

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **курса внеурочной деятельности** **«Край родной»**

*Направление: духовно-нравственное*

*Составитель: Неверова Т.А.*

### **Цели и задачи реализации курса внеурочной деятельности:**

Главной целью курса внеурочной деятельности является воспитание гражданина России, патриота Малой Родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии. Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта и Южного Урала как опорного края России;

- **овладение умениями** работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** уважения к истории региона и местным традициям, любви к родному краю, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В основу содержания программы заложено понимание, позволяющее обучающимся увидеть родной край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый регион Челябинского Южного Урала. Данный курс вбирает в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические элементы.

Для изучения курса внеурочной деятельности «Край родной» в V классе отводится 35 часов из расчета 1 в неделю.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Край родной»**

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых **воспитательных результатов разного уровня** исторической и краеведческой деятельности.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

- различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

- выражать речь в устной и письменной форме;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Система оценки результативности** внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов в школьный музей;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и защита собственного проекта;
- создание презентаций - представлений по изученной теме;
- организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участие в конференциях и конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней.

**Основное содержание курса «Край родной» (5 класс)**

## **Введение. Краса и гордость родного края (2 часа).**

Комплексное географическое районирование Челябинского Южного Урала. Природные и историко-культурные особенности Южно-зауральского, Горно-заводского и Восточно-зауральского субрегионов.

Виды особо охраняемых природных территорий и памятников историко-культурного наследия на Челябинском Урале. Природные заповедники и заказники. Национальные парки. Лесничества, рыболовные и охотничьи хозяйства. Организация охраны и выявления новых памятников. Роль школьных экспедиций в поиске и сохранении памятников природы и историко-культурного наследия.

### **Тема 1. Южно-уральский край (10 часов).**

Памятники природы. Гора Чека. Река Урал и его притоки. Утесы «Семь братьев». Аблязовские террасные луга. Ленточные и островные боры. Ольховая роща.

Памятники археологии. Роль р. Урал в качестве природной, историко-культурной границы и пути расселения древних людей. Древнейшая стоянка первобытных людей на территории нашего края у с. Богдановка. Занятия, орудия труда. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Поселения древних охотников и рыболовов у оз. Банное. Мастерские первых металлургов Таш-Казган, Никольское, Бакр-Узяк. Плавильные формы, бронзовые орудия и оружие. Обмен произведенными продуктами между первобытными племенами. Укрепленные поселения бронзового века Синташта, Аркаим (Г.Б.Зданович), Черноречье (Н.Б.Виноградов) и др. Комплексные исследования «Страны городов» методами археологии, аэрофотосъёмки, физики, палеоботаники и палеозоологии. Описание жизни древних ариев в «Ригведе» и «Авесте». Реконструкции древних сооружений в музее-заповеднике «Аркаим». Курган Темир (А.Д.Таиров).

Памятники истории и культуры. Мавзолей «Кесене» у с. Варна. Легенды о «Башне Тамерлана». Укрепления Наследницкое и Николаевское. Кочкарь - село золотопромышленников. Города Верхнеуральск и Троицк – музеи под открытым небом. Градостроительство и архитектура. Пугачевские места. Гора Извоз. Мемориал «Тыл – фронту» – самый грандиозный монумент на Южном Урале.

Современные достопримечательности. «Эйфелева» башня в с. Париж. Горно-лыжные центры на озере Банное, «Абзаково».

*Встречи с интересными людьми, интервью:*

1. Беседа со старожилами о происхождении названий «номерных» поселков Новолинейного района.

2. Беседа со старожилами о происхождении названия «Чудские копи».

*Экскурсии:*

1. Заповедник «Аркаим».

2. Новолинейные «крепости» (с. Наслединское Брединского района, с. Николаевское Варненского района).

3. Краеведческий музей (с. Фершампенуаз, Нагайбакский район, город Пласт).

4. «Эйфелева» башня и Ольховая роща (с. Париж, Нагайбакский район).

*Практические работы:*

1. Реконструкция орудий труда древних южноуральцев.

2. «Топонимическая экспертиза». Происхождение географических названий, связанных с именем Емельяна Пугачева и его сподвижников.

3. Контурная карта. «Достопримечательности Южного Зауралья».

### **Тема 2. Горнозаводской Южный Урал (10 часов).**

Памятники природы. Пещеры. Сикияз-Тамакский пещерный град. Шемаханское карстовое поле. Хребет Большой Нургуш. Национальные парки «Таганай» и «Зюраткуль». Реки Уфа, Сатка и Юрюзань. Озеро Тургойак. Озера как объекты хозяйственного освоения, туризма и отдыха. Широколиственные леса (Ашинский район). Лиственничная роща и реликтовый ельник (Нязепетровский район).

Памятники археологии. Древние святилища и памятники первобытного искусства у оз. Б. Аллаки и в Игнatieвской пещере (Н.Б.Виноградов). Археологические памятники на острове Веры (оз. Тургойак). Представления первобытных людей об окружающем мире и обряды.

Памятники истории и культуры. Урочище Копань – памятник восстания под предводительством Емельяна Пугачева. Города Миньяр и Касли – музеи под открытым небом. «Белый дом» – усадьба заводладельцев Демидовых в Кыштыме. Архитектурный ансамбль городской площади Златоуста. «Пороги» – первая гидростанция на Челябинском Урале.

Современные достопримечательности. Башня-колокольня и статуя Иоанна Златоуста. Горно-лыжные курорты «Солнечная долина» и «Завьялиха».

*Встречи с интересными людьми, интервью:*

1. Беседа со старожилами о труде горных старателей и мастеровых в старину.
2. Сбор местных преданий и легенд.

*Экскурсии:*

1. Краеведческий музей (города Миасс, Златоуст, Касли, Кыштым).
2. Национальные парки «Таганай» и «Зюраткуль».
3. Башня-колокольня (город Златоуст).
4. Горно-лыжные курорты «Золотая долина» и «Завьялиха».

*Практические работы:*

1. «Топонимическая экспертиза». Происхождение географических названий, связанных с «царскими» именами на Челябинском Южном Урале.

2. «Уральские следопыты»: историческое расследование исчезнувших с карты южного Урала Азяш-Уфимского и Киалимского заводов.

3. Изготовление муляжей золотых самородков (Большой треугольник), «Верблюд», «Заячьи уши», «Мефистофель».

4. Конкурс проектов. «Южноуральский Сочи»: горно-лыжные курорты Южного Урала в 2014 году.

5. Контурная карта. «Достопримечательности Горнозаводского Южного Урала».

**Тема 3. Восточно-зауральский край. Челябинск и Ленинский район. Повторение (13 часов).**

Памятники природы. Коелгинское и Баландинское мраморные месторождения. Река Миасс. Древнее название р. Миасс. Долины рек Караболка и Багаряк. Клюквенное болото. Крупнейшие в Челябинской области озеро Увильды и Аргазинское водохранилище. «Страна здоровья» – озера Кисегач, Еловое, Чебаркуль. «Уральские Минводы» – Хомутининские озера, сапропелевые грязи. Местные озера как объекты хозяйственного освоения, туризма и отдыха. Восточно-Уральский заповедник. Челябинская группа озер. Озеро Первое. Природные памятники. Парки и скверы. Реликтовые боры. Кочердыкский государственный заказник.

Памятники археологии. Мастерская древних людей по изготовлению каменных орудий у оз. Еловое. Находки на берегу Аргазинского водохранилища. Смолинские курганы. Памятник археологии «Тополёвка». Поселок Чурилово – казачий пригород уездного Челябинска.

Памятники истории и культуры. Старинные поселения Бродокалмак и Русская Теча. «Переселенка» и «Народный дом» в Челябинске. Мемориал на Лесном кладбище, Сад Победы, «Вечный огонь», памятник «Танкистам – добровольцам» в Челябинске.

Современные достопримечательности Челябинска. «Ворота города» – железнодорожный вокзал и торговый центр «Синегорье». Цирк, Торговый центр и Дворец спорта «Юность» – памятники «органического» архитектурного стиля. Ледовый дворец «Уральская молния». «Сфера любви» и пешеходная улица Кировка.

История Тракторозаводского района в названиях улиц и на мемориальных досках. Челябинский тракторный завод – памятник индустриальной архитектуры. «Первенец» ЧТЗ – трактор С-60. Кинотеатр «Кировец», Театр ЧТЗ, Соцгородок ЧТЗ (арх. А.Буров) – памятники архитектуры конструктивизма. «Башня». Мемориал (ск. В. Александров, Г. Сухоруков, А. Бовкун) и выставка военной техники в парке «Сад Победы». Мемориал «Танк» на Комсомольской площади. Памятник И. Я. Трашутину в парке им. В. Терешковой (ск. Л. Головницкий, арх.

А. Александров). Жилые кварталы послевоенной застройки. Дворец спорта ЧТЗ. Знаменитые спортсмены хоккейной команды «Трактор». Строительство Северо-восточного микрорайона. Часовня на Тракторозаводском кладбище. Храм Василия Великого. Центральные улицы – «гостевые маршруты» района. Торгово-развлекательный центр «Горки».

*Встречи с интересными людьми, интервью:*

1. Социологический опрос: «Семь чудес» Южного Урала.

*Экскурсии:*

1. Краеведческий музей г. Пласта.
2. Коелгинское месторождение мрамора.
3. Коркинский угольный карьер.
4. Музей Южноуральской железной дороги.
5. Пешеходная экскурсия по Кировке.

*Практические работы:*

1. Конкурс проектов. «Уральские Минводы»: озерные здравницы Южного Урала в 2018 году.
2. Контурная карта. «Достопримечательности Восточного Зауралья».
3. Конкурс проектов. Наш город и район в будущем.

### **Формы контроля:**

- наблюдение
- беседа
- проектная деятельность

Методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, лекции, дискуссия, метод примера.
2. Наглядные методы: просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков.
3. Практические методы: ролевые игры, инсценировки; выполнение рисунков.

### **Распределение материала по темам: 5 класс**

Раздел и тема	Количество часов по программе	Количество часов по плану
Введение. Краса и гордость Южного Урала	2	2
Тема 1. Южноуральский край	10	10
Тема 2. Горнозаводской Южный Урал	10	10
Тема 3. Восточно - зауральский край	9	9
Итоговое повторение	4	4
Итого:	Количество часов: 35	Количество часов: 35

### **Практические работы 5 класс**

№п/п	№ урока по планированию	Название практической работы.
1.	7.	Реконструкция орудий труда древних южноуральцев.
2.	9.	«Топонимическая экспертиза». Происхождение географических названий, связанных с именем Емельяна

		Пугачева и его сподвижников.
3.	10.	«Топонимическая экспертиза». Происхождение географических названий, связанных с «царскими» именами на Челябинском Южном Урале..
4.	13.	Контурная карта. «Достопримечательности Южного Зауралья»
5.	18.	«Уральские следопыты»: историческое расследование исчезнувших с карты южного Урала Азяш-Уфимского и Киалимского заводов.
6.	19.	Изготовление муляжей золотых самородков Большой треугольник», «Верблюд», «Заячьи уши», «Мефистофель».
7.	20.	Конкурс проектов. «Южноуральский Сочи»: горнолыжные курорты Южного Урала в 2014 году.
8.	21.	Контурная карта. «Достопримечательности Горнозаводского Южного Урала».
9.	24.	Конкурс проектов. «Уральские Минводы»: озерные здравницы Южного Урала в 2018 году.
10.	30.	. Конкурс проектов. Наш город и район в будущем
11.	34.	Контурная карта. «Достопримечательности Восточного Зауралья»

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности:**

**Справочные издания:**

1. Познай свой край. Челябинская область: Краткий справочник. - Челябинск: «Абрис», 2014
2. Справочник административно-территориального деления Челябинской области. - Челябинск, 2013
3. Челябинская область: энциклопедия. Т. 1-5. - Челябинск: Каменный пояс, 2003;
4. Атлас Челябинской области, - Челябинск: «Абрис»2014г;
5. Физическая карта Челябинской области.
6. Краеведение Челябинской области. Программно-методическое пособие для педагогических работников образовательных учреждений/сост. В.М.Кузнецов, С.Н.Трошков Челябинск, «Абрис», 2010;