

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Край родной»

*Направление: духовно-нравственное*

*Составитель: Силкина С.В.*

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p><b>У ученика будут сформированы:</b> * умения различать государственную символику своего родного региона, описывать достопримечательности родного края, находить на карте свой регион и его столицу. * основы исторической памяти – умение различать в историческом времени прошлое, настоящее и будущее, ориентацию в основных исторических событиях своего народа, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона. • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле как</p>	<p><b>Ученик научится:</b> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других</p>	<p><b>Ученик научится:</b> • осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • строить сообщения в устной и</p>	<p><b>Ученик научится:</b> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве • формулировать собственное мнение и</p>

<p>собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> </ul>	<p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и родном языках.</li> </ul>	<p>письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания</li> </ul>	<p>позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>
---	--	--	---

		<p>объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	
<p><b>Ученик получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении,</li> </ul>	<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении.</li> </ul>	<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и</li> </ul>	<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации</li> </ul>

<p>ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>		<p>критерии для указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>	<p>собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
---	--	--	--

Интеграция экологических и краеведческих знаний внеурочного курса позволят младшим школьникам глубже осознать проблемы развития Челябинской области и охраны её природы, культурно-исторических ценностей.

Национально-региональный компонент инвариативной части отражает особенности области (социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, географические, культурно-исторические).

**Цель курса:** формирование у учащихся 1-4 классов чувственных и теоретических представлений о родном крае, его развитии, животном и растительном мире и его охране, которые постепенно обогащаются за счёт познания от класса к классу всё новых фактов, явлений и углубления уже имеющихся знаний о родном крае.

Курс «Край родной» предусматривает ознакомление младших школьников с природой Челябинской области, рассматривает взаимосвязи человека, природы и общества, знакомит с миром ближнего социального окружения ребёнка.

Ставятся **задачи** развивать кругозор, наблюдательность, интерес к истории родного края, прививать любовь и бережное отношение к природе родного края, формировать основы экологического воспитания.

Курс каждого года изучения, являясь частью целого, знакомит учащихся с определённым кругом предметных знаний, обеспечивает формирование различных метапредметных умений – умение наблюдать, делать выводы и обобщения, а также включает в себя содержание, обеспечивающее формирование эмоционально-ценностного отношения к природе, родному краю.

Следует иметь в виду качественно разные уровни в раскрытии тем для учащихся 1, 2, 3 и 4-х классов. Для *первоклассников и второклассников* – это уровень конкретно-образных представлений, формирующих широкую целостную картину природы, истории развития города Челябинска, которая постепенно обогащается за счёт познания от класса к классу всё новых фактов, событий и углубления уже имеющихся знаний о родном крае. При ведении курса в *третьем и четвёртом* классах предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включён ребёнок. Выделены темы близкие социальному опыту детей, правила поведения в обществе и во взаимодействии с природой.

*Направленность содержания курса* – ознакомление с разнообразием мира живой природы родного края, накопление представлений, выявление некоторых связей природных объектов и явлений, формирование эмоционально-ценностного отношения к природе.

*Содержание программы* раскрывается в следующих разделах:

- На реке Миассе в урочище Челяби;
- Путешествие по городам Челябинской области;
- Разнообразие природы Челябинской области;
- Водоёмы Челябинска;
- Путешествие по карте Челябинской области;
- Челябинск – центр науки и культуры.

Определённой линией во все темы включён материал об особенностях сезонных изменений в природе Челябинской области.

На экскурсиях в природу дети рассматривают и называют растения, птиц, насекомых, которых можно встретить в местных парках, окрестностях школы, города, составляют композиции: деревья летом и осенью, «краски осени», проводят занятия – игры «осенняя ярмарка» (плоды сада и огорода), приобщаются к наблюдению за погодой. Путём моделирования младшие школьники «населяют» животными и растениями ближний парк («Кто где живёт», «Что где растёт»), накапливают впечатления о признаках изменений природы в разные сезоны года.

Для формирования общих представлений о Челябинской области выделено направление – ознакомление с природой разных зон области. Дети совершают «путешествия» на север, юг, запад, восток области, совершают экскурсии в зоопарк, составляют правила бережного отношения к природе родного края. На занятиях обосновывается идея экономичного расходования природных богатств области. Школьники знакомятся с прикладным народным искусством. Очень важно обратить внимание на развитие детской фантазии.

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с особенностями и потребностями детей. Яркая эмоциональная окрашенность обучения во втором классе обеспечивается подбором учебного материала и организацией деятельности, включающей эмоции удивления, радости «открытий».

**Приёмы**, используемые при ведении внеурочных занятий курса: занятие-игра; беседа, «путешествие», экскурсия.

**Виды деятельности:** игра, групповые обсуждения, экскурсия, подготовка и защита проекта.

**Формы обучения:** разнообразные наблюдения, проведение экспериментальных исследований, проблемные рассуждения, творчество и продуктивная изобразительная деятельность.

**Технологии образовательной деятельности:** проектирование; проблемное обучение; коммуникативное общение.

Обогащению социального опыта ребёнка служит изучение тем «Мой город», «Труд людей», и другие.

В третьем и четвёртом классах учащиеся углубляют свои представления о разнообразии растений и животных, выделяют связи человека с природой, также выделена идея необходимости бережного отношения к природе, памятникам и их охране.

Программа включает материал об экологическом равновесии, о губительных последствиях нарушения сложившихся природных связей из-за необдуманной деятельности людей. Вопросы охраны природы цементируют содержание всего курса.

## Тематическое планирование

### Первый класс (33 часов)

#### *«Мой любимый край»*

- **На реке Миассе в урочище Челяби. (10 часов)**

Что растёт вокруг нас. Осенние изменения в природе. История образования города Челябинска. Современный Челябинск. Детские театры. Что даёт Родине город Челябинск. Памятники города Челябинска. Музеи города Челябинска.

➤ ***Путешествие по городам Челябинской области. (4 часа)***

Главные города области. Города – соседи города Челябинска.

➤ ***Разнообразие природы Челябинской области. (13 часов)***

Зимние изменения в природе. Путешествие в горы. Растительный мир горно-лесной зоны. Животные гор Челябинской области. Занятия людей в горно-лесной зоне. Путешествие в лесостепи. Растительный мир лесостепной зоны.

Животные лесостепной зоны. Занятия населения лесостепной зоны. Путешествие в степную зону Челябинской области. Животные степной зоны.

Весенние изменения в природе.

➤ ***Водоёмы города Челябинска (2 часа)***

Река Миасс. Озеро Смолино.

➤ ***Мой любимый город (4 часа)***

Каким я вижу свой город. Мой любимый город. Задание на лето.

### **Второй класс (34 часа)**

#### ***«Мой любимый город»***

➤ ***На реке Миассе в урочище Челяби. (10 часов)***

История образования города Челябинска. Растительный мир города Челябинска (городские парки), его охрана. Животный мир города Челябинска и его охрана. Водоёмы города Челябинска и его охрана. Заводы Ленинского района и охрана воздуха. Сезонные изменения в природе.

➤ ***Как устроен наш город?(14 часов)***

Кто управляет городом. Бюджет города. Городское хозяйство. Кто охраняет здоровье и покой горожан. Общественный транспорт. Служба спасения.

➤ ***Челябинск – центр науки и культуры.(10 часов)***

Средства связи, массовой информации. Вверх по лестнице знаний.

Внешние связи города. Театры нашего города. Охрана окружающей среды города Челябинска.

### **Третий класс (34 часа)**

#### ***«География Челябинской области»***

➤ ***Наш край на карте.(10 часов)***

Разнообразие природы Челябинской области. Карта Челябинской области. Города Челябинской области.

➤ ***Формы поверхности Челябинской области.(8 часов)***

Формы поверхности Челябинской области. Ильменский заповедник. Горы Среднего и Южного Урала. Географические названия(происхождение). Охрана поверхности Южного Урала.

➤ ***Полезные ископаемые нашего края.(7 часов)***

Геологическое прошлое Земли. Язык камня. Группы полезных ископаемых. Практические работы. Что даёт наш край стране.

➤ ***Водоёмы нашего края.(5 часов)***

Реки Челябинской области. Озёра Челябинской области.

➤ ***Почвы нашего края.(4 часа)***

Почвы нашего края. Охрана почв.

### **Четвёртый класс (34 часа)**

#### ***«Животный и растительный мир Челябинской области»***

➤ ***Лес – природное сообщество.(12 часов)***

Растения лесов Челябинской области. Растения области, нуждающиеся в охране. Животные лесов Челябинской области.

➤ **Луг – природное сообщество.(9 часов)**

Дополнительный материал в помощь ботаникам, зоологам, энтомологам. Лекарственные растения.

➤ **Водоём – природное сообщество.(7 часов)**

Растения водоёмов Челябинской области. Животные водоёмов Челябинской области.

➤ **Сельское хозяйство Челябинской области.(6 часов)**

Растениеводство и животноводство нашего края.

**Материально-техническое обеспечение по данному курсу предполагает использование следующих наглядных пособий:**

- 1) гербарии растений;
- 2) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 3) изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи и др.;
- 5) географические карты;
- 6) для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор).

### **Список используемой литературы**

*Пособия для учителя:*

1. Григорьева Е.В. «Природа родного края». Методические рекомендации для учителей начальных классов. Челябинск, ЧГПУ, факультет УНК, Кафедра методики преподавания природоведения. 2000.
2. Челябинская область. Краткий справочник: Авторы – составители М.С.Гитис, А.П.Моисеев – Челябинск, АБРИС, 2006.
3. Н.А.Евстифеева, Кое-что о птицах Южного Урала. Информационное пособие для учителей начальных классов. – Челябинск: «Взгляд», 2002.

*Пособия для учащихся:*

- Григорьева Е.В. «Природа Южного Урала»: учебное пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для 3 – 4 кл. – 2-е изд., – Челябинск: АБРИС, 2012.
- Григорьева Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия.- Челябинск: «Край Ра», 2011.
- Атлас Челябинской области: 1-4 класс/Под ред. В.В.Латюшина.-Изд. 2-е, перераб. и доп.- Челябинск: «Край Ра», 2011

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Край родной»**

**Первый класс (33 часа)**

№	Дата	Корректура	Тема	Кол-во часов	Форма организации, методы	Самостоятельные, творческие работы	Характеристика видов деятельности	Планируемые результаты
<b><i>На реке Мияссе в урочище Челяби. (10 часов)</i></b>								
1			Что растет возле нас	1	экскурсия	Заполнение альбомов, дневников наблюдений	Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Пересказывать и понимать тексты о природе. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других обществен-ных местах. Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и	<b>Ученик научится:</b> Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; Анализировать
2			Осенние изменения в природе	1	экскурсия	Конкурс «Узнай дерево по его листьям»		
3			История образования г. Челябинска	1	экскурсия	Конкурс рисунков		
4			История развития г. Челябинска	1	Беседа, экскурсия в краеведческий музей	Конкурс рисунков		
5			Современный Челябинск.	1	Экскурсия	Конкурс рисунков «Мой любимый город»		
6			Театры для детей в городе Челябинске	1	Посещение кукольного театра	Игра-драматизация		
7			Что дает Родине город Челябинск	1	Встреча с интересными людьми			
8			Памятники города Челябинска	1	Фотоэкскурсия	фотовыставка		
9-10			Музеи города Челябинска	2	Экскурсия в музей музыкаль-			



					ных инструментов		обсуждать полученные сведения.	ситуации поведения (во время экскурсий в природу или по населенному пункту) Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
<b><i>Путешествие по городам Челябинской области. (4 часа)</i></b>								
11 - 12			Главные города Челябинской области	2	Путешествие по карте		Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний	<b>Ученик научится:</b> Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
13 - 14			Города – соседи города Челябинска	2	Путешествие по карте	Викторина	(словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.	
<b><i>Разнообразие природы Челябинской области. (13 часов)</i></b>								
15			Зимние изменения в природе	1	Экскурсия	Заполнение дневников наблюдений	Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных.	<b>Ученик научится:</b> Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необхо-
16			Путешествие в горы. Растительный мир горно-лесной зоны	1	Путешествие по карте	Работа с гербариями	Сравнивать и различать времена года.	
17			Животные гор Челябинской области	1		Игра в лото «Животные»	Группировать	
18			Занятия населения в горно-лесной зоне	1	Встреча с интересными	организация выставки Каслинского		

					людьми	литья, Златоустовской гравюры	(классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.	димости бережного отношения к природе;
19			Путешествие в лесостепи. Растительный мир лесостепной зоны.	1		Работа с гербариями	Анализировать ситуации поведения (во время экскурсий в природу или по населенному пункту).	Правила безопасно-го поведения в природе в разное время.
20			Животные лесостепной зоны.	1		Игра в лото «Животные»	Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
21			Занятия населения лесостепной зоны.	1	Встреча с интересными людьми		Проводить наблюдения за погодой своего края.	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
22			Путешествие в степную зону Челябинской области	1		Работа с гербариями	Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
23 - 24			Животные степей	2		Игра в лото «Животные»		Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.
25 - 26			Занятия населения степной зоны.	2				
27			Весенние изменения в природе	1	Экскурсия			
<b>Водоемы Челябинска.(2 часа)</b>								
28			Река Миасс.	1	экскурсия	отчет	Анализировать ситуации	Обнаруживать

29			Озеро Смолино	1	экскурсия		<p>поведения (во время экскурсий в природу или по населенному пункту). Выполнять правила безопасного поведения в природе в разное время года.</p> <p>Находить дополнительную информацию с помощью библиотеки, Интернета и других информационных источников.</p> <p>Работать с информацией: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники), обсуждать полученные сведения.</p>	<p>простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться: выполнять правила безопасного поведения в природе.</i></p>
<b><i>Мой любимый город (4 часа)</i></b>								
30			Каким я вижу свой город	1	Фотоэкс-курсия	Фотовыставка		
31			Любимый уголок города	1		Конкурс рисунков		
32			Город, в котором мы живем	1		Сочинение «Мой любимый город»		
33			Задания на лето	1				

**Календарно-тематическое планирование внеурочного курса «Край родной»**

**Второй класс (34 часа)**

№	Дата	Кор-ректировка	Тема	Кол-во часов	Форма организации, методы	Самостоятельные, творческие работы	Характеристика видов деятельности	Планируемые результаты		
<b><i>На реке Мияссе в урочище Челяби. (10 часов)</i></b>										
1			Страна городов	1	Беседа		Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.	Ученик научится: • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;		
2 3			История Челябинска	2	Беседа, экскурсия	Рисунок по впечатлениям экскурсии				
4			Наш город	1	беседа					
5 6			Растительный мир города Челябинска (городские парки)	2	Экскурсия в парк им. А.С.Пушкина	Рисунок по впечатлениям экскурсии				
7 8			Животный мир города Челябинска и его охрана.	2	Экскурсия в зоопарк	Фотовыставка				
9 10			Водоёмы города Челябинска и их охрана.	2	Беседа, экскурсия на оз. Смолино	Фотовыставка				
<b><i>Как устроен наш город?(14 часов)</i></b>										

11 12			Кто управляет городом?	2	Беседа		<p>Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.</p> <p>Находить дополнительную информацию с помощью библиотеки, Интернета и других информационных источников.</p> <p>Анализировать ситуации поведения (во время экскурсий в природу или по населенному пункту).</p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проводить не сложные наблюдения в окружающей среде.</li> <li>• Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>• Анализировать ситуации поведения (во время экскурсий в природу или по населенному пункту)</li> <li>• Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Находить дополнительную информацию с помощью библиотеки, Интернета и других информационных источников.</li> </ul>
13			Бюджет – кошелек города	1	Беседа			
14 15			Экскурсия по городскому хозяйству.	2	Экскурсия в коммунальные службы района			
16 17			Кто охраняет наше здоровье?	2	Беседа, экскурсия в медицинский кабинет	Рисунок по впечатлениям экскурсии		
18 19			Кто охраняет город?	2	Беседа с инспектором			
20 21			Общественный транспорт.	2	Беседа, экскурсия на улицу Гагарина			
22 23 24			Служба спасения.	3	Экскурсия в пожарную часть	Рисунок по впечатлениям экскурсии		

								<ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации</li> </ul>
<b>Челябинск – центр науки и культуры. (10 часов)</b>								
25 - 26			Театры нашего города.	2	Беседа, экскурсия «Челябинск театральный»	Фотовыставка	<p>Ориентироваться на местности (в группе) с помощью карты, по местным признакам во время экскурсии. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу родного края. Работать с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации</p>	<p><b>Ученик научится:</b> Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой</li> </ul>
27		Средства связи	1	Беседа, экскурсия на почту				
28 - 30		Средства массовой информации	3	Беседа, экскурсия на Челябинское телевидение	Рисунок по впечатлениям экскурсии			
31 - 32		Вверх по лестнице знаний.	2	Беседа, экскурсия в библиотеку Академии культуры	Фотовыставка			
33		Внешние связи города.	1	Беседа				
34		Охрана окружающей среды города Челябинска.	1	Беседа	Сочинение «Мой любимый город»			

							достопримечательностях родного города. Собрать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города.	природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; Анализировать ситуации поведения (во время экскурсий в природу или по населенному пункту)
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование внеурочного курса «Край родной»**

**Третий класс (34 часа)**

№	Дата	Корректура	Тема	Кол-во часов	Форма организации, методы	Самостоятельные, творческие работы	Характеристика видов деятельности	Планируемые результаты
<b><i>Наш край на карте. (10 часов)</i></b>								
1			Разнообразие природы Челябинской области	1	Беседа	Практическая работа по контурной карте	<p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.</p> <p><u>Анализировать</u> примеры использования человеком богатств природы.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов</li> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> </ul>
2	3		Карта Челябинской области	2	Беседа	Практическая работа по контурной карте		
4			Города Челябинской области	2	Беседа	Мини-сочинение		
6			Формы поверхности Челябинской области	2	Беседа	Практическая работа – макет рельефа Южного Урала		
7								
8			Географические названия. Откуда они?	1	Беседа, викторина	Составление викторины по происхождению названий		
9			Зачем охранять поверхность?	2	Беседа, экскурсия в краеведческий музей			
10								



<i>Полезные ископаемые нашего края.(8 часов)</i>							
11			Геологическое прошлое Земли	1	Урок-путешествие		<p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</li> </ul>
12			Язык камня	1	Урок-путешествие		
13			Группы полезных ископаемых.	1	Беседа,		
14			Как узнать язык камня?	1	Практикум	Практическая работа	
15			Полезные ископаемые Челябинской области	2	Экскурсия в геологический музей	Составление кроссворда по полезным ископаемым	
16							
17			Топливные полезные ископаемые	1	Беседа, практикум	Практическая работа	
18			Рудные полезные ископаемые	1	Беседа, практикум	Рисунок по впечатлениям экскурсии	
<i>Формы поверхности Челябинской области.(7 часов)</i>							

19			Западно-Сибирская равнина	1		Фотовыставка	Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов</li> </ul> <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</li> </ul>	
20-24		Ильменский заповедник	5						
25			Горы Среднего и Южного Урала	1					
<b>Водоёмы нашего края (5 часов)</b>									
26-27			Реки Челябинской области	2	Беседа, экскурсия на реку Миасс	Практическая работа по контурной карте	Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры</li> </ul>	
28-29			Озёра Челябинской области	2	Беседа, экскурсия на озеро Смолино	Фотовыставка	Сравнивать и различать разные формы водоемов. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия.		
30			Охрана водоёмов	1	Беседа	Изготовление плаката по охране водоёмов	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности.		

								<p>влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</li> </ul>
<b>Почвы нашего края. (4 часа)</b>								
31			Почвы нашего края.	1		Составление викторины		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих</li> </ul>
32-33			Охрана почв.	2				
34			Обобщающее занятие	1				

								<p>отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото" и видеокамеру, микрофоны др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i></li><li>• <i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i></li><li>• <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии).</i></li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование внеурочного курса «Край родной»**

**Четвёртый класс (34 часа)**

№	Дата	Коррек тировка	Тема	Кол- во часов	Форма организации, методы	Самостоятельные, творческие работы	Характеристика видов деятельности	Планируемые результаты
<i>Лес – природное сообщество.(12 часов)</i>								
1 2 3			Растения лесов Челябинской области	3	Беседа	Практическая работа с гербарием	<p><u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p><u>Группировать</u> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние— дикие животные; культурные— дикорастущие растения.</p> <p><u>Описывать</u> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p><u>Характеризовать</u> способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных.</p> <p><u>Рассказывать</u> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>• использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и</li> </ul>
4 5			Растения области, нуждающиеся в охране.	2	Беседа	Практическая работа с гербарием		
6			Растительоядные животные	1	Беседа			
7			Насекомоядные животные	1	Беседа			
8-9			Хищные животные	2	Беседа			
10- 11			Насекомые наших лесов	2	Беседа			
12			Посещение краеведческого музея	1	Экскурсия	Фотовыставка		

						<p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.</p> <p><u>Характеризовать</u> природные сообщества (на примере леса, луга, водоема).</p> <p><u>Обсуждать</u> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p><u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p><u>Обсуждать</u> в группах и <u>составлять</u> рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).</p>	<p>электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации</li> </ul>
<i>Луг – природное сообщество. (9 часов)</i>							
13-18		Дополнительный материал в помощь ботаникам, зоологам,	6	Исследовательская работа в группах	Практическая работа	<u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних	

			энтомологам.				животных (на примере своей местности).	
19-21			Лекарственные растения.	3	Беседа, экскурсия в аптеку	Практическая работа с гербарием	<p><u>Описывать</u> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.</p> <p><u>Характеризовать</u> природные сообщества (на примере леса, луга, водоема).</p>	
<b><i>Водоём – природное сообщество.(7 часов)</i></b>								
22-23			Растения водоёмов	2	Беседа	Рисунки	<p><u>Описывать</u> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p><u>Характеризовать</u> способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных.</p> <p><u>Рассказывать</u> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию</p>	
24-25			Животные водоёмов	2	Беседа	Сообщение		
26-27			Млекопитающие – обитатели водоёмов	2	Беседа	Сообщение		
28			Охрана животных – обитателей водоёмов	1	Беседа, просмотр видеофильма	Плакат		

							учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. <u>Характеризовать</u> природные сообщества (на примере леса, луга, водоема). <u>Характеризовать</u> влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности)	
<i>Сельское хозяйство Челябинской области. (6 часов)</i>								
29			Растениеводство нашего края.	1	Беседа		<u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). <u>Группировать</u> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние— дикие животные; культурные— дикорастущие растения. <u>Характеризовать</u> способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных. <u>Извлекать</u> (по заданию	
30			Животноводство нашего края.	1	Беседа			
31-34			Посещение страусиной фермы	4	Экскурсия	Фотовыставка		



						<p>учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.</p> <p><u>Характеризовать</u> влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности)</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--





