

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **учебного предмета** **«История»**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Федеральный уровень.

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

Региональный уровень:

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Методические материалы:

Федеральный уровень.

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности».

Региональный уровень.

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
2. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Порина, Д. Ф. Ильясов, 10.10. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 164 с.

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы по реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 75 г. Челябинска» (приказ №60-1/01-02 от 29.08.2015 г.).

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программа предмета «История» рассчитана на 350 учебных часов. В учебном плане реализация программы курса «История» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана.

Программа учебного предмета «История» для 6-9-х классов составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. / Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования / электронный ресурс <http://fgosreestr.ru/reestr>
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 75;
4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2016 № 03-02/5361 «Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов областного базисного учебного плана в 2016 – 2017 году».

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Особенность курса в основной школе в том, что соблюдается преемственность в понятийном аппарате, в формировании умений, предполагается раскрытие общего и особенного в развитии России, и стран мира. Большое внимание уделяется воспитательному потенциалу курса, на развитие патриотических чувств школьников, формирование у них гражданских качеств. Следует отметить аксиологическую направленность курса, состоящую в следующем: неоднозначность оценок значения событий и деятельности исторических персоналий; характеристика разносоциального, многонационального состава населения России, что способствует осознанию современного состояния российского общества, содействует формированию толерантности; введение сюжетов о жизни деятельности не только государственных, но и типичных представителей слоев населения – создателей историко-культурного наследия эпохи, что способствует формированию у учащихся представления о Мире Человека определенной эпохи, ценностно-эмоционального отношения к деятельности предшествующих поколений россиян; развернутая характеристика культурного наследия каждой эпохи, что позволяет оценить вклад каждого исторического периода в современное наследие России.

В преподавании курса реализуется важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. На это направлена система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности, учащихся в процессе обучения истории.

Планирование составлено на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

Согласно Областному базисному учебному плану и учебному школьному плану МБОУ СОШ 75(ф) на 2016 - 2017 учебного года на курс «История» в 6 классе выделяется 70 часов в год (2 часа в неделю); История Средних веков – 33 часов, История России – 37 часов, в 7 классе выделяется 70 часов в год (2 часа в неделю); Новая история-24 часа, История России-46 часов; в 8 классе выделяется 70 часов в год (2 часа в неделю); История России-46, Новая история-24; в 9 классе выделяется 70 часов в год (2 часа в неделю).

Курс «История»

в 5 классе изучается по учебнику Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 кл. – М.:Просвещение, 2012,

в 6 классе курс «история» изучается по учебникам Агибалова Е.В., Донская Г.М. История средних веков. 6 кл. – Москва: Просвещение, 2016; Учебник История России 6 класс Торкунова ФГОС Авторы: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., А. В. Торкунова Издательство: Москва, Просвещение Год: 2016,

в 7 классе курс «История» изучается по учебникам Юдовская А.Я. и др. Новая история. 7 кл. - М.:Просвещение, 2012; Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7 кл. – М.: Просвещение, 2012,

в 8 классе курс «История» изучается по учебникам Юдовская А.Я. и др.Новая история. 8 кл. - М.:Просвещение, 2012; Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 кл. – М.: Просвещение, 2012,

в 9 классе Данилов А. А, Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX-началоXXI в.в..9кл. -М.:Просвещение, 2013г; Сороко – Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран, XX– начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко–Цюпа.-7-е изд.– М.: Просвещение, 2013г.

Программа предусматривает следующий порядок прохождения курса «История» в 7 классе 70 часов:

Новая история-24 часа

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Понятие «новая история». Хронологические рамки Новой истории. | 1 |
| 2 | Великие географические открытия и их последствия. | 1 |
| 3 | Эпоха Возрождения. | 4 |
| 4 | Реформация. Утверждение абсолютизма. | 4 |
| 5 | Первые буржуазные революции. | 3 |
| 6 | Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. | 10 |
| 7 | Итоговое повторение. | 1 |
| | Итого: | 24 |

История России-46 ч

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Российское государство в 16 веке. | 4 |
| 2 | Русская культура 16 века. | 3 |
| 3 | Россия на рубеже 16 – 17 веков. | 5 |
| 4 | Россия в первой половине 17 века. | 5 |
| 5 | Россия во второй половине 17 века. | 4 |
| 6 | Русская культура 17 века. | 3 |
| 7 | Преобразования Петра Великого (конец 17 – первая четверть 18 века). | 8 |
| 8 | Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина 18 века). | 3 |
| 9 | Россия во второй половине 18 века. | 5 |
| 10 | Русская культура второй половины 18 века. | 4 |
| 11 | Итоговое повторение. | 2 |
| | Итого: | 46 |

Программа предусматривает следующий порядок прохождения курса «История» в 8 классе (70 часов):

История России-46 часов

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Социально – экономическое развитие в первой половине 19 века. | 2 |
| 2 | Внутренняя и внешняя политика в первой четверти 19 века. | 6 |
| 3 | Внутренняя и внешняя политика во второй четверти 19 века. | 5 |
| 4 | Русская культура первой половины 19 века. | 4 |
| 5 | Великие реформы 60 – 70 гг. 19 века. | 5 |
| 6 | Россия в конце 19 века. | 8 |

| | | |
|---|--|----|
| 7 | Россия в начале 20 века. | 9 |
| 8 | Российская культура на рубеже 19 – 20 веков. | 5 |
| 9 | Итоговое повторение. | 2 |
| | Итого: | 46 |

Новая история-24 часа

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Европа и Северная Америка в 19 – 20 вв. | 10 |
| 2 | Страны Латинской Америки, Азии и Африки в 19 – 20 вв. | 5 |
| 3 | Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны. | 5 |
| 4 | Развитие культуры в 19 – 20 вв. | 3 |
| 5 | Итоговое повторение за курс. | 1 |
| | Итого: | 24 |

Программа предусматривает следующий порядок прохождения курса «История» в 9 классе (70 часов):

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Введение. Понятие «Новейшая история», его современная интерпретация. | 1 |
| 2 | Мир в 1920 –1930- е годы. | 7 |
| 3 | Россия в годы революции и гражданской войны. | 10 |
| 4 | Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. | 8 |
| 5 | Вторая мировая война и Великая Отечественная война | 10 |
| 6 | Мировое развитие во второй половине XX века. | 8 |
| 7 | Мир на рубеже XX-XXI в. | 4 |
| 8 | СССР в 1945 - 1985-е гг. | 10 |
| 9 | Советское общество в 1985-1991 гг. | 4 |
| 10 | Российская Федерация на рубеже 20 – 21 вв. | 6 |
| 11 | Россия на современном этапе. (Итоговое обобщение) | 2 |
| | Итого: | 70 |

3. Содержание программы учебного предмета история 7 класс (70 часов) 7 класс (70 часов)

Новая история-24 часа

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории (1 час)

Великие географические открытия и их последствия (1 час)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения (4 часа)

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма (4 часа)

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции (3 часа)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения (10 часов)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Итоговое повторение (1 час)

История России-46 часов

Российское государство в XVI в. (4 часа)

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Русская культура XVI в. (3 часа)

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

Россия на рубеже XVI-XVII вв. (5 часов)

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия в первой половине XVII в. (5 часов)

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в. (4 часа)

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Русская культура XVII в. (3 часа)

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.) (8 часов)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в. (3 часа)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия во второй половине XVIII в. (5 часов)

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в. (4 часа)

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Итоговое повторение (2 часа)

8 класс (70 часов)

История России-46 часов

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. (2 часа)

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. (6 часов)

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. (5 часов)

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в. (4 часа)

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. (5 часов)

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Надель. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в

Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия конце XIX в. (8 часов)

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Россия в начале XX в. (9 часов)

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

Российская культура на рубеже XIX-XX вв. (5 часов)

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Итоговое повторение (2 час)

Новая история-24 часа

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв. (10 часов)

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. (5 часов)

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 часов)

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв. (3 часа)

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Итоговое повторение (1 час)

9 класс (70 часов)

Введение(1 час)

Понятие «Новейшая история», его современная интерпретация.

Мир в 1920 –1930- е годы (7 часов)

Парижская мирная конференция. Версальско-Вашингтонская система и ее значение. Революционный подъем в Европе и Азии. Влияние Советской России на революционное коммунистическое движение. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х годах. Особенности развития европейских демократий: Франция, Великобритания в межвоенный период. США в 1920-1939гг. Страны Азии после Первой мировой войны. Наука и культура в межвоенный период. Международные отношения в 1920-1930г.

Россия в годы революции и гражданской войны (10часов)

Назревание революционного кризиса в российской империи. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. Кризис власти. Провозглашение советской власти в октябре 1917 года. Второй съезд Советов и первые его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. События на Южном Урале. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. Создание Красной армии и белое движение. «Красный» и «белый» террор. Крестьянство в годы Гражданской войны. Кризис конца 1920-х- начала1921 г. Восстание в Кронштадте. X съезд РКП (б) и его решения. Итоги и последствия Гражданской войны.

Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. (8 часов)

СССР в 1920 –гг.: План ГОЭЛРО. Образование СССР. Конституция 1924г. НЭП: сущность, мероприятия, итоги. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Деятельность Коминтерна СССР в 1930-е гг.: индустриализация и коллективизация. Политическая система 1930-х гг. Конституция 1936г. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Военные столкновения СССР с Японией. Расширение территорий СССР. Культура СССР в 1920-1930-е гг. Итоговое повторение: Страна в 1920 -1930 – гг.: достижения и потери.

Вторая мировая война и Великая Отечественная война (10 часов)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий. Главные события войны в Европе, в Северной Африке. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Провал германского плана «молниеносной» войны. Оборона Москвы. Коренной перелом в ходе войны и ее окончание. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. СССР в антигитлеровской коалиции: Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Великий подвиг народа. Советский тыл в годы войны. Партизанское движение. Оккупационный режим на захваченных советских территориях. Идеология и культура в годы войны. Итоги Великой Отечественной войны. События на Южном Урале. Итоги и уроки Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

Мировое развитие во второй половине XX века (8 часов)

«Холодная война». Гонка вооружений и создание военно-политических блоков. Советизация стран восточной Европы Локальные конфликты. Ввод советских войск в Афганистан. Биополярный мир. Разрядка международной напряженности и ограничения гонки вооружения. США во второй половине XX века- начале XXI в. От политики Г.Труммена до завершения «холодной войны». От тоталитаризма к развитию демократии. Германия после Второй мировой войны. Наследие Муссолини и реконструкция Италии. Франция и Великобритания во второй половине XX – начале XXI века. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы. Метаморфозы «народной демократии». Попытки «либерализации» коммунистических режимов. Ведущие страны Азии и Африки во второй половине XX-XXI века. Авторитаризм и демократия в странах Латинской Америки. Демократизация в странах Латинской Америки в 1980- 1990-г. и их современные проблемы.

Мир на рубеже XX-XXI в. (4 часов)

Международные отношения на рубеже XX-XXI века. Завершение «холодной войны» и эпохи «двух полюсного мира».

Интеграционные процессы в мире. Европейская интеграция. Глобализация и ее противоречия. Культурное наследие второй половины XX-XXI века. Мир в XXI веке.

СССР в 1945 - 1985-е гг. (10 часов)

СССР в послевоенный период. Послевоенное восстановление хозяйства. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику СССР. Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет. СССР в 1953-1964 гг. Борьба за власть.

Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-1950-х годов. «Оттепель». XX-й съезд КПСС. Освоение целины. Попытки ослабления международной напряженности. Создание ОВД. Карибский кризис и его последствия. Наука и культура в СССР в 1950- начале 1960-х гг. СССР в середине 1960- начале 1980-х гг. «Теневая экономика». Снижение темпов научно-технического прогресса. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Афганская война. Культурная и повседневная жизнь в середине 1960-х годов.

Культурная и повседневная жизнь в середине 1960-х годов.

Советское общество в 1985-1991 гг. (4 часа)

«Перестройка» советской системы в 1985-1989 гг. Непоследовательный характер экономических реформ в СССР и их неудачи. Провозглашение политики «гласности». Курс на создание «социалистического правового государства». Страна и общество в 1989-1993 гг. Съезды народных депутатов. Складывание многопартийной системы. «Парад суверенитетов».

Б.Н. Ельцин – Президент РСФСР. Августовский политический кризис. События в Москве 1993г, их значение. «Новое политическое мышление».

Российская Федерация на рубеже 20 – 21 вв. (6 часов)

Становление новой российской государственности. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Основные направления и приоритеты внешней политики РФ. Д.А. Медведев. Культура России в начале XXI века. Россия на современном этапе.

Россия на современном этапе. (Итоговое обобщение 2 часа)

4.Календарно-тематическое планирование по истории 7 класс (70 часов)

Новая история (24 часа)

| № урока | Дата | Тема | Кол-во часов | Федеральный компонент | Понятия | Контроль | Домашнее задание | Коррекция |
|-------------|------|--|--------------|---|---|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | | Понятие «Новая история». Хронологические рамки Новой истории. | 1 | Формирование целостного представления о мире. | Традиции Ценности | | С.3-5 вопросы | |
| 2 | | Великие географические открытия и их последствия. | 1 | | Сформировать представление о политическом, экономическом и культурном развитии стран Европы и Азии. | Мушкет Каравелла Колонизация Метрополия | | §1 с.10-14 Пр.2 таблица |
| | | Эпоха возрождения. | 4 | | | | | |
| 3 - 4 | | Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. | 2 | Ознакомление с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями изучаемых народов за данный курс. | Эразм Роттердамский У.Шекспир Леонардо да Винчи Гуманизм | | §7-8, вопросы Пр.9, таблица | |
| 5 | | Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наёмные рабочие. | 1 | | Рынок Монополия Биржа Банк Капитал | | §4, таблица | |
| 6 | | Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. | 1 | Понимать основные этапы и ключевые события новой | Новые дворяне Мануфактура Капиталист Батрак | | §5, пересказ | |
| | | Реформация. Утверждение абсолютизма. | 4 | | | | | |
| 7 | | Причины реформации. Протестантизм. | 1 | | Революция Реформация 1517г. Протестантизм Мартин Лютер Томас | | §11 записи | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|----------|---|---|--|--|--|
| | | | | истории. | Мюнцер | | | |
| 8 | | Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | Познакомить учащихся с основными событиями. | Иезуиты Жан Кальвин Кальвинизм | | §12 записи | |
| 9 | | Европейские государства в 16-17вв. утверждение абсолютизма. | 1 | | Абсолютизм | | Записи | |
| 10 | | Укрепление королевской власти в Англии и Франции. | 1 | Познакомить с выдающимися деятелями всеобщей истории. | Англиканская церковь Пуритане «Кровавое законодательство» Эдикт Месса Гарант | | §13 Вопр.1, 6-8 §14 записи | |
| | | Первые буржуазные революции. | 3 | Понимать виды исторических источников. | | | | |
| 11 | | Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. | 1 | Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий. | Республика Гез Террор 1566 – 1609 гг. | | §15 вопр. 1,5,7-9 | |
| 12 | | Английская революция в сер. 17 века. | 1 | Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, сравнивать свидетельства разных источников. | Парламентская монархия Карл 1 Гражд. война 1640 г. | | §16 табл. | |
| 13 | | Гражданская война. Провозглашение республики. Рестаурация монархии. | 1 | Уметь работать с | 1642 г. Парламент Оливер Кромвель 14 июня 1645 г. Левеллеры Диггеры Протектор | | § 17 Вопросы 1,2,4,7,10 | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--|-----------|--|--|--|---------------------------|--|
| | | | | картой. | Протекторат Парламентска я республика 1660 г. | | | |
| | | Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. | 10 | Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. | | | | |
| 14 - 15 | | Эпоха Просвещения. | 2 | | Эпоха Просвещения Вольтер Монтескье Русо А. Смит | | § 19 таблица | |
| 16 | | Художественная культура 17 – 18 вв. | 1 | Уметь объяснять понятия. | Д. Дэфо Дж. Свифт И. С. Бах В. Моцарт | | § 20 таблица | |
| 17 | | Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. | 1 | Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, достижениям мировой культуры. | Аграрная революция Промышленн ый переворот Фабрика Луддизм | | § 21 записи | |
| 18 | | Английские колонии в Америке. | 1 | | Губернатор Колониальные ассамблеи | | § 22 вопросы | |
| 19 | | Война за независимость и образование США. | 1 | | 1775 -0 1783 гг. 1776 г. 1787 г. Дж. Вашингтон Г. Джеферсон Декларация Патриоты Лоялисты Конституция Суверенитет Импичмент Федерация | | § 23 вопросы записи | |
| 20 | | Кризис абсолютизма во | 1 | | Сословия Санкюлоты | | § 24 Вопросы | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|----------|--|--|------|---|--|
| | | Франции. | | | Декрет | | 1, 3 - 8 | |
| 21 - 22 | | Великая французская революция. | 2 | | 14 июня 1789 г. 26 августа 1789 г. Сентябрь 1791 г. М. Робеспьер Якобинцы Наполеон Термидорианцы | | § 25 таблица § 26 вопросы 3 – 5, 8, 11 | |
| 23 | | Страны Азии в 16 – 18 вв. Индия, Китай, Япония. | 1 | | Сипаи Сегун Раджа | | § 28, 29-30, таблица Подг. к к/р | |
| 24 | | Итоговое повторение: Итоги развития в новое время. | 1 | Повторить и закрепить знания об: основных событиях новой истории, изучаемого периода; выдающихся гос. деятелей, представителей науки и культуры. Закрепить умение работать с картой. Объяснять значение понятий. Аргументировать свои суждения к событиям, личностям, подтверждая фактами. | Основные понятия, имена, даты за курс. | Тест | | |

История России (46 часов)

| № | Дата | Тема | Кол-во | Федеральный | Понятия | Контроль | Домашнее | Коррекция |
|---|------|------|--------|-------------|---------|----------|----------|-----------|
|---|------|------|--------|-------------|---------|----------|----------|-----------|

| урока | | | часов | компонент | | | задание | |
|-------|--|---|----------|--|---|------------------|-------------------------------|--|
| | | Российское государство в 16 веке. | 4 | Познакомить учащихся с развитием России 16 в. Выявить особенности русского развития. Сформировать представление о правлении Ивана 4. | | | | |
| 1 | | Условия развития страны 16 в.: территория, население, характер экономики. | 1 | Познакомить с основными направлениями во внешней политике. Уяснить суть проводимой политики | | | записи | |
| 2 | | Иван 4 грозный. Усиление царской власти. Реформы 50 – 60-х гг. 16 в. Земский Собор. | 1 | Иваном Грозным. Уяснение основных понятий, дат, имен. Уметь объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям. | Иван Грозный 1533 – 1584 гг. Земский Собор 1549 г. Дворяне Приказы 1550 г. Центр. государство | | § 23 записи вопросы | |
| 3 | | Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). | 1 | | Острог 1552 г. 1556 г. | | § 23 вопросы | |
| 4 | | Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительской монархии. | 1 | | Крепостное право Опричнина 1562 – 1572 гг. Посад Челобитная | | § 25 записи | |
| | | Русская культура 16 в. | 3 | Сформировать представление о культуре России. Показать достижения русской науки, литературы, искусстве. | | | | |
| 5 | | Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. | 1 | | Иван Федоров Летопись | | § 26 пересказ | |
| 6 | | Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Быт. | 1 | | Зодчество Быт | | § 27 Вопросы § 28 Подг. к к\р | |
| 7 | | Урок повторения по теме: «Российское государство в 16 в.» | 1 | Повторить и закрепить учебный материал. Проверить качество усвоения знаний. | Основные понятия, имена, даты | Письменный опрос | Понятия Имена Даты | |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|---|----------|---|--|--|---------------------------------------|--|
| | | Россия на рубеже 16 – 17 вв. | 5 | Сформировать представление о | | | | |
| 8 - 9 | | Смутное время. Установление крепостного права. | 2 | смутном времени. Уяснить суть смутного времени, причины социальных волнений, | Смута Лжедмитрий 1 Лжедмитрий 2 1597 г. | | §1 вопросы § 2, п.1 пересказ | |
| 10 | | Восстание И. Болотникова. | 1 | интервенции. Уяснение основных понятий, дат, имен. | И. Болотников 1606 – 1609 гг. | | § 2 с. 15 – 19 пересказ | |
| 11 | | Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. | 1 | Умение объяснять свое отношение к наиболее | 1609 г. Интервенция Семибоярщина | | § 2 с.19-20 план | |
| 12 | | Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. | 1 | значительным событиям и личностям. Объяснять исторически сложившихся норм социального поведения. | К. Минин Д. Пожарский 1611 г. 1612 г. | | § 3 вопросы | |
| | | Россия в первой половине 17 века. | 5 | Сформировать представление об | | | | |
| 13 | | Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. | 1 | экономическом развитии России в данный период. | 1613 г. | | § 4, п.1 пересказ | |
| 14 | | Восстановление органов власти и экономики страны. | 1 | Уяснение основных понятий, дат, имен. | Сословия Крестьяне | | § 5 схема | |
| 15 | | Территория и хозяйство России в первой половине 17 века. | 1 | Уметь объяснять свое отношение к наиболее | | | Записи | |
| 16 | | Окончательное оформление крепостного права. | 1 | значительным событиям и личностям. | | | Записи | |
| 17 | | Начало складывания всероссийского рынка. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. | 1 | Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. | Мануфактура Бобыль Наемный труд Всероссийский рынок | | § 4 с. 34-40 понятия | |
| | | Русская культура 17 | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|----------|---|--|------|-------------------------|--|
| | | века. | | | | | | |
| 18 | | Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. | 1 | Выяснить причины необходимости утверждения абсолютизма. | 1649 г. Дума Самодержавие Крепостничество | | § 6 вопросы | |
| 19 | | Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. | 1 | Раскрыть причины раскола в русской православной церкви. | Никон Протокоп Аввакум | | § 7 вопросы | |
| 20 | | Социальные движения во второй половине 17 в. Медный бунт. Восстание С. Разина. | 1 | Выяснить значение и влияние церкви на гос- во и народ. Объяснить | 1648 г. 1662 г. С. Разин 1670 г. | | § 8 таблица | |
| 21 | | Основные направления внешней политики России во второй половине 17 в. Смоленская война. | 1 | исторически сложившиеся нормы соц. поведения. Уяснить основные понятия, даты, имена. Познакомиться с основными направлениями во внешней политике. | Гетман Б. Хмельницкий 1654 г. | | § 9 план | |
| | | Русская культура 17 в. | 3 | Сформировать | | | | |
| 22 | | Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко- латинская академия. | 1 | представление о русской культуре данного периода. Показать достижения русской науки, | | | § 10, п.1 пересказ | |
| 23 | | Новые жанры в литературе. Зодчество. Московское барокко. | 1 | литературы, искусстве. Повторить и закрепить учебный материал. | | | Подг. к к/р | |
| 24 | | Урок повторения по теме: «Россия в 17 в.» | 1 | Проверить качество усвоения. | | Тест | Понятия, даты, имена | |
| | | Преобразования Петра Великого (конец 17 – первая четверть 18 в.). | 8 | Сформировать представление об экономическом и социальном развитии России. | | | | |
| 25 | | Предпосылки реформ первой четверти 17 в. | 1 | | Регентство | | § 12 вопросы | |
| 26 | | Экономическое и социальное развитие России. | 1 | Уяснить суть | | | записи | |
| 27 | | Воцарение Петра 1. | 1 | необходимости | Петр 1 | | § 13 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|----------|---|--|--|-------------------------------|--|
| | | создание флота и регулярной армии. Великое посольство. | | проведении реформ. | 1689 г. 1697 – 1698 гг. | | вопросы | |
| 28 | | Северная война. Основание Петербурга. | 1 | Раскрыть личность Петра Великого. | 1700 – 1721 гг. 1703 г. | | § 14 даты вопросы | |
| 29 | | Полтавская битва. | 1 | Познакомиться с основными направлениями во внешней политике. Объяснить исторически сложившиеся нормы соц. поведения. Уяснить основные понятия, даты, имена. | 27 июня 1709 г. | | § 14 с. 108 – 11 записи | |
| 30 | | Реформы Петра I. | 1 | | Мануфактура Валюта Меркантилизм Подушная подать Протекционизм | | § 15, 16 таблица | |
| 31 | | Восстание К. Булавина. Установление абсолютизма. | 1 | | 1705 г. 1707 г. Работные люди Отходники Посессионные люди | | § 17 вопросы | |
| 32 | | Светский характер культуры. | 1 | | «Ведомости» Кунсткамера Гравюра Канты Ассамблея Клавикорды | | § 18 – 19 вопросы | |
| | | Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина 18 в.). | 3 | Раскрыть причины дворцовых переворотов, войн. | | | | |
| 33 | | Причины дворцовых переворотов. | 1 | Уяснить основные понятия, даты, имена. | Фаворит Елиз. Петровна Анна Иоанновна | | § 20 – 21 вопросы | |
| 34 | | Расширение прав и привилегий дворянства. | 1 | Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России. | 1762 г. Откуп Подряд | | §22 вопросы | |
| 35 | | Война с Персией и Турцией. Участие России в семилетней войне. | 1 | | Б.К. Миних П.А. Румянцев 1733 – 1735 гг. 1741 – 1743 гг. 1756 – 1762 гг. | | § 23 вопросы | |
| | | Россия во второй | 5 | Сформировать | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|----------|--|---|--|---|--|
| | | половине 18 в. | | представление о | | | | |
| 36 | | Екатерина 2. Просвещенный абсолютизм. | 1 | правления Екатерины 2. Уяснить суть проводимой политики. | Екатерина 2 1767 г. Каторга Монополия Секуляризация | | § 24 вопросы | |
| 37 | | Развитие капиталистического уклада. | 1 | Сформировать представление об экономическом и | Капитал | | § 26 записи | |
| 38 | | Социальное движение во второй половине 18 в. Е. Пугачев | 1 | социальном развитии России. | Е. Пугачев Самоуправление | | § 25 таблица | |
| 39 - 40 | | Русско – турецкие войны конца 18 в. Русское военное искусство. А. Суворов. Ф. Ушаков. | 2 | Познакомиться и уяснить причины и основные события соц. движений в данный период. Уяснить основные понятия, даты, имена. | Коалиция А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков 1770 г. | | § 27 – 28 план Сообщение на тему: А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков | |
| | | Русская культура второй половине 18 в. | 4 | Сформировать представление о | | | | |
| 41 | | Век Просвещения. Сословный характер образования. М.В. Ломоносов. | 1 | развитии культуры в данный период. Показать достижения русской науки, | Век Просвещения М.В. Ломоносов Регион Обсерватория | | § 30 Сообщение на тему: М.В. Ломоносов | |
| 42 | | Литература и журналистика. Театр. | 1 | литературе и искусстве. | | | § 31 вопросы | |
| 43 | | Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. | 1 | Раскрыть суть художественных ценностей новых направлений в искусстве. | Классицизм Архитектура | | § 32, 33 вопросы | |
| 44 | | Религия, быт, нравы и обычай народов России. | 1 | Уяснить основные понятия, даты, имена. Сформировать представление о жизни народов России. | Традиции Быт Религия | | Подг. к к/р | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|-------------------------------------|----------|---|--|-------------------------|--|--|
| 45 - 46 | | Итоговое повторение за курс. | 2 | Повторить и закрепить знания об: основных событиях новой истории, изучаемого периода; выдающихся гос. деятелей, представителей науки и культуры. Закрепить умение работать с картой. Объяснять значение понятий. Аргументировать свои суждения к событиям, личностям, подтверждая фактами. | | Писм. опрос Тест | Вопросы в тетради, понятия, имена, даты за курс. | |
|---------------|--|-------------------------------------|----------|---|--|-------------------------|--|--|

Календарно-тематическое планирование по истории 8 класс (70 часов)

История России (46 часов)

| № урока | Дата | Тема | Кол-во часов | Федеральный компонент | Понятия | Контроль | Домашнее задание | Коррекция |
|---------|------|--|--------------|---|------------------------|----------|------------------|-----------|
| | | Социально – экономическое развитие в первой половине 19 века. | 2 | Охарактеризовать социально – экономическое развитие России в первой половине 19 века. | | | С.4-5 | |
| 1 | | Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. | 1 | Выяснить особенности российского развития в данный период. | Сословия | | записи | |
| 2 | | Развитие капиталистических отношений. Начало | 1 | Познакомиться с основными | Промышленный переворот | | записи | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|----------|--|---|--|---------------------------|--|
| | | промышленного переворота. | | направлениями во внутренней политике. | | | | |
| | | Внутренняя и внешняя политика в первой четверти 19 века. | 6 | | | | | |
| 3 | | Внутренняя политика Александра 1. | 1 | Уяснить суть проводимой политики. | Александр 1 | | § 1 | |
| 4 | | Внешняя политика Александра 1. | 1 | | | | | |
| 5 | | Отечественная война 1812 г.: Причины, планы сторон, ход военных действий. | 1 | Уяснить основные причины Отечественной войны, восстания декабристов, войн и их результаты, и значение. Уяснение основных понятий, дат, имен. | Отечественная война Июнь 1812 г. Август 1812 г. М.И. Кутузов Д. Давыдов | | §4 пересказ | |
| 6 | | Заграничные походы русской армии. | 1 | | | | §5 записи | |
| 7-8 | | Движение декабристов. | 2 | Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | 14 декабря 1825 г. декабристы | | §9 записи | |
| | | Внутренняя и внешняя политика во второй четверти 19 века. | 5 | | | | | |
| 9 | | Внутренняя политика Николая 1. | 1 | Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. | Николай 1 | | §10 Вопр. 1, 5-8 | |
| 10 | | Социально – экономическое развитие России. в первой половине 19 века. | 1 | Уметь работать с картой. | Промышленная революция Мануфактура Классы Экономика | | §11 Записи пересказ | |
| 11 | | Общественная мысль и общественные движения во второй четверти 19 века. | 1 | Сформировать представление о развитии культуры | Консерватизм Либерализм Западники Славянофилы | | § 8, 13 таблица | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|----------|---|--|------|-------------------------------------|--|
| 12 | | Внешняя политика второй четверти 19 века. Кавказская война. | 1 | России. Показать достижения русской науки, | 1817 – 1864 гг. Имамат Мюридизм Имам | | § 12 Вопр. В тетр. | |
| 13 | | Крымская война. | 1 | литературы, искусстве. Раскрыть суть и | 1853 – 1856 гг. Сентябрь 1854г. П.С.Нахимов | | §14 вопросы | |
| | | Русская культура первой половины 19 века. | 4 | художественных ценностей новых направлений в искусстве. | | | | |
| 14 | | Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. | 1 | Уяснение основных понятий, дат, имен. | Культура Искусство | | §15 таблица | |
| 15 | | «Золотой век» русской поэзии. Основные стили в художественной культуре. | 1 | | Романтизм Реализм Классицизм Русификация | | §17 записи | |
| 16 | | Культура, быт и обычаи народов России в первой половине 19 века. | 1 | | Быт Обычай | | Записи Подг. к к/р | |
| 17 | | Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме: «Итоги развития России в первой половине 19 века». | 1 | Повторить и закрепить учебный материал. Проверить качество усвоения материала. | | Тест | Основные имена, даты, понятия | |
| | | Великие реформы 60 – 70 гг. 19 века. | 5 | Сформировать представление о | | | | |
| 18 | | Александр 2. предпосылки и подготовка крестьянской реформы. | 1 | правления Александра 2. Познакомиться с основными | Крепостные крестьяне | | §19 записи | |
| 19 | | Отмена крепостного права. | 1 | направлениями во внутренней политике | 19 февраля 1861 г. | | §20 Записи | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|----------|---|--|--|---------------------------|--|
| | | | | Александра 2. Уяснить основные положения реформ. | Временнообязанные | | вопросы | |
| 20 | | Либеральные реформы 60 – 70-х гг. 19 века. | 1 | Уяснение основных понятий, дат, имен. | 1864 г. 1861 г. 1870 г. 1874 г. | | §21–22 таблица | |
| 21 | | Общественные движения 50 – 60-х гг. 19 века. | 1 | Уяснить основные положения движений, течений. | | | §24, 25 таблица | |
| 22 | | Революционные организации и кружки середины 60 – начало 70-х гг. 19 века. | 1 | Знать основные этапы и ключевые события данного периода. | | | §26 таблица | |
| | | Россия в конце 19 века. | 8 | | | | | |
| 23 | | Социально – экономическое развитие пореформенной России. | 1 | Знать изученные виды источников. Уметь показывать на исторической карте территории | | | § 23 Записи вопросы | |
| 24 | | Социально – экономическое развитие России. | 1 | государств, города. | | | Записи | |
| 25 | | Кризис самодержавия на рубеже 70 – 80-х гг. 19 века. Политика лавирования. | 1 | Знать основные этапы и ключевые события данного периода. | | | §29-30 вопросы | |
| 26 | | Общественные движения 70 – 90-х гг. 19 века. Идеология народничества. | 1 | Сформировать представление о развитии культуры России. | Народничество во Радикалы | | Таблица | |
| 27 | | Распространение идей марксизма. | 1 | | К. Маркс Марксизм | | §34 записи | |
| 28 | | Внешняя политика во второй половине 19 века. | 1 | | | | §35, план | |
| 29 | | Россия во второй половине 19 века: социальный и | 1 | | | | Записи | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|----------|---|--|------------------|-----------------------------------|--|
| | | национальный состав. Город и село. | | | | | | |
| 30 | | Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме: «Россия во второй половине 19 века». | 1 | Повторить и закрепить учебный материал. Проверить качество усвоения материала. | | Письменный опрос | Основные имена даты понятия | |
| | | Россия в начале 20 века. | 9 | Сформировать представление о качественно новом этапе развития России. | | | | |
| 31 - 32 | | Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже веков. | 2 | | Модернизация Монополия | | §1,2 Записи вопросы | |
| 33 | | Самодержавие в начале 20 века. | 1 | Выявить особенности российского варианта модернизации. | Самодержавие Классы | | §3 вопросы | |
| 34 | | Русско – японская война 1904 – 1905 гг. | 1 | Показать противоречия между самодержавной властью и формирующимся гражданским обществом. | Агрессия Аннексия Контрибуция 1904-1905 гг. | | §4 записи | |
| 35 | | Рабочее движение в начале 20 века. | 1 | | | | §3 таблица | |
| 36 | | Революция 1905 – 1907 гг.: Причины, этапы, основные события, итоги. | 1 | Сформировать представление об основных внешнеполитических приоритетах России в начале века. | Революция Парламент Дума Партия 9 января 1905 г. 20 февраля 1907 г. | | §5 записи | |
| 37 | | Политическая программа П.А.Столыпина. | 1 | Сформировать представление об обусловленности революции неразрушимостью | Реформа Хутор Отруб Кооперация 1906 – 1911 гг. | | §6 вопросы | |
| 38 - 39 | | Россия в Первой Мировой войне. | 2 | | 1 августа 1914 – 11 ноября | | §8 Записи, таблица | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|----------|--|--|------|--------------------------------------|--|
| | | | | соц. – экономических и политических противоречий. | 1918 гг Антанта Тройственны й союз | | | |
| | | Российская культура на рубеже 19 – 20 веков. | 5 | Сформировать представление о сущности социокультурного феномена серебряного века. | | | | |
| 40 | | Образование. Создание бессловных народных школ. | 1 | | | | §8 Вопросы в тетр. | |
| 41 | | Литература и периодическая печать. Модерн в архитектуре и художественной культуре. | 1 | | Ренессанс Импрессионизм Модерн Символизм Футуризм Меценат | | Записи таблица | |
| 42 - 43 | | Научные открытия российских ученых. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже 19 – 20 веков. | 2 | | | | Таблица | |
| 44 | | Урок повторения и контроля знаний и умений по теме: «Россия в начале 20 века». | 1 | Повторить и закрепить учебный материал. Проверить качество усвоения материала. | | Тест | Основные Имена Даты Понятия | |
| 45-46 | | Итоговое повторение за курс. | 2 | Повторить и закрепить знания об: основных периодах отечественной истории 19 – начало 20 века; выдающихся гос. деятелей, представителей науки и культуры. Закрепить умение | | Тест | Основные Имена Даты Понятия | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>работать с картой. Объяснять значение понятий. Аргументировать свои суждения к событиям, личностям, подтверждая фактами.</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

Новая история (24 часа)

| № урока | Дата | Тема | Кол-во часов | Федеральный компонент | Понятия | Контроль | Домашнее задание | Коррекция |
|---------|------|---|--------------|---|---|----------|------------------|---------------------------|
| | | Европа и Северная Америка в 19 – начале 20 века. | 10 | Охарактеризовать основные тенденции развития стран. | | | | |
| 1 | | Наполеоновские войны. Венский конгресс. | 1 | Сформировать представление о развитии политики и экономики стран. | Консульство Консул 1802 г. Наполеон 1814 г. | | | §11,12 Вопросы в тетр. |
| 2 | | Переход от традиционного к индустриальному обществу в Европе. | 1 | Уметь показывать на исторической карте территории государств, города. | Пром. переворот | | | §1-2 записи |
| 3 | | Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. | 1 | Уметь давать описание исторических событий на основе текста и иллюстративного материала учебника. | Либерализм Консерватизм Социализм | | | §9-10 таблица |
| 4 | | Объединение Италии. | 1 | Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и историческим личностям. | 1859-1870 гг. Д. Гарибальди Камило Кавур | | | §17 вопросы |
| 5 | | Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Германская империя. | 1 | Знать основные этапы и ключевые события данного периода. | Отто фон Бисмарк | | | §17 вопросы |
| 6 | | Север и Юг США: экономическое и | 1 | | «Земельная лихорадка» | | | §24, §1-5 Пересказ |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|----------|---|--------------------------------------|------------------|--|-----------------------------------|
| | | политическое развитие. | | Знать основные понятия, даты и имена данного периода. Понимать изученные виды источников. | Аболиционизм Фермер Республика | | | §25 вопросы |
| 7 | | Гражданская война 1861 – 1865 гг. | 1 | | Гражданская война Авраам Линкольн | | | §24 П.6-8 пересказ |
| 8 | | Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Марксизм. | 1 | | Марксизм К. Маркс | | | записи |
| 9 | | Завершение промышленного переворота. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах мира. | 1 | | Монополия Виды монополий | | | §3 Записи Подг. к с. раб. |
| 10 | | Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме: «Европа и Северная Америка в 19 – начале 20 века». | 1 | Повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии европейских стран. Проверить качество усвоения учебного материала. | | Письменный опрос | | Понятия Имена Даты |
| | | Страны Латинской Америки, Азии и Африки в 19 – начале 20 века. | 5 | Охарактеризовать основные тенденции развития стран. Сформировать представление о развитии политики и экономики стран. | | | | |
| 11 | | Создание колониальных империй. | 1 | Уметь показывать на исторической карте территории государств, города. | Колония | | | §26,29 Вопр. в тетр. |
| 12 | | Установление британского колониального господства в Индии. | 1 | Знать основные понятия, даты и имена данного периода. | Колонизация Каста Сипаи | | | §29 пересказ |
| 13 | | Колониальные захваты в Африке. | 1 | | Култ Колонизация | | | §30 вопросы |
| 14 | | Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. | 1 | | Реставрация Мэйдзи | | | §27 Вопросы Подг. к с. раб. |
| 15 | | Урок обобщения и | 1 | Повторить и закрепить | | Письменный | | Имена |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|----------|--|------------------------------------|--|--|--------------------------|--------------------|
| | | проверки знаний и умений по теме: «Страны Латинской Америки, Азии и Африки в 19 – начале 20 века». | | учебный материал об историческом развитии стран Востока. Проверить качество усвоения учебного материала. | | опрос | | Понятия Даты | |
| | | Европа и мир накануне и в годы. Первой Мировой войны. | 5 | Сформировать представление и охарактеризовать основные события данного периода. | | | | | |
| 16 | | Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно – политических блоков. | 1 | Показать своеобразие и противоречия в развитии политических процессов Уметь показывать на исторической карте территории государств, города. | Антанта Тройственный союз | | | Записи | |
| 17 | | Балканские войны. | 1 | | | | | таблица | |
| 18 | | Первая Мировая война: причины, участники. | 1 | | | 1914 – 1918 гг. Мировая война | | | §1 записи |
| 19 | | Компаний 1914 – 1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. | 1 | | | | | | Записи |
| 20 | | Итоги Первой Мировой войны. | 1 | | | Брестский мир | | | Вопросы в тетр. |
| | | Развитие культуры в 19 – начале 20 века. | 3 | Сформировать представление о достижениях в науке и технике, развитие стилей. | | | | | |
| 21 | | Развитие научной картины мира в 19 веке. | 1 | Знать основные понятия, даты и имена. Аргументировать свои суждения к событиям, личностям, подтверждая фактами. | М. Фарадей П. Кюри Ч. Дарвин | | | §5 Вопросы | |
| 22 | | Основные течения в художественной культуре 19 – начале 20 века. | 1 | | | Романтизм Реализм Модерн Символизм Авангардизм | | | §6 таблица |
| 23 | | Духовный кризис индустриального общества на рубеже 19 – начало 20 века. Декаданс. | 1 | | | К.Моне Э.Мане Импрессионисты Ф. Шуберт | | | §7-8 вопросы |
| 24 | | Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме: «Европа и мир | 1 | Повторить и закрепить знания об: основных периодах новой истории 19 – начало 20 века; | | Вопросы в тетр. | | Имена Понятия Даты | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|------|--|--|
| | | накануне и в годы. Первой Мировой войны». Итоговое повторение за курс. | | выдающихся гос. деятелей, представителей науки и культуры. Закрепить умение работать с картой. Объяснять значение понятий. Аргументировать свои суждения к событиям, личностям, подтверждая фактами. | | Тест | | |
|--|--|---|--|--|--|------|--|--|

Календарно-тематическое планирование по истории 9 класс (70 часов)

| № урока | Дата | Тема | Кол-во часов | Федеральный компонент | Понятия | Контроль | Домашнее задание | Коррекция |
|---------|------|--|--------------|--|---|----------|--------------------|-----------|
| | | Введение. | 1 | | | | | |
| 1 | | Понятие «Новейшая история», его современная интерпретация. | 1 | Знать - основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории; | «Новейшая история» Модернизация | | с. 4 – 6 записи | |
| | | Мир в 1920 – 1930-е гг. | 7 | | | | | |
| 2 | | Парижская мирная конференция. Версальско-Вашингтонская система и ее значение. | 1 | - понятие новейшая история, модернизация, научно – техническая революция, информац. общество; | 1919 – 1921 гг. Версальско-Вашингтонская система | | §1 вопросы | |
| 3 | | Революционный подъем в Европе и Азии. Влияние Советской России на революционное коммунистическое движение. | 1 | - выдающихся деятелей отечественной и зарубежной истории; - даты важнейших событий, их | Экстремист Ю. Пилсудский | | §2 таблица | |
| 4 | | Формирование тоталитарных | 1 | последовательности, территории, | Авторитаризм | | §8 – 9 таблица | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------|--|--|--|---------------------------------------|--|
| | | режимов в странах Европы в 1920 – 1930-е гг. | | охваченные мировыми войнами; | Б. Муссолини Фашизм | | | |
| 5 | | «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. | 1 | - изменение на карте Европы и мира после мировых войн; | Экономика Дж. М. Кейнс | | §5, 6 вопросы | |
| 6 | | Страны Азии после Первой мировой войны. | 1 | - определение понятий и терминов; | Мао Цзэдун М. Ганди | | §10 – 11 вопросы, §12 записи | |
| 7 | | Наука и культура в межвоенный период. | 1 | - важнейшие достижения культуры и системы ценностей; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. | Неоромантизм Символизм Импрессионизм Кубизм Экспрессионизм | | §13 пересказ | |
| 8 | | Международные отношения в 1920 – 1930-е гг. | 1 | | 23 августа 1939 г. | | §14 план | |
| | | Россия в годы революции и гражданской войны. | 10 | | | | | |
| 9 | | Назревание революционного кризиса в российской империи. Революция 1917г. | 1 | Уметь рассказывать о важности исторических событий, их участниках. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопрос. | Революция Февраль 1917г. | | §10 вопросы | |
| 10 | | Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. Кризис власти. | 1 | Уметь сравнивать свойства разных источников. | Временное правительство о А.Ф.Керенский | | §11 план | |
| 11 | | Провозглашение советской власти в октябре 1917 года. Второй съезд | 1 | Уметь систематизировать | Октябрь 1917г. Декрет В.И.Ленин | | §12 записи | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|-----------------------|--|
| | | Светов и его декреты. | | исторический материал. | | | | |
| 12 | | Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. | 1 | Высказывать своё собственное мнение по проблеме. | Ф.Э.Дзержинский | | §13 вопросы | |
| 13 | | Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. социально-экономическая советского государства. | 1 | Уметь группировать явления и события по заданному признаку. Понимать | 3 марта 1918г. Диктатура Однопартийная система Конституция | | Записи | |
| 14 | | Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. | 1 | исторические причины и исторические значения событий и явлений. | Гражданская война Интервенция | | §14 записи | |
| 15 | | Создание Красной армии и белое движение. «Красный» и «белый» террор. Крестьянство в годы Гражданской войны. | 1 | Соотносить даты событий отечественной и зарубежной истории, их последовательность и длительность. | Террор «Красные» «Белые» А.В. Колчак М.В. Фрунзе М.Н. Тухачевский | | §15,16 вопросы записи | |
| 16 | | Кризис конца 1920-х – начала 1921 г. Восстание в Кронштадте. X съезд РКП (б) и его решение. | 1 | Работать с источниками информации, картой. | | | §17 записи | |
| 17 | | Итоги и последствия Гражданской войны. | 1 | Давать описание | | | Записи подг. к к/р | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|----------|---|---|------|--|--|
| 18 | | Урок повторения и контроля знаний по теме: «Россия в годы революции и гражданской войны». | 1 | памятникам культуры. | | Тест | Вопросы, понятия, даты, имена | |
| | | Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг. | 8 | Составлять таблицы, схемы, тезисы, конспекты. | | | | |
| 19 | | СССР в 1920 – гг.: План ГОЭЛРО. Образование СССР. Конституция 1924 г. | 1 | Выявить взаимосвязь и взаимозависимость внутриполитических процессов. | ГОЭЛРО Конституция Федерация Унитарное гос-во | | § 18 записи § 19 вопросы 1-4 | |
| 20 | | НЭП: сущность, мероприятия, итоги. | 1 | Уметь показывать на исторической карте территории государств. | НЭП Налог Концессия Март 1921 г. | | §18 вопросы в тетр. | |
| 21 | | Внешняя политика Советского государства в 1920 – е гг. Деятельность Коминтерна. | 1 | Охарактеризовать смену политических курсов. | Коминтерн | | § 20 план | |
| 22 | | СССР в 1930 – е гг.: индустриализация и коллективизация. | 1 | | Индустриализация Коллективизация Кулак Хутор Раскулачивание | | § 23, 24 вопросы, понятия | |
| 23 | | Политическая система 1930 – х гг. Конституция 1936 г. | 1 | | Тоталитаризм Репрессия | | § 25 вопросы | |
| 24 | | СССР в системе международных отношений в 1930 – х гг. военные столкновения | 1 | | Фашизм 1 сентября 1939 г. Нояб. 1939 – март 1940 гг. | | § 27 вопросы | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------|--|--|---------------------|--|--|
| | | СССР с Японией. Расширение территорий СССР. | | | | | | |
| 25 | | Культура СССР в 1920 – 1930-е гг. | 1 | | Идеология Культурная революция Соц. реализм | | Подг. к к/р | |
| 26 | | Урок повторения и контроля знаний по теме: «Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг.». | 1 | | | Письменный опрос | Вопросы, понятия, даты, имена | |
| | | Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | 10 | | | | | |
| 27 | | Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий. | 1 | | 1 сентября 1939 г. 22 июня 1941 г. Г. К. Жуков | | | |
| 28 | | Главные события войны в Европе, в Северной Африке. | 1 | | | | | |
| 29 | | СССР накануне Великой Отечественной войны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. | 1 | | Агрессия Коалиция Эвакуация Мобилизация 22 июня 1941 г. И.В. Сталин А. Гитлер | | §28,29 таблица | |
| 30 | | Коренной перелом в ходе войны и ее окончание. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. | 1 | | | | § 30, 32 таблица | |
| 31 | | Великий подвиг | 1 | | | | § 31 | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--|----------|--|--|------|--|--|
| | | советского народа. Советский тыл и в годы войны. Партизанское движение. | | | | | пересказ | |
| 32 | | Оккупационный режим на захваченных советских территориях. | 1 | | Оккупация | | § 33 пересказ | |
| 33 | | Идеология и культура в годы войны. | 1 | | | | Конспект | |
| 34 | | Итоги Великой Отечественной войны. | 1 | | Аннексия Контрибуция 9 мая 1945 г. | | § 34 таблица | |
| 35 - 36 | | Итоги и уроки Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. | 2 | | Д. Эйзенхауэр У. Черчилль Ф. Рузвельт 2 августа 1945 г. | Тест | § 15 – 16 п. 7-11 записи § 17 пересказ | |
| | | Мировое развитие во второй половине XX в. | 8 | | | | | |
| 37 | | «Холодная война». Гонка вооружений и создание военно- политических блоков. | 1 | | 24 октября 1945 г. ООН НАТО ОВД | | § 18 вопр. 1,2,5 | |
| 38 | | Локальные войны. | 1 | | | | Конспект | |
| 39 | | «План Маршала» и послевоенное восстановление экономики в западной Европе. | 1 | | «План Маршала» | | § 18 записи | |
| 40 | | Научно- техническая революция. | 1 | | НТР Постиндустр иальное общество | | § 20 пересказ | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|----------|--|---|--|---------------------------|--|
| 41 | | Эволюция политической идеологии. | 1 | | | | §21 записи | |
| 42 | | Системный кризис индустриального общества в конце 1960-х начале 1970-х гг. | 1 | | | | §19 пересказ | |
| 43 | | Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европы. | 1 | | «Шоковая терапия» | | §28 вопросы | |
| 44 | | Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. | 1 | | И. Ганди Д. Неру Мао Цзэдун «Культурная революция» | | § 30, 31 таблица | |
| | | Мир на рубеже XX – XXI вв. | 4 | | | | | |
| 45 | | Международные отношения на рубеже XX – XXI века. Завершение «холодной войны» и эпохи «двух полюсного мира». | 1 | | | | § 32 план | |
| 46 | | Интеграционные процессы в мире. Европейская интеграция. Глобализация и ее противоречия. | 1 | | Интеграция Глобализация Глобальные проблемы | | с. 202 – 204 записи | |
| 47 | | Развитие | 1 | | | | § 33 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------|--|--|--|---------------------|--|
| | | естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX веке. | | | | | таблица | |
| 48 | | Основные течения в художественной культуре XX века. | 1 | | Реализм Модернизм Экзистенциализм | | Таблица | |
| | | СССР в 1945 – 1985-е гг. | 10 | | | | | |
| 49 | | СССР в послевоенный период. Послевоенное восстановление хозяйства. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику СССР. | 1 | | «Холодная война» «Железный занавес» Репарация Репатриация Конверсия космополитизм | | § 35 вопросы | |
| 50 | | Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет. | 1 | | | | §37 пересказ | |
| 51 | | СССР в 1953 – 1964 гг. Борьба за власть. | 1 | | Н.С. Хрущев | | §39 вопросы | |
| 52 | | Начало реабилитации жертв репрессий 1930 – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. | 1 | | Волюнтаризм Реабилитация 5 марта 1953 г. «Оттепель» | | § 39, 40 вопросы | |
| 53 | | Попытки ослабления международной напряженности. Создание ОВД. Карибский кризис и его последствия. | 1 | | Август 1961 г. | | §41 план | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|----------|--|---|--|---------------|--|
| 54 | | Наука и культура в СССР в 1950 – начале 1960-х гг. | 1 | | А.И. Солженицын | | § 41 пересказ | |
| 55 | | СССР в середине 1960 – начале 1980-х гг. «Теневая экономика». Снижение темпов научно-технического прогресса. | 1 | | «Теневая экономика» НТП Диссидент Коррупция | | §44 вопросы | |
| 56 | | Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. | 1 | | Консерватизм Социализм Л.И. Брежнев | | § 43 записи | |
| 57-58 | | Культурная жизнь в середине 1960-х гг. | 1 | | А.Д. Сахаров | | §45 записи | |
| | | Советское общество в 1985 – 1991 гг. | 4 | | | | | |
| 59 | | Переход к политике перестройки. Курс на «ускорение». | 1 | | Перестройка Ю.В. Андропов М.С. Горбачев | | § 47 вопросы | |
| 60 | | Демократизация политической жизни. Гласность. Реформы политической системы страны. | 1 | | Многопартийная система Гласность Разделение властей | | § 49 вопросы | |
| 61 | | Начало формирования новых | 1 | | | | §50 план | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|----------|--|---|--|-----------------------|--|
| | | политических партий и общественно-политических движений. | | | | | | |
| 62 | | Августовские события 1991 г. Распад СССР. | 1 | | Август 1991 г. Б.Н. Ельцин Путч КГЧП | | § 47 п. 6 пересказ | |
| | | Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. | 6 | | | | | |
| 63 | | Провозглашение суверенитета РФ. Переход к рыночной экономике. | 1 | | Суверенитет Рыночная экономика | | § 51 записи | |
| 64 | | Российское общество в условиях реформ. | 1 | | | | Конспект | |
| 65 | | Принятие Конституции РФ. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. | 1 | | 12 декабря 1993 г. Референдум Электорат | | § 52 вопросы | |
| 66 | | В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. | 1 | | В.В. Путин Д.А. Медведев | | §56 план | |
| 67 | | Основные направления и приоритеты внешней политики РФ, | 1 | | Мировое сообщество Глобализация | | §56 п.6 пересказ | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|--------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--|
| 68 | | Культура России в начале XXI века. | 2 | | Культура | | §53 Записи Подг. к к/р | |
| 69 - 70 | | Итоговое обобщение. Россия на современном этапе. | 2 | Повторить и закрепить знания об: XX – XXI века; выдающихся государственных деятелей, представителей науки и культуры. Закрепить умение работать с картой и историческими источниками. Объяснять значение понятий. Аргументировать свои суждения к событиям, личностям, подтверждая фактами. | Основные имена даты понятия за курс. | Письменный опрос Тест | Основные имена даты понятия за курс. | |

5. Требования к уровню подготовки

Требования к уровню подготовки 7 класс

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать (понимать)

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников;
- результаты и итоги событий отечественной истории в период Нового времени;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени; изученные виды исторических источников.

Уметь

- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать;
- анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту.
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.
- сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории. Сравнивать оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания суждений об историческом наследии народов России; использования знаний об историческом пути и традициях народов России.

Требования к уровню подготовки 8 класс

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать (понимать)

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.;
- изученные виды исторических источников.

Уметь

- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания суждений об историческом наследии народов России; использования знаний об историческом пути и традициях народов России.

Требования к уровню подготовки 9 класс

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать (понимать)

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века;
- изученные виды исторических источников.

Уметь

- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий,
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям,
- высказывать собственное суждение, читать историческую карту,
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания суждений об историческом наследии народов России; использования знаний об историческом пути и традициях народов России.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания суждений об историческом наследии народов России; использования знаний об историческом пути и традициях народов России.

6.Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей

В планировании курса предусмотрено включение национально-регионального компонента в объёме 15% учебного времени, раскрывающего особенности экономического, социально-политического и культурного наследия Южного Урала, Челябинской области, в соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в 2016/2017 учебном году №03-02/5361 от 17.06.16 г.

| №п/п | № урока НРЭО | Тема урока |
|----------------|-----------------|---|
| 7 класс | | |
| 1-2 | №25-26 | Южный Урал в XVI в. |
| 3-4 | №28-29 | Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Южный Урал в XVII в. |
| 5-6. | №63-64 | Век Просвещения. Образование и наука. М.Л. Ломоносов. Географические экспедиции. Век Просвещения на Южном Урале |
| 7-8. | №68-69 | Урок обобщения и проверки знаний по теме: «Россия в XVIII веке». «Урал в XVIII веке» |
| 9-10 | №69-70 | Уроки обобщения и проверки знаний по курсу «Россия и Южный Урал XV – XVIII вв.» |
| 8 класс | | |
| 1. | №5 | Участие южноуральцев в войне 1812 года |
| | №14 | Культура, быт и обычаи народов Южного Урала в первой половине XIX в. |
| | №17 | Урок обобщения и проверки знаний по теме: «Итоги развития России и Урала в первой половине XIX в.» |
| | №23 | Социально-экономическое развитие Урала в пореформенный период |
| | №24 | Урал во второй половине XIX в.: социальный и национальный состав. Город и село. Культура и быт |
| | №29 | Урок обобщения и проверки знаний по теме: «Итоги развития России и Урала во второй половине XIX в.» |
| | №30 | Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме: «политическое развитие, духовная жизнь» |
| | №38 | Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме: «Россия и Южный Урал в 1900-1916 гг.» |
| | №41 | Итоги развития России и Южного Урала в XIX – начале XX века |
| 9 класс | | |
| 1. | №14 | Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. Гражданская война на Южном Урале |
| 2. | №17 | Обобщение. Мир, Россия, Южный Урал в 1917-1920 гг. |
| 3. | №20 | НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги. Южный Урал в период НЭПа |
| 4. | №20 | Ускоренная индустриализация. Модернизация экономики Южного Урала в 30-е годы |
| 5. | №22 | Итоги развития зарубежных стран, СССР и Южного Урала в 1920-1930-е гг. |
| 6. | №30 | Коренной перелом в ходе войны. Участие уральского танкового корпуса в коренном переломе |
| 7. | №31 | Южный Урал в годы войны. Южноуральцы – герои войны. |

| | | |
|-----|-----|---|
| 8. | №34 | Послевоенное восстановление хозяйства. Южный Урал после войны. |
| 9. | №42 | Южный Урал с середины 40-х – середины 80-х гг. |
| 10. | №45 | Основные итоги и уроки развития страны и Южного Урала в XX – нач. XXI века. |

7. Характеристика контрольно - измерительных материалов 7 класс

Формы и средства контроля

Преобладающие формы текущего контроля:

- устный ответ;
- фронтальная беседа;
- письменные ответы на задания тестового типа;
- исторические и хронологические диктанты;
- выполнение исторических заданий и задач, направленных на изучение исторических документов и фактов;
- работа с картой и контурной картой;
- подготовка тематических сообщений и рефератов;
- игровые формы (викторины, игры).

Формы организации учебной деятельности:

лекции; практикумы; беседы; дискуссии; самостоятельные работы; обобщающее повторение;

Промежуточная аттестация в конце года осуществляется в виде контрольных работ и итоговых тестов.

Критерии оценивая теста

Часть 1 (выбери правильный ответ)

| № вопроса | ответы | баллы |
|--------------------------|--------|-------|
| 1 | | 1 |
| 2 | | 1 |
| 3 | | 1 |
| 4 | | 1 |
| 5 | | 1 |
| 6 | | 1 |
| 7 | | 1 |
| 8 | | 1 |
| 9 | | 1 |
| 10 | | 1 |
| 11 | | 1 |
| 12 | | 1 |
| 13 | | 1 |
| 14 | | 1 |
| 15 | | 1 |
| 16 | | 1 |
| 17 | | 1 |
| | | |
| <i>Максимальный балл</i> | | |

Часть 2 (работа с текстом)

| | |
|--|--------------|
| Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его) смысл) | Баллы |
|--|--------------|

| | |
|--|---|
| Дано определение и составлено 2 – 3 предложения к нему | 3 |
| Дано определение и составлено 2 предложения к нему | 2 |
| Дано определение и составлено 1 предложение | 1 |
| Нет правильного ответа | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

20 – 40% - 2 балла
40 – 60 % - 3 балла
60 – 80 % - 4 балла
Более 80% - 5 баллов

Критерии оценки знаний за устный (письменный) ответ

Оценка «5»:

- Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины;
- Для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- Раскрыто основное содержание материала;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводов и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка «3»:

- Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- Определение понятий недостаточно четкие;
- Не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при изложении;
- Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий».

Оценка «2»:

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- Допущены грубые ошибки определения понятий при использовании терминологии.

Оценка «1»:

- Отказ от ответа, работа не выполнена

7 класс

| Учебный период | Учебный раздел | Вид контроля | Формы контроля | Мониторинговый инструментарий |
|----------------|---------------------|-------------------|----------------|--|
| I триместр | Итоговое повторение | Итоговый контроль | Тест | А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Рабочая |

| | | | | |
|-----------------|---|-------------------|---------------------|---|
| | : Итоги развития в новое время. | | | тетрадь по новой истории. 1500 – 1800. В 2-х частях. – М.: изд. «Просвещение», 2012. |
| II триместр | Российское государство в 16 в. | Текущий контроль | Писм. опрос | Степанов Ю.Г., Девятайкина Н.И. Тесты по истории России 16-17 веков. – Саратов: Лицей, 2013. |
| | Россия в 17 в. | Итоговый контроль | Тест | А.А. Данилова, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь по истории России конец 16 – 18 вв. 7 класс. – М.: издательство «Просвещение», 2012. Степанов Ю.Г., Девятайкина Н.И. Тесты по истории России 16-17 веков. – Саратов: Лицей, 2012. |
| III триместр | Итоговое повторение за курс. | Итоговый контроль | Тест Писм. опрос | А.А. Данилова, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь по истории России конец 16 – 18 вв. 7 класс. – М.: издательство «Просвещение», 2012. Степанов Ю.Г., Девятайкина Н.И. Тесты по истории России 16-17 веков. – Саратов: Лицей, 2013. |

8 класс

| Учебный период | Учебный раздел | Вид контроля | Формы контроля | Мониторинговый инструментальный |
|-----------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------|--|
| I триместр | Россия во второй половине 19 века | Текущий контроль | Писм. опрос | А.А. Данилова, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь по истории России конец 19 в. 8 класс. В 2-х частях. – М.: издательство «Просвещение», 2013. |
| II триместр | Россия в начале 20 века | Текущий контроль | Тест | Тесты по истории России: 8 класс: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. 19 век. 8 класс». / О.Н. Журавлева. - М.: Изд. «Экзамен», 2012. |
| III триместр | Итоговое повторение за курс. | Итоговый контроль | Тест Писм. опрос | Тесты по истории России: 8 класс: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. 19 век. 8 класс». / О.Н. Журавлева. - М.: Изд. «Экзамен», 2012. Журавлева О.Н. Тесты по истории России: 9 |

| | | | | |
|--|---|-------------------|-------------|---|
| | | | | кл.: к учебнику А. А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Брандта «История России. XX - начало XXI вв. 9кл.» / О.Н. Журавлева. –М.: Экзамен, 2014. |
| | Европа и Северная Америка в 19 – начале 20 века. | Текущий контроль | Писм. опрос | |
| | Страны Латинской Америки, Азии и Африки в 19 – начале 20 века | Текущий контроль | Писм. опрос | |
| | Итоговое повторение за курс. | Итоговый контроль | Тест | |

9 класс

| Учебный период | Учебный раздел | Вид контроля | Формы контроля | Мониторинговый инструментальный |
|----------------|--|-------------------|---------------------|---|
| I триместр | Россия в годы революции и гражданской войны | Текущий контроль | Тест | Плоткин Г. Тестовые задания по Отечественной и Всеобщей истории. 5-11 кл.: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2013г. |
| II триместр | Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг. | Текущий контроль | Тест | Плоткин Г. Тестовые задания по Отечественной и Всеобщей истории. 5-11 кл.: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2012г. |
| | Итоги и уроки Второй мировой войны. | Текущий контроль | Тест | Журавлева О.Н. Тесты по истории России: 9 кл.: к учебнику А. А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Брандта «История России. XX-начало XXI вв. 9кл. » / О.Н. Журавлева. –М.: Экзамен, 2012. Плоткин Г. Тестовые задания по Отечественной и Всеобщей истории. 5-11 кл.: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2012г. |
| III триместр | Итоговое обобщение | Итоговый контроль | Тест Писм. опрос | Журавлева О.Н. Тесты по истории России: 9 кл.: к учебнику А. А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Брандта «История России. XX-начало XXI вв. 9кл. » / О.Н. Журавлева. –М.: Экзамен, |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>2013. Плоткин Г. Тестовые задания по Отечественной и Всеобщей истории. 5-11 кл.: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2012г. А.А.Данилов, А.Г. Косулина Рабочая тетрадь по истории России в 2 частях. –М.: Просвещение, 2012г.</p> |
|--|--|--|--|--|

8. Учебно-методическое обеспечение

| Образовательная область | Предмет | Класс | Количество часов | Программа | Учебники и учебные пособия | Методические пособия для учителя | Дидактические пособия |
|-------------------------|---------|-------|------------------|---|---|---|---|
| Обществознание | История | 5 | 2 | Примерная основная образовательная программа основного общего образования / электронный ресурс http://fgosreestr.ru/reestr | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 кл. – М.: Просвещение, 2012. | Программно – методические материалы. История 5-9 кл./Сост.Т.И.Тюляева. – 4-е изд., стереотип. – М.:«Дрофа», 2013. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: Практик. Пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОСС, 2012. Романовский В.К. Символы российской государственности. Герб. Флаг. Гимн. Пособие для учителя – М.: «Торгово – издательский дом «Русское слово – РС», 2012. Годер Г.И. История древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2013 | Тесты по истории Древнего мира: 5 класс к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Гордера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира»/ Ю.И. Максимов. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. Филип Н. Мифология. Энциклопедия/ Пер. с англ. С.В. Архиповой. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2012. |
| Обществознание | История | 6 | 2 | Примерная программа основного общего образования по истории. http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart | Агибалова Е.В., Донская Г.М. История средних веков. 6 кл. – Москва: | Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального | Тесты по истории Средних веков: 6 класс: К учебникам по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Просвещение, 2016.</p> <p>Учебник История России 6 класс Торкунова ФГОС Авторы: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., А. В. Торкунова Издательство: Москва, Просвещение Год: 2016</p> | <p>Практ. Пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОСС, 2012.</p> <p>Поурочные разработки по истории России: 6 класс: к учебнику История России 6 класс Торкунова ФГОС Авторы: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., А. В. Торкунова Издательство: Москва, Просвещение Год: 2016.</p> <p>А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь по истории России с древнейших времен до конца 16 века.- М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Крючкова Е. А. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. Издательство: Москва, Просвещение Год: 2016.</p> | <p>истории Средних веков Федерального перечня/ Ю.И. Максимов – М.: издательство «Экзамен», 2015.</p> <p>Тесты по истории России: 6 класс: к учебнику История России 6 класс Торкунова ФГОС Авторы: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., А. В. Торкунова Издательство: Москва, Просвещение Год: 2016.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

7-9 классы

| Образовательная область | Предмет | Класс | Количество часов | Программа | Учебники и учебные пособия | Методические пособия для учителя | Дидактические пособия |
|-------------------------|---------|-------|------------------|---|---|---|---|
| Обществознание | История | 7 | 2 | Примерная программа основного общего образования по истории. http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart | Юдовская А.Я. и др. Новая история. 7 кл. - М.: Просвещение, 2012. Данилов А.А., | Программно – методические материалы. История 5-9 кл./Сост.Т.И.Тюляева. – М.: 4-е изд., стереотип. – М.: «Дрофа», 2012. Вяземский Е.Е., | Степанов Ю.Г., Девятайкина Н.И. Тесты по истории России 16-17 веков. – Саратов: Лицей, 2013 |

| | | | | | | | |
|----------------|---------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | <p>Косулина Л.Г. История России. 7 кл. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: Практик. Пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОСС, 2013.</p> <p>История России. 7 кл. Часть 1-2: Поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История 7 кл.»/ Сост. М.Н. Назаренко. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2013.</p> <p>А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по новой истории. 1500 – 1800. В 2-х частях. – М.: изд. «Просвещение», 2012.</p> <p>А.А. Данилова, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь по истории России конец 16 – 18 вв. 7 класс. – М.: издательство «Просвещение», 2013.</p> | | |
| Обществознание | История | 8 | 2 | <p>Примерная программа основного общего образования по истории. http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart</p> | <p>Юдовская А.Я. и др. Новая история. 7 кл. - М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7 кл. – М.:</p> | <p>Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России 19 в». 8 кл.: Кн. Для учителя / А.А. Данилов – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Юдовская А.Я. Поурочные разработки к</p> | <p>Тесты по истории России: 8 класс: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. 19 век. 8 класс». / О.Н. Журавлева. - М.:</p> |

| | | | | | | | |
|----------------|---------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>Просвещение, 2012.</p> <p>учебнику «Новая история 1800-1913»: 8кл. Пособие для учителя / А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2012. Романовский В.К. Символы российской государственности. Герб. Флаг. Гимн. Пособие для учителя – М.: «Торгово – издательский дом «Русское слово – РС», 2012.</p> <p>А.А. Данилова, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь по истории России конец 19 в. 8 класс. В 2-х частях. – М.: издательство «Просвещение», 2013.</p> | <p>Изд. «Экзамен», 2012. Журавлева О.Н. Тесты по истории России: 9 кл.: к учебнику А. А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Брандта «История России. XX-началоXXI в.в..9кл.» / О.Н. Журавлева. –М.: Экзамен, 2012.</p> | |
| Обществознание | История | 9 | 2 | <p>Примерная программа основного общего образования по истории. http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart</p> | <p>Данилов А. А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX-началоXXI в.в..9кл. - М.:Просвещение, 2013г. Сороко – Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран, XX–начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко–Цюпа.-</p> | <p>Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова. Методика преподавания в школе. -М.: Владос,2012г. А.А.Данилов, ЛГ.Косулина. Поурочные разработки к учебнику «История России. XXв.» - М.:Просвещение.2012г. Данилов, Л.Г. Косулина М.Ю. Брандт. История России XX-началоXXIв. Методические рекомендации.9кл.-М.: Просвещение, 2013г. О.В.Кищенко. Новейшая история. Методическое пособие 9-</p> | <p>А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Т.И. Тюляева. Тесты. История России в XX в.9-11кл. - М.:Дрофа,2012г. Плоткин Г. Тестовые задания по Отечественной и Всеобщей истории. 5-11 кл.: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2012г. Журавлева О.Н. Тесты по истории России:</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>7-е изд.– М.: Просвещение, 2013г.</p> | <p>11 кл.-М.:Дрофа,2012г. Е.Е.Вяземский,О.Ю.Стрелова. Методика преподавания в школе-М.:Владос,2012г.</p> <p>А.А.Данилов, А.Г. Косулина Рабочая тетрадь по истории России в 2 частях. – М.: Просвещение, 2012г.</p> <p>А.А.Данилов, А.Г. Косулина. Хрестоматия по истории России XXв.- М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>Гладких С. История Южного Урала XX век. Рабочая тетрадь 9,11 кл. – Челябинск: Взгляд, 2012г.</p> <p>А.А.Данилов. История России в таблицах XX век.9-11кл. Справочное пособие. М.: Дрофа, 2012г.</p> <p>Энциклопедия для детей.Т.5, История России и ее ближайших соседей. Ч.3. XXв./ ред. Коллегия: М. Аксенова и др. – М.: Мир энциклопедий, 2013г</p> | <p>9 кл.: к учебнику А. А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Брандта «История России. XX-началоXXI в.в..9кл.» / О.Н. Журавлева. –М.: Экзамен, 2013</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|