ч.	выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.	
78		Состав чисел в пределах 10. закрепление	1 ч.	- контролировать и оценивать свою работу.	
79		Закрепление изученного. Решение задач	1 ч.	-использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	
80		Что узнали. Чему научились.	1 ч.	-использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	
81		Закрепление изученного. Проверка знаний.	1 ч.	-наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	
82		Связь между суммой и слагаемыми	1 ч.	--использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;	

				- выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	
83.		Связь между суммой и слагаемыми	1 ч.	- моделировать действия <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; - составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> ; - читать равенства, используя математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность); - выполнять вычисления вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$; - применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	
84.		Решение задач	1 ч.	- моделировать действия <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; - составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> ;	
85		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1 ч.	- моделировать действия <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; - составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> ; - читать равенства, используя математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность); - выполнять вычисления вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$; - применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	
86		Вычитание вида $6 - _$, $7 - _$	1 ч.	- наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	
87		Закрепление приёма вычислений вида $6 - _$, $7 - _$. Решение задач.	1 ч.	- моделировать действия <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; - составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> ; - читать равенства, используя математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность); - выполнять вычисления вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$; - применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	
88		Вычитание вида $8 - _$,	1 ч.	читать равенства, используя математическую	

		9 - ____.		терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность);	
89		Закрепление приёма вычислений вида 8 - __, 9 - __. Решение задач.	1 ч.	- выполнять вычисления вида 6 - □, 7 - □, 8 - □, 9 - □, 10 - □; - применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	
90		Вычитание вида 10 - __	1 ч.	- выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.	
91		Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч.	-- контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	
92		Килограмм		- взвешивать предметы с точностью до килограмма; - сравнивать предметы по массе. - упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	
93		Литр		сравнивать сосуды по вместимости; - упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	
94		Что узнали. Чему научились.		- контролировать и оценивать свою работу.	
95		Проверочная работа.			
Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч)					
96.		Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1 ч.	- образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; - сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете; - читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	
97.		Образование чисел второго десятка	1 ч.	- образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; - сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете; - читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	
98.		Запись и чтение чисел второго десятка	1 ч.	- образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; - сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете; - читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	

99.		Дециметр.	1 ч.	- заменять крупные единицы длины мелкими: (1 дм 4 см = 14 см) и обратно (20 см = 2 дм).	
100		Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1 ч.	-выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.	
101		Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1 ч.		
102		Страничка для любознательных	1 ч.	-составлять план решения задачи в 2 действия.	
103		Что узнали. Чему научились.	1 ч.	-выполнять задания творческого и поискового характера.	
104		Проверочная работа	1ч.	-контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	
105.		Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1 ч.	-выполнять задания творческого и поискового характера.	
106.		Ознакомление с задачей в два действия.	1 ч.	-составлять план решения задачи в 2 действия.	
107.		Решение задач в два действия.	1 ч.	-составлять план решения задачи в 2 действия.	
108.		Составная задача	1 ч.	-составлять план решения задачи в 2 действия.	
109		Составная задача	1ч		
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (19 часов)					
110.		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1 ч.	-моделировать прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.	
111.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $_ + 2$, $_ + 3$.	1 ч.	-моделировать прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.	
112.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $_ + 4$.	1 ч.	-моделировать прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.	
113.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $_ + 5$.	1 ч.	-моделировать прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.	
114.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $_ + 6$.	1 ч.	-моделировать прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.	
115.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $_ + 7$.	1 ч.	-моделировать прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.	
116.		Сложение однозначных чисел с	1 ч.	-моделировать прием выполнения действия <i>сложение</i> с	

		переходом через десяток вида +8, +9.		переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.	
117.		Таблица сложения.	1 ч.	-моделировать прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.	
118.		Таблица сложения.	1 ч.	-работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , выполняющей два действия; <i>продолжать узоры</i> .	
119.		Страничка для любознательных	1 ч.	--контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	
120.		Что узнали. Чему научились.	1 ч.	выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.	
121		Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1 ч.	-контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	
122		Вычитание вида 11-	1 ч.	-контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	
123		Вычитание вида 12-	1 ч.	-контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	
124		Вычитание вида 13-	1 ч.	-контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	
125		Вычитание вида 14-	1 ч.	-контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	
126		Вычитание вида 15- .	1 ч.	-контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	
127		Вычитание вида 16- .	1 ч.	-контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	
128.		Вычитание вида 17- , 18- .	1 ч.	-контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	
Итоговое повторение 4 часа					
129		Закрепление приёмов сложения и вычитания.	1ч.	-контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	
130.		Страничка для любознательных	1 ч.	-контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	
131.		Что узнали. Чему научились.	1 ч.	-собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток; -наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования; -составлять свои узоры; -контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор; -работать в группах; -составлять план работы, оценивать результат.	
132		Наши проекты		-работать в группах; -составлять план работы, оценивать результат	

**Календарно-тематическое планирование
2 класс (136 часов)**

№	Дата	Тема	Кок-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Корректировка
Числа от 1 до 100. Нумерация. (18 часов)					
1		Повторение : числа от 1 до 20.	1 ч.	-образовывать, называть и записывать числа в пределах 20;	
2.		Числа от 1 до 20	1ч		
3.		Образование, название и запись чисел в пределах 100.	1 ч.	образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; -сравнивать числа и записывать результат сравнения; -упорядочивать заданные числа;	
4.		Сравнение чисел и запись результатов сравнения.	1 ч.	-устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;	
5.		Упорядочивание заданных чисел.	1 ч.	-классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;	
6		Однозначные и двузначные числа	1ч	-заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;	
7		Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	1 ч.	-выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	
8		Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1 ч.	-переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
9		Метр. Таблица мер длины.	1 ч.		
10		Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	1ч		
11.		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1 ч.		

13.		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1 ч.	-переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; -сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	
14.		Входная контрольная работа.		- проверить знания детей на начало года	
15.		Анализ контрольных работ. Странички для любознательных.	1 ч.	-действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; -наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса); -планировать решение задачи.	
16.		Что узнали. Чему научились.	1 ч.	соотнести результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
17.		Повторение пройденного	1ч	соотнести результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
18		Странички для любознательных.			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 часов)					
19.		Задачи, обратные данной	1ч	-составлять и решать задачи, обратные заданной;	
20		Сумма и разность отрезков	1ч	-моделировать на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
21		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1ч		
22		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1ч	-объяснять ход решения задачи.	
23		Закрепление изученного	1ч	Закреплять полученные знания	
24.		Единицы времени: час, минута	1 ч.	обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи; -отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.	
25.		Длина ломаной	1 ч.	определять по часам время с точностью до минуты.	
26		Закрепление изученного	1 ч.	находить длину ломаной и периметр многоугольника.	
27		Странички для любознательных.	1 ч.	читать и записывать числовые выражения в два действия; -находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	
28		Порядок выполнения действий. Скобки.	1 ч.	применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	
29		Числовые выражения.	1 ч.	моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое	

				действие и ход его выполнения; - моделировать изученные арифметические зависимости; - объяснять выбор арифметических действий для решения.	
30		Сравнение числовых выражений.	1 ч.	собирать материал по заданной теме; - определять и описывать закономерности в отобранных узорах; - составлять узоры и орнаменты; - составлять план работы; - распределять работу в группе, оценивать выполненную работу; - работать в парах, в группах.	
31		Периметр многоугольника.	1 ч.	контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	
32.		Свойства сложения	1 ч.	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	
33.		Свойства сложения	1 ч.	моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; - моделировать изученные арифметические зависимости; - объяснять выбор арифметических действий для решения.	
34		Закрепление изученного Самостоятельная работа.	1 ч.	собирать материал по заданной теме; - определять и описывать закономерности в отобранных узорах; - составлять узоры и орнаменты; - составлять план работы; - распределять работу в группе, оценивать выполненную работу; - работать в парах, в группах.	
35		Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание»	1ч	контролировать и оценивать свою работу, ее результат,	
36		Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты в посуде.	1ч	- моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100; - выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.); - сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	
37		Странички для любознательных	1ч		
38		Что узнали. Чему научились.	1ч		
39		Что узнали. Чему научились.	1ч		
40		Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1ч		
41		Приём вычислений вида $36+2, 36+20$	1ч		

42		Приём вычислений вида 36-2, 36-20	1ч			
43		Приём вычислений вида 26+4	1ч	выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре; -находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.		
44		Приём вычислений вида 30-7	1ч			
45		Приём вычислений вида 60-24	1ч			
46		Закрепление изученного. Решение задач	1ч			
47		Закрепление изученного. Решение задач	1ч			
48		Закрепление изученного.	1ч			
49		Приём вычислений вида 26+7	1ч			
50		Приём вычислений вида 35-7	1ч			
51		Закрепление изученного	1ч			
52		Закрепление изученного	1ч			
53		Страничка для любознательных	1ч			
54		Что узнали. Чему научились.	1 ч.		Повторять изученное	
55		Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1 ч.		записывать решения составных задач с помощью выражения	
56		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1 ч.		контролировать и оценивать свою работу, ее результат,	
57		Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1 ч.	контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.		
58		Буквенные выражения. Закрепление.	1 ч.	-решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.		
59		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1ч	использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.		
60.		Уравнение. Решение	1 ч.	контролировать и оценивать свою работу, ее результат,		

		уравнений методом подбора.		делать выводы на будущее.	
61		Проверка сложения	1 ч.	оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
62		Проверка вычитания. Самостоятельная работа.	1 ч.	Повторять изученное	
63		Контрольная работа № 4 по теме «Приёмы вычислений»	1 ч.	контролировать и оценивать свою работу, ее результат,	
64		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1 ч.		
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) 29 часов					
65		Сложение вида 45+23	1 ч.	-применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком; -выполнять вычисления и проверку;	
66		Вычитание вида 57-26	1ч.	-различать прямой, тупой и острый угол.; -чертить углы разных видов на клетчатой бумаге;	
67		Проверка сложения и вычитания	1ч.	-решать текстовые задачи арифметическим способом. -применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком; -использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	
68		Закрепление изученного	1 ч.	-выполнять задания творческого и поискового характера.	
69		Угол. Виды углов.	1ч.	находить углы, различать их виды	
70		Закрепление изученного	1ч.	-выполнять задания логического и поискового характера.	
71		Сложение вида 37+48	1 ч.	-применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком; -выполнять вычисления и проверку;	
72		Сложение вида 37+53	1ч.	-применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком; -выполнять вычисления и проверку;	

73		Прямоугольник	1ч.	- выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников; - чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	
74		Прямоугольник	1 ч.		
75		Сложение вида $87+13$	1ч.	- моделировать действие <i>деление</i> ; - решать текстовые задачи на деление.	
76		Закрепление изученного. Решение задач	1ч.	- выполнять задания логического и поискового характера.	
77		Вычисления вида $32+8$, $40-8$	1 ч.	- выполнять задания логического и поискового характера; - работать в паре; - излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	
78		Вычитание вида $50-24$	1ч.	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	
79		Страничка для любознательных	1 ч.	- излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	
80		Что узнали. Чему научились.	1ч.	выполнять задания логического и поискового характера; - работать в паре;	
81		Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1ч.		
82		Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1 ч.	контролировать и оценивать свою работу, ее результат,	
83		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1 ч.	- излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	
84		Вычитание вида $52-24$	1ч.		
85		Закрепление изученного	1 ч.		
86		Закрепление изученного	1ч.		
87		Свойство противоположных сторон прямоугольника	1ч.		
88		Закрепление изученного	1 ч.		
89		Квадрат		- применять письменные приемы сложения и вычитания	
90		Квадрат	1ч.	двузначных чисел с записью вычислений столбиком; - выполнять вычисления и проверку; - различать прямой, тупой и острый угол.; - чертить углы разных видов на клетчатой бумаге;	

				<p>-выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников;</p> <p>-чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p>	
91		Наши проекты. Оригами.	1ч.	<p>-выбирать заготовки в форме квадрата;</p> <p>-читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами»;</p> <p>-собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет;</p> <p>-читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие;</p> <p>-составлять план работы;</p> <p>-работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат;</p> <p>-работать в паре.</p>	
92		Страничка для любознательных	1 ч.	контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	
93		Что узнали. Чему научились.	1ч.	контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	
Умножение и деление 25 часов					
94		Конкретный смысл действия умножения	1ч.	<p>-моделировать действие <i>умножение</i>;</p> <p>-заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно);</p> <p>-умножать 1 и 0 на число;</p> <p>-использовать переместительное свойство умножения при вычислениях;</p> <p>-использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>-решать текстовые задачи на умножение;</p> <p>-искать различные способы решения одной и той же задачи.</p>	
95		Конкретный смысл действия умножения	1 ч.	<p>-решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;</p> <p>-решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p>	
96		Вычисление результата умножения с помощью сложения	1ч.	<p>-решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;</p> <p>-решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p>	
97		Задачи на умножение	1ч.	-выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.	
98		Периметр прямоугольника	1 ч.	<p>-прогнозировать результат вычислений;</p> <p>-решать задачи логического и поискового характера.</p>	

99		Умножение нуля и единицы	1ч	- оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
100		Названия компонентов и результата умножения	1ч.	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	
101		Закрепление изученного	1ч.	- моделировать действие <i>умножение</i> ;	
102		Переместительное свойство умножения	1ч.	- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно);	
103		Переместительное свойство умножения	1ч.	- умножать 1 и 0 на число; - использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; - использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .	
104		Конкретный смысл действия деления	1ч.	-соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
105		Конкретный смысл действия деления	1ч.	- оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
106		Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1ч.	- соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
107		Закрепление изученного	1ч.		
108		Название компонента и результата деления	1ч.		
109		Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа	1ч.	контролировать и оценивать свою работу, ее результат,	
110		Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление»	1ч.	- излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	
111		Анализ контрольной работы. Умножение и деление.	1ч.	- излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	
112		Связь между компонентами и результатами умножения	1ч.		
113		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатами умножения	1ч.	- использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; - использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .	
114		Приёмы умножения и деления на 10	1ч.		

115		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1ч.	-решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; -решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	
116		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1ч.	-моделировать действие <i>деление</i> ; -решать текстовые задачи на деление.	
117		Закрепление изученного. Решение задач	1ч.	-решать текстовые задачи на умножение; -искать различные способы решения одной и той же задачи.	
118		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	1ч.		
Табличное умножение и деление 13 часов					
119		Умножение числа 2 и на 2	1ч.	-выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.	
120		Умножение числа 2 и на 2	1ч.	-выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.	
121		Приёмы умножения числа 2	1ч.	-выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.	
122		Деление на 2	1ч.	-выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.	
123		Деление на 2	1ч.	-выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.	
124		Закрепление изученного. Решение задач	1ч.	-использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления; -умножать и делить на 10.	
125		Страничка для любознательных	1ч.		
126		Что узнали. Чему научились.	1ч.		
127		Умножение числа 3 и на 3	1ч.	-выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.	
128		Умножение числа 3 и на 3	1ч.	-выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.	
129		Деление на 3	1ч.	-выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.	
130		Деление на 3	1ч.	-выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.	
131		Закрепление изученного	1ч.		
Повторение 5 часов					
132		Страничка для	1ч.		

		любопытных			
133		Что узнали. Чему научились.	1ч.		
134		Контрольная работа № 8 по теме «Повторение изученного за год»	1ч.		
135		Анализ контрольной работы. Повторение.	1ч.		
136		Что узнали. Чему научились во 2 классе?	1ч.		

**Календарно-тематическое планирование
3 класс (136 часов)**

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Корректировка
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)					
1		Повторение изученного материала. Нумерация чисел.	1ч.	-выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	
2		Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1ч		
3		Выражения с переменной	1 ч.	-решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	
4		Решение уравнений	1ч		
5		Решение уравнений			
6.		Обозначение геометрических фигур буквами.	1 ч.	обозначать геометрических фигур буквами.	
7.		Странички для любопытных	1 ч.	-решать задачи логического и поискового характера.	
8.		Контрольная работа по теме «Повторение сложения и вычитания»	1 ч.	-оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
9		Анализ контрольной работы	1ч.	-воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления; -применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов)

10		Связь умножения и сложения	1ч	<p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;</p> <p>-вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок;</p> <p>-использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p>
11		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1ч	
12		Таблица умножения и деления с числом 3	1ч	
13		Решение задач с понятиями «цена», «количество», «стоимость»	1ч.	
14		Решение задач с понятиями «масса», «количество»	1ч	
15		Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа	1ч	<p>-использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</p>
16		Входная контрольная работа		
17		Работа над ошибками. Порядок выполнения действий.	1ч	<p>-анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме;</p> <p>-моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.</p>
18		Порядок выполнения действий	1ч	
19		Странички для любознательных	1ч	
20		Таблица умножения и деления с числом 4	1ч	<p>-анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме;</p> <p>-моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.</p>
21		Закрепление изученного.	1 ч.	<p>-решать задачи арифметическими способами;</p> <p>-объяснять выбор действий для решения;</p> <p>-сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения;</p> <p>-составлять план решения задачи;</p> <p>-действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану;</p> <p>-объяснять ход решения задачи.</p>
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз	1ч	
23.		Задачи на увеличение числа в несколько раз	1 ч.	<p>-наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении;</p> <p>-обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения)</p>

				и вычислительного характера, допущенные при решении; -выполнять задания логического и поискового характера.	
24.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1 ч.	-оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
25.		Решение задач	1 ч.	-контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	
26		Таблицы умножения и деления с числом 5	1 ч.	-воспроизводить по памяти таблицы умножения и соответствующие случаи деления; -применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	
27		Задачи на кратное сравнение чисел.	1ч	-оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. -анализировать свои действия и управлять ими.	
28		Задачи на кратное сравнение чисел.	1ч		
29		Решение задач	1ч		
30		Таблица умножения и деления с числом 6	1ч		
31		Решение задач	1ч		
32		Решение задач изученных видов	1ч		
33.		Решение задач изученных видов	1 ч.		
34.		Таблица умножения и деления с числом 7	1 ч.	-оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; -работать в паре; -составлять план успешной игры; -составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.	
35.		Наш проект «Математические сказки».	1 ч.	-воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7; -применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений; -находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	
36.		Что узнали. Чему научились.	1 ч.	-анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов; -собирать и классифицировать информацию; -работать в парах;	

				-оценивать ход и результат работы.		
37		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1 ч.	воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления; применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. сравнивать геометрические фигуры по площади; -находить площадь прямоугольника разными способами.		
38		Анализ контрольной работы	1ч			
39		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1ч			
40		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1ч			
41		Квадратный сантиметр	1 ч.			
42		Площадь прямоугольника	1 ч.			
43		Таблица умножения и деления с числом 8	1ч			
44		Закрепление изученного. Самостоятельная работа	1 ч.			
45		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1ч			
46		Анализ контрольной работы.Решение задач	1ч			
47		Таблица умножения и деления с числом 9	1ч			
48		Квадратный дециметр.	1 ч.		-умножать числа на 1 и на 0; -выполнять деление 0 на число, не равное 0.	
49		Таблица умножения.	1 ч.			
50		Квадратный метр	1ч		-анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	
51		Закрепление изученного	1ч			
52		Странички для любознательных	1 ч.	-чертить окружность (круг) с использованием циркуля; -моделировать различное расположение кругов на плоскости; -классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.		
53		Что узнали. Чему научились.				
54		Что узнали. Чему научились.	1 ч.	-находить долю величины и величину по ее доле; -сравнить разные.		
55		Умножение на 1	1ч			
56		Умножение на 0	1ч			
57		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1 ч.	-описывать явления и события с использованием величин времени; -переводить одни единицы времени в другие.		

58		Закрепление изученного	1ч	дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их; -располагать предметы на плане комнаты по описанию; -работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы.
59		Доли	1 ч.	
60		Окружность. Круг.	1ч	
61		Диаметр круга. Решение задач	1ч	
62		Единицы времени	1ч.	-оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
63		Самостоятельная работа	1ч	
64.		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление с числами 4,5,6,7 »	1 ч.	-оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление (29 часов)				
65		Приёмы умножения и деления круглых чисел	1ч.	-выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.; -использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления; -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный -использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление.</i>
66		Приём деления для случаев вида 80:20	1ч	
67		Умножение суммы на число.	1ч	
68		Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1ч	
69		Умножение двузначного числа на однозначное	1ч	
70		Умножение двузначного числа на однозначное	1ч	
71		Закрепление изученного	1 ч.	
72		Деление суммы на число	1ч	
73		Деление суммы на число	1ч	
74		Деление двузначного числа на однозначное	1ч	
75		Делимое. Делитель.		
76		Проверка деления		
77		Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22	1 ч.	-решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
78		Проверка умножения делением	1ч	
79		Решение уравнений на основе знания связи между	1 ч.	-разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.

		компонентами и результатами умножения и деления			
80		Решение уравнений	1ч		
81		Закрепление изученного	1 ч.	-решать текстовые задачи арифметическим способом.	
82		Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа	1ч		
83		Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1ч		
84		Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1 ч.	-вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв; -решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; -выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.	
85		Деление с остатком	1 ч.	-составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами; -проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.	
86		Деление с остатком. Закрепление.	1 ч.	-составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами; -проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.	
87		Решение задач на деление с остатком	1ч		
88		Решение задач на деление с остатком	1 ч.	-составлять план решения задачи; -работать в парах, анализировать и оценивать результат работы; -оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; -анализировать свои действия и управлять ими.	
89		Случаи деления, когда делитель больше делимого	1 ч.	анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
90		Проверка деления с остатком	1ч		
91		Самостоятельная работа по теме: «Внетабличное умножение и	1ч		

		деление»			
92.		Контрольная работа по теме «Решение задач на деление»	1 ч.	-оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
93		Анализ контрольной работы. Наши проекты			
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)					
94		Тысяча.	1 ч.	-читать и записывать трехзначные числа;	
95		Образование и название трёхзначных чисел	1ч	-читать и записывать трехзначные числа;	
96		Запись трёхзначных чисел	1ч	-заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых;	
97		Письменная нумерация в пределах 1000	1ч	-упорядочивать заданные числа;	
98		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1ч	-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.	
99		Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1ч	-заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых;	
100		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1ч	сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения;	
101		Сравнение трехзначных чисел	1ч		
102		Письменная нумерация в пределах 1000	1 ч.	переводить одни единицы массы в другие; -сравнивать предметы по массе.	
103		Единицы массы. Грамм.	1 ч.	-читать и записывать числа римскими цифрами; -сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел; -читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.	
104		Единицы массы. Килограмм	1 ч.	-оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
105		Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа	1ч		
106		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1 ч.	-анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов	
Числа от 1 до 1000.					

Сложение и вычитание (12 часов)				
107		Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1 ч.	-выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений; -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
108		Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	1ч	
109		Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	1 ч.	-применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000;
110		Приёмы устных вычислений $260 + 310$, $670 - 140$	1ч	-контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях;
111		Приемы письменных вычислений	1ч	-использовать различные приемы проверки правильности вычислений.
112		Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1ч	
113.		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1 ч.	-различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних -равносторонние) и называть их.
114		Виды треугольников	1 ч.	-решать задачи творческого и поискового характера.
115		Закрепление изученного материала	1 ч.	-работать в паре; -находить и исправлять неверные высказывания; -излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
116		Что узнали. Чему научились.	1 ч.	-анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
117		Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.		
118		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»		
Умножение и деление (15 часов)				
119		Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1 ч.	-использовать различные приемы для устных вычислений; -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
120		Приемы устного умножения и деления.	1ч	
121		Приемы устного умножения и деления.	1ч	
122		Виды треугольников.	1 ч.	-различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный,

				остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	
123		Закрепление изученного материала	1 ч.	-применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	
124.		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Самостоятельная работа	1 ч.	-использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.	
125.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1 ч.	-анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
126		Работа над ошибками. Повторение изученного	1 ч.	-работать в паре; -находить и исправлять неверные высказывания;	
127		Прием письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1ч	-излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	
128		Прием письменного деления на однозначное число.	1ч		
129		Площадь прямоугольника	1ч		
130		Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1ч	-анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность	
131		Деление с остатком.	1ч	в расширении знаний и способов действий.	
132		Выражение с двумя переменными	1ч		
133		Знакомство с калькулятором. Итоговая контрольная работа.	1ч		
Итоговое повторение (3 часа)					
134		Решение задач	1ч		
135		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1 ч.		
136		Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1 ч.		

**Календарно-тематическое планирование по математике
4 класс (136 часов)**

№	Дата	Тема	Кол-во	Виды учебной деятельности обучающихся	Корректировка
---	------	------	--------	---------------------------------------	---------------

			часов		
Числа от 1 до 1000 (12ч)					
1		Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	различать: -название и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду); -как образуется каждая следующая счётная единица, названия и последовательность классов.	
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1		
3		Порядок выполнения действий.	1		
4		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
5		Вычитание вида 903-574.	1		
6		Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1		
7		Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	-читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно); -представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	
8		Приемы письменного деления на однозначное число	1		
9		Деление. Отработка навыка.	1		
10		Диагонали прямоугольника и квадрата и их свойства. Самостоятельная работа	1		
11		Входная контрольная работа	1		
12		Анализ контрольной работы. Закрепление по теме “Четыре арифметических действия”	1		
Числа, которые больше 1000. Нумерация (9 часов)					
13		Нумерация. Разряды и классы. Значение цифры в записи числа	1	Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия. Различать и применять : -название и обозначение арифметических действий,	
14		Чтение и запись многозначных чисел.	1		
15		Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных	1		

		слагаемых				
16		Сравнение многозначных чисел.	1			
17		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	названия компонентов и результата каждого действия; -связь между компонентами и результатом каждого действия; -основные свойства арифметических действий; -правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их; -таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.		
18		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	1			
19		Луч. Числовой луч.	1			
20		Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки. Самостоятельная работа	1			
21		Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1.000.000»	1			
Величины (15часов)						
22		Анализ контрольной работы. Единица длины – километр.	1	Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений. находить: -единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из таких величин; -связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др. : -находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); находить площадь прямоугольника (квадрата);		
23		Таблица единиц длины.	1			
24		Единицы площади. Квадратный метр, километр и миллиметр.	1			
25		Ар (сотка). Гектар.	1			
26		Таблица единиц площади.	1			
27		Измерение площади фигур с помощью палетки.	1			
28		Нахождение площади фигур.	1			
29		Нахождение нескольких долей целого	1		Уметь:	
30		Единицы массы. Центнер. Тонна.	1		-узнавать время по	
31		Таблица единиц массы.	1			
32		Единицы времени. 24-часовое исчисление времени суток.	1		часам;	
33		Решение задач (вычисление начала, продолжительности	1		-выполнять	

		и конца события)		арифметические	
34		Единицы времени. Секунда. Век.	1	действия с величинами	
35		Таблица единиц времени.	1		
36		Закрепление. Тест “Величины”	1		
Сложение и вычитание (9часов)					
37		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	
38		Вычитание с заниманием единиц через несколько разрядов.	1	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	
39		Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.	1	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь пользоваться изученной математической терминологией	
40		Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого	
41		Решение основных типов задач на сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	
42		Сложение и вычитание величин.	1	Знать прием сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах.	
43		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Самостоятельная работа	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	
44		Контрольная работа по теме «сложение и вычитание»	1	Знать прием сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах.	
45		Анализ контрольной работы. Закрепление. Сложение и вычитание величин.	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	
Умножение и деление (11ч)					
46		Письменные приёмы умножения.	1	Понимать конкретный смысл каждого	
47		Письменные приёмы умножения.	1		
48		Умножение с числами 0 и 1.	1		
49		Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1		
50		Решение уравнений на	1		

		нахождение неизвестного множителя.		арифметического действия. Знать: -название и обозначение арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия; -связь между компонентами и результатом каждого действия;	
51		Деление как арифметическое действие	1	-основные свойства арифметических действий; -правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их; -таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления. Уметь: -записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них); -находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3, 8 \cdot r, b: 2, a \pm b, c \cdot d, k$: при заданных числовых значениях входящих в них букв; -выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;	
52		Деление многозначного числа на однозначное.	1		
53		Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное. Самостоятельная работа.	1		
54		Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1		
55		Анализ контрольной работы. Решение уравнений на нахождение неизвестного делимого и делителя.	1		
56		Решение задач на пропорциональное деление	1		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление 47 ч.					
57		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа)	
58		Деление многозначных чисел.	1		
59		Деление многозначных чисел с нулём в частном.	1		
60		Решение задач пройденного вида.	1		
61		Закрепление по теме «Деление многозначных чисел»	1		
62		Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел»	1		

63	Анализ контрольной работы. Повторение изученного.	1		
64	Решение задач изученных видов	1		
65	Решение задач изученных видов	1	решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять решение сложных уравнений	
66	Понятие скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами. -виды углов: прямой, острый, тупой;	
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	-виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;	
68	Решение задач на движение	1	-определение прямоугольника (квадрата);	
69	Решение простейших задач на движение.	1		
70	Задачи- расчёты	1		
71	Решение задач на движение. Закрепление	1		
72	Умножение числа на произведение.	1	-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.	
73	Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$ и $532 \cdot 300$.	1		
74	Закрепление приёмов письменного умножения.	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять решение сложных уравнений	
75	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	
76	Решение задач на встречное движение.	1		
77	Перестановка и группировка множителей.	1		
78	Закрепление решения задач на движение.	1		
79	Деление числа на произведение. С.Р.	1		
80	Контрольная работа по теме «Решение задач на движение».	1		
81	Анализ контрольной работы. Устные приёмы деления для	1		

		случаев вида 600:20, 5600:800.				
82		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления		
83		Деление с остатком на 10, 100, 1000. Закрепление.	1			
84		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
85		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
86		Закрепление изученного. Самостоятельная работа	1			
87		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000»	1			
88		Работа над ошибками. Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1			
89		Решение задач на движение в противоположных направлениях. Закрепление.	1		Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	
90		Закрепление по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». Самостоятельная работа	1			
91		Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1			
92		Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1			
93		Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$ и $40 \cdot 32$.	1			
94		Знакомство с письменным приёмом умножения на двузначное число	1			
95		Письменное умножение на двузначное число	1			
96		Письменное умножение на двузначное число	1			
97		Решение задач пройденного вида.	1	решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число		
98		Закрепление по теме «Умножение на двузначное число».	1			

99	Решение задач. Самостоятельная работа.	1		
100	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число».	1		
101	Анализ контрольной работы. Письменное умножение на трёхзначное число.	1		
102	Письменное умножение на трёхзначное число.	1		
103	Закрепление по теме «Умножение на трёхзначное число».	1		
Умножение и деление 17 ч.				
104	Письменный приём деления вида 492:82.	1	Знать конкретный смысл умножения и деления. применять прием письменного умножения на трехзначное число	
105	Деление с остатком на двузначное число	1		
106	Алгоритм деления с остатком.	1		
107	Проверка деления умножением.	1		
108	Деление на двузначное число.	1		
109	Деление на двузначное число. Отработка навыка.	1		
110	Деление на двузначное число. Закрепление.	1		
111	Закрепление по теме «Деление на двузначное число».	1		
112	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1		
113	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	1		Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число
114	Алгоритм деления на трёхзначное число.	1		
115	Деление на трёхзначное число. Отработка навыков	1		
116	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1		
117	Деление на трёхзначное число с нулём в частном.	1		

118		Деление на трёхзначное число с нулём в частном.	1			
119		Закрепление по теме «Деление на трёхзначное число».	1			
120		Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».	1			
Систематизация и обобщение изученного 16 ч.						
121		Анализ контрольной работы. Итоговое повторение. Нумерация.	1	<p>Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения.</p> <p>Знать последовательность чисел в пределах 100000</p>		
122		Повторение по теме «Уравнения».	1			
123		Повторение. По теме «Выражения. Равенства. Неравенства».	1			
124		Повторение по теме «Порядок действий».	1			
125		Повторение по теме «Величины».	1			
126		Решение задач изученных видов.	1			
127		Контрольная работа по теме «Систематизация и обобщение изученного»	1			
128		Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Нахождение площади и периметра».	1		<p>Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)</p> <p>Знать основные понятия математики.</p> <p>Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), рассуждать и обосновывать свои действия.</p>	
129		Повторение по теме «Проверка умножения и деления».	1			
130		Повторение по теме «Геометрические фигуры».	1			
131		Повторение по теме «Умножение и деление».	1			
132		Итоговая контрольная работа	1			
133		Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Деление на трёхзначные числа»	1			
134		Повторение по теме « Умножение на трёхзначные числа».	1			
135		Повторение и закрепление по теме « Решение задач».	1			
136		Диагонали прямоугольника	1			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по предмету «Математика» в 1 - 4 классах составляет 20% от учебных часов (1класс- 26 ч. часов, 2 класс – 27 часов, 3 класс- 27 часов, 4 класс- 27 часов).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1 класс

№	№ урока	Тема урока	Содержание
1	8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	Счёт предметов на своём столе.
2	17	Странички для любознательных	Решение задач со сказочным сюжетом.
3	20.	Закрепление изученного	Отработка вычислительных навыков.
4	29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	Проверка знаний и умений по пройденной теме.
5	30.	Наш проект: «Числа в загадках, пословицах, поговорках».	Презентации проектов.
6	35.	Странички для любознательных	Задачи с изменением вопроса.
7	36.	Что узнали. Чему научились.	Отработка вычислительных навыков.
8	42.	Составление задач по одному рисунку.	Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.
9	46.	Задания творческого и поискового характера	Решение задач по рисункам с недостающими данными.
10	47	Что узнали. Чему научились.	Отработка вычислительных навыков.
11	48	Странички для любознательных	Решение олимпиадных задач. Логические задачи.
12	56.	Задания творческого и поискового характера	Задачи – расчёты по данным учителя на заданную тему.
13	58	Странички для любознательных	Логические задачи, головоломки, ребусы.
14	59.	Что узнали. Чему научились.	Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.
15	60, 61.	Закрепление изученного	Отработка вычислительных навыков.
16	62.	Проверочная работа	Проверка знаний и умений по пройденной теме.
17	80	Что узнали. Чему научились.	Обратные задачи.
18	91	Закрепление изученного. Решение задач.	Поставь вопрос к задаче. Составление задач.
19	94	Что узнали. Чему научились.	Решение обратных задач.
20	95	Проверочная работа.	Проверка знаний и умений по пройденной теме.
21	102	Страничка для любознательных	Моделирование из бумаги. Создание фигур.
22	103	Что узнали. Чему научились.	Старинные задачи. Логические задачи.
23	104	Проверочная работа	Проверка знаний и умений по пройденной теме.
24	119.	Страничка для любознательных	Моделирование разных материалов. Создание плоских и объёмных фигур.

25	120.	Что узнали. Чему научились.	Решение олимпиадных задач.
26	130.	Страничка для любознательных	Решение занимательных задач. Решением перебором.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2 класс

№	№ урока	Тема	Содержание
1	7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	Практическая работа: найди длину своего пенала в мм
2	15.	«Странички для любознательных»	Приёмы рациональных устных вычислений. Обратные задачи и задания.
3	17.	«Странички для любознательных»	Приёмы рациональных устных вычислений. Обратные задачи и задания.
4	22.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Задачи с многовариантными решениями.
5	31	Периметр многоугольника	Практическая работа: найди периметр классного кабинета. Вырази в разных единицах измерения Задачи с многовариантными решениями.
6	34	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.
7	33	Свойство сложения	Приёмы рациональных устных вычислений
8	36.	Наш проект «Математика вокруг нас»	Моделирование из бумаги. Создание фигур.
9	39	Что узнали. Чему научились.	Решение олимпиадных задач.
10	55	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	Обратные задачи.
11	58	Буквенные выражения. Закрепление.	Задачи, допускающие несколько способов решений
12	60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Приёмы рациональных устных вычислений. Обратные задачи и задания.
13	68.	Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру.	Практическая работа: найди периметр пола своей комнаты и стен. Расчёт количества обоев на ремонт комнаты.
14	69	Угол. Виды углов.	Логические задачи. Найти углы в окружающей обстановке.
15	70	Закрепление изученного	Закрепление знаний и умений по пройденной теме.
16	73	Прямоугольник.	Практическая работа: найди периметр своего пенала
17	76.	Решение текстовых задач.	Проверка знаний и умений по пройденной теме.
18	81	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.
19	85	Закрепление изученного	Приёмы рациональных устных вычислений. Обратные задачи и задания.
20	87.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Найти противоположные стороны в окружающей обстановке

21	91	Наши проекты. Оригами.	Моделирование из бумаги. Создание фигур.
22	92	Странички для любознательных. Математический диктант.	Приёмы рациональных устных вычислений
23	94	Конкретный смысл действия умножения	Приёмы рациональных устных вычислений.
24	98	Периметр прямоугольника	Практическая работа: найти периметр учебника по математике
25	103	Переместительное свойство умножения	Приёмы рациональных устных вычислений. Обратные задачи и задания.
26	109	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.
27	112	Связь между компонентами и результатами умножения	Решение нестандартных задач.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3 класс

№	Дата	Тема урока	Практическая работа: построй круговую диаграмму своего школьного дня.
1	6.	Обозначение геометрических фигур буквами	Решение логических задач.
2	13.	Решение задач с понятиями «цена», «количество», «стоимость»	Обратные задачи и задания.
3	15	Порядок выполнения действий.	Приёмы рациональных устных вычислений
4	19	Странички для любознательных	Задачи обратные данной (дорога от дома до школы). Приёмы рациональных устных вычислений
5	22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Решение нестандартных задач.
6	28	Задачи на кратное сравнение	Приёмы рациональных устных вычислений. Решение нестандартных задач.
7	35.	Наш проект «Математические сказки».	Решение нестандартных задач.
8	42	Площадь прямоугольника	Нахождение площади прямоугольных фигур из пенала
9	44	Закрепление изученного. Самостоятельная работа	Решение нестандартных задач. Нахождение площади и периметра прямоугольных фигур из пенала.
10	52	Странички для любознательных	Практическая работа: оцениваем свои физические данные Решение олимпиадных задач.
11	53	Что узнали. Чему научились.	Практическая работа: построение диаграмм по заданным параметрам..(данные по наблюдению за погодой)
12	59	Доли	Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений
13	62	Единицы времени	Практическая работа: оцениваем свои физические данные
14	80	Решение уравнений	Задачи, допускающие несколько способов решений
15	82	Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа	Решение логических задач.

			Решение олимпиадных задач.
16	85	Деление с остатком	Решение логических задач. Нестандартные задачи.
17	105	Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа	Задачи, допускающие несколько способов решения.
18	113	Приемы письменных вычислений	Проверка знаний и умений по пройденной теме.
19	115	Закрепление изученного материала	Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.
20	116	Что узнали. Чему научились.	Работа с данными измерения своего тела. Занимательные задания с римскими цифрами.
21	117	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	Практическая работа: считаем каникулярное и учебное время.
22	122	Виды треугольников.	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность
23	124.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Самостоятельная работа	Задачи с изменением вопроса. Обратные задачи. Практическая работа: измерение дороги от дома до школы.
24	131	Деление с остатком	Задачи, допускающие несколько способов решения.
25	133	Знакомство с калькулятором.	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Приёмы рациональных устных вычислений
26	134	Решение задач	Решение логических задач.
27	135	Повторение пройденного Что узнали. Чему научились.	Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4 класс

№	№ урока	Тема урока	Содержание
1.	6	Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	Приёмы рациональных устных вычислений
1.	10	Диагонали прямоугольника и квадрата и их свойства. Самостоятельная работа	Практическая работа: нахождение предметов в классе прямоугольной и квадратной формы.
2.	18	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	Приёмы рациональных устных вычислений
3.	20	Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки. Самостоятельная работа	Работа с чертёжными инструментами. Черчение видов углов.
4.	23	Таблица единиц длины	Практическая работа: найти периметр своего пенала
5.	28	Нахождение площади фигур.	Практическая работа: найди площадь школьного участка. Вырази в разных единицах измерения. Задачи с многовариантными решениями. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.
6.	33	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца (события))	Решение задач с временными данными (календарный год, каникулярное время и т.п.)
7.	36	Закрепление. Тест "Величины"	Моделирование из проволоки. Создание плоских фигур.

8.	43	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Самостоятельная работа	Подготовка к Всероссийской проверочной работе
9.	50	Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя	Задачи, допускающие несколько способов решения
10.	53	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное. Самостоятельная работа.	Практическая работа: найди площадь своей комнаты и стен. Расчёт количества обоев и краски необходимых на ремонт комнаты.
11.	60	Решение задач пройденного вида	Задачи, допускающие несколько способов решения
12.	66	Понятие скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с изменением вопроса.
13.	69	Решение простейших задач на движение.	Старинные задачи. Логические задачи. Практическая работа: найди объём своей комнаты. Задачи на переливание.
14.	70	Задачи- расчёты	Практическая работа: найди объём своей комнаты. Задачи на переливание.
15.	72	Умножение числа на произведение	Приёмы рациональных устных вычислений
16.	79	Деление числа на произведение. Самостоятельная работа.	Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.
17.	86	Закрепление изученного. Самостоятельная работа	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».
18.	89	Решение задач на движение в противоположных направлениях. Закрепление.	Задачи с изменением вопроса. Обратные задачи
19.	90	Закрепление по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». С.р.	Подготовка к Всероссийской проверочной работе. Приёмы рациональных устных вычислений
20.	95	Письменное умножение на двузначное число	Приёмы рациональных устных вычислений
21.	99	Решение задач. Самостоятельная работа.	Обратные задачи и задания.
22.	102	Письменное умножение на трёхзначное число	Приёмы рациональных устных вычислений. Обратные задачи.
23.	109	Деление на двузначное число. Отработка навыка.	Приёмы рациональных устных вычислений.
24.	114	Алгоритм деления на трёхзначное число	Приёмы рациональных устных вычислений.
25.	125	Повторение по теме «Величины».	Решение олимпиадных задач. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
26.	126	Решение задач изученных видов.	Практическая работа: построй круговую диаграмму своего школьного дня. Подготовка к Всероссийской проверочной работе.
27.	130	Повторение по теме «Геометрические фигуры»	Практическая работа: построить фигуры заданных размеров и величин. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность

Оценочные материалы

В рабочей программе представлены контрольно-измерительные материалы, которые соответствуют Федеральному государственному стандарту и методическим рекомендациям авторов программы М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова В курсе математики предусмотрен тематический и итоговый контроль.

Цель - проверить усвоение программного материала, своевременно устранить пробелы в знаниях выявить и устранить пробелы в знаниях. Контроль за уровнем достижений учащихся по математике проводится в форме письменных работ: контрольных, проверочных, самостоятельных и диагностических работ. Каждое задание отработано с учащимися на уроках повторения и закрепления изученного материала

Оценочные материалы 1 класс

1. Итоговые комплексные работы. Мои достижения. 1 класс. О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева. М.: - Просвещение, 2012г. 2.Математика: 1 класс. КИМ/В.Н.Рудницкая. – М: Экзамен, 2016	3.Моро М. И., Волкова С.И. Математика .Рабочая тетрадь 1класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений . В 2 частях. – М.: Просвещение, 2014.
--	---

Оценочные материалы 2 класс

1.Итоговые комплексные работы. Мои достижения. 2 класс. О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева. М.: - Просвещение, 2012г. 2.Самостоятельные работы по математике. 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др.3-е изд., стереотип – М.: Издательство «Экзамен», 2013 3.Математика: 2 класс: КИМ. ФГОС/ В.Н.Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2016	4..Моро М. И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 2класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений . В 2 частях. – М.: Просвещение, 2014. 5.Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 2 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2015
--	---

Оценочные материалы 3 класс

1.Итоговые комплексные работы. Мои достижения. 3 класс. О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева. М.: - Просвещение, 2012г. 2. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 3 класс. – 2-е	4.Моро М. И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 3класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений . В 2 частях. – М.: Просвещение, 2016.
--	---

изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013 3. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 3 класс. В 2-х частях к учебнику Моро. – М.: Издательство «Экзамен». 2015	5. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 3 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2011.
--	---

Оценочные материалы 4 класс

1. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 4 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014 2. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 4 класс. В 2-х частях к учебнику Моро. – М.: Издательство «Экзамен». 2016 3. Итоговые работы за курс нач. школы: типовые тестовые задания / С.С. Рыбак – М.: Экзамен, 2014 4. Готовимся к мониторингу учебных достижений в новой форме: математика для учащихся 4 классов ОШ / О.А. Горовая, Т.А. Носова – Челябинск: НП ИЦ РОСТ, 2014	5. Моро М. И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений . В 2 частях. – М.: Просвещение, 2014. 6. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 4 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2013. 7. В.Н. Рудницкая. Устный счёт. 4 класс. М: Экзамен, 2014 8. Л.Ю. Самсонова. Математические диктанты к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС. М: Экзамен, 2015 9. Готовимся к ВПР. Рабочая тетрадь. 4 класс. О.А. Рыдзе. Под редакцией К.А. Краснянской. М: Просвещение, 2016
---	---

Пособия для оценки и контроля 4 класс

Готовимся к Всероссийской проверочной работе

1. Ковалева Г. С., Кузнецова М. И., Краснянская К. А., Рыдзе О. А., Демидова М. Ю.
Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Математика. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс
2. Рыдзе О. А., Краснянская К. А. / Под редакцией Ковалевой Г. С.
Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс