

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Инфознайка»

Направление: общеинтеллектуальное

Составитель: Неверова Т.А.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Инфознайка» для 5-6 классов составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса информатики Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2013. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы получают возможность овладеть ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Данная рабочая программа рассчитана на 2 года обучения 70 часов (5 класс – 1 час в неделю, 35ч.; 6 класс – 1 час в неделю, 35ч.).

Рабочая программа «Инфознайка» реализуется за счет внеурочной деятельности.

Цели изучения

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

• **развитию УУД и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ**, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

• **целенаправленному формированию** таких **общеучебных понятий**, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

• **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей** учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Требования к подготовке учащихся по информатике в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной программой.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Информатика», являясь одной из дисциплин в области подготовки, отражает последние достижения науки в этой области, поэтому при отборе содержания курса «ИнфоЗнайка» предлагаемая программа ориентируется на принципы системности, дополнительности, интегративности и фундаментальности.

Содержание курса распределяется главным образом между теоретической и практической частями на основе принципа сочетания инвариантности (общих теоретических положений по данной дисциплине) и вариативности (применения полученных знаний в ходе лекционных занятий для компьютерного решения конкретных прикладных задач). Таким образом, содержание практических работ дополняет, а не повторяет теоретический курс и позволяет показать применение теоретических основ при разработки различных информационных ресурсов. При построении теоретического курса дополнительно используется принцип фундаментальности, так как теоретический курс данной дисциплины предполагает знания о компьютерных сетях, информационных технологиях, мультимедиа.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают

условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни

Основные дидактические принципы конструирования содержания образования по информатике:

-- **научности** (обеспечение достаточной глубины, корректности и научной достоверности содержания учебного материала, с учетом последних достижений в науке и технике);

-- **доступности** (определение степени теоретической сложности учебного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся).

-- **наглядности** (учет чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов либо моделей и их наблюдение учащимися). Требование обеспечения наглядности при использовании компьютерных технологий реализуется на принципиально новом качественном уровне;

-- **сознательности** (самостоятельность и активизация деятельности предполагает обеспечение учащихся электронными средствами обучения, позволяющими развивать у учащихся самостоятельность по поиску и отбору необходимой учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности, а также осуществлять выбор той либо иной траектории обучения и управления ходом событий);

-- **систематичности и последовательности** (обеспечение последовательного усвоения учащимися определенных знаний в рамках изучаемого учебного предмета, формирование знаний и умений учащихся в определенной системе, в строго логическом порядке и применение их учащимися в учебной и практической деятельности).

Кроме традиционных дидактических требований к содержанию образования по информатике предъявляются и **специфические дидактические требования**, обусловленные использованием преимуществ современных информационных и телекоммуникационных технологий:

-- **интерактивности** (в содержании образования должно иметь место взаимодействие обучающегося с программным средством);

-- **реализации возможностей компьютерной визуализации учебной информации** (использование современных средств отображения информации: проекционного оборудования, средств виртуальной реальности и возможностей современного программного обеспечения);

-- **развития интеллектуального потенциала обучающегося** (содержание образования обеспечивает формирование разнообразных стилей мышления: алгоритмического, наглядно-образного, рефлексивного, теоретического, умения принимать рациональные или вариативные решения в различных ситуациях, умений по обработке различных видов информации на основе применения информационных и коммуникационных технологий);

-- **полноты (целостности) и непрерывности дидактического цикла обучения** (содержание образования должно предоставлять возможность выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах одного сеанса работы с информационными и коммуникационными технологиями).

При проведении внеурочных занятий «Инфознайка» применяются следующие формы организации: групповая форма; индивидуальная форма.

Виды деятельности:

- компьютерные презентации
- лекции с элементами беседы
- практические работы
- самостоятельные работы
- проекты

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Введение	2	2	0
2	Информация вокруг нас	12	10	2
3	Компьютер	7	2	5
4	Подготовка текстов на компьютере	8	2	6
5	Компьютерная графика	11	6	5
	Графика в текстовом редакторе Word	10	4	6
6	Создание мультимедийных объектов	7	1	6
7	Создание публикаций в программе Publisher	5	2	3
8	Создание мультимедийных презентаций	6	3	3
9	Повторение	2	2	0
	Итого:	70	34	36

Содержание тем учебного курса

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- компьютерная графика;
- создание мультимедийных проектов.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии (Компьютер)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);

- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Подготовка текстов на компьютере

Текстовый редактор.

Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков.

Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «текст», «текстовый редактор»;
- различать приемы редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- работать с фрагментами текста;
- строить простые таблицы объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения тестовых редакторов;
- приводить примеры текстовых редакторов;
- познакомится с правилами создания, форматирования, редактирования текста, таблиц;
- выбирать форму представления данных (текст , таблица) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Компьютерная графика

Компьютерная графика.

Простейший графический редактор.

Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации.

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «графика», «компьютерная графика » «графический редактор»;

- различать приемы редактирования, форматирования графических объектов;
- строить простые графические примитивы, изображения из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения графических редакторов;
- приводить примеры графических редакторов;
- познакомится с правилами создания, форматирования, редактирования графических объектов;
- видоизменять готовые графические объекты с помощью средств графического редактора.

Тема 5. Создание мультимедийных объектов

Мультимедийная презентация.

Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «мультимедийный объект», «компьютерная презентация»;
- различать приемы редактирования, форматирования мультимедийных объектов;
- строить простые мультимедийные объекты, изображения из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения презентаций;
- приводить примеры мультимедийных объектов;
- познакомится с правилами создания, форматирования, редактирования, демонстрации мультимедийных объектов;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Примерные темы, число часов	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Тема 1. Информация вокруг нас (12 часов)	<p>Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.</p> <p>Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.</p> <p>Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.</p> <p>Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.</p> <p>Формы представления информации. Текст как форма</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; – приводить примеры информационных носителей; – классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; – разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; – определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;

	<p>представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.</p> <p>Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.</p> <p>Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); – осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); – сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; – систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; – вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; – преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; – решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.
<p>Тема 2. Компьютер (7 часов)</p>	<p>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.</p> <p>Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</p> <p>Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.</p> <p>Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.</p> <p>Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; – анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; – определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и запускать нужную программу; – работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); – вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; – создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; – соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
<p>Тема 3. Подготовка текстов на компьютере (8 часов)</p>	<p>Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.</p> <p>Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.</p> <p>Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; – определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; – выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;

	<p>строки, междустрочный интервал и др.).</p> <p>Создание и форматирование списков.</p> <p>Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; – оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; – создавать и форматировать списки; – создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.
<p>Тема 4. Компьютерная графика (21 часов)</p>	<p>Компьютерная графика.</p> <p>Простейший графический редактор.</p> <p>Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.</p> <p>Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.</p> <p>Устройства ввода графической информации.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); – планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; – определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; – <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; – создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.
<p>Тема 5. Создание мультимедийных объектов (18 часов)</p>	<p>Мультимедийная презентация.</p> <p>Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать последовательность событий на заданную тему; – подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; – создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.

Тематическое планирование (5 класс).

№	Тема урока	Форма	Д/З
1	Информация. <i>ТБ и организация рабочего места.</i>	Беседа, практикум	п.1.1., 2.1
2	Информация. <i>Устройство компьютера.</i>	Практикум	п.2.2
3	Действия с информацией. <i>Работа с клавиатурой.</i>	Беседа, практикум	п.1.2
4	Хранение информации. <i>Клавиатурный тренажер.</i>	Практикум	п. 1.3
5	Носители информации. <i>Программы и файлы.</i>	Сообщения. Практикум	п.1.4, 2,4
6	Носители информации. <i>Рабочий стол.</i>	Практикум	п.1.4, 2.5
7	Передача информации. <i>Мышь – основное устройство ввода.</i>	Беседа, практикум	п.1.5, 2.6
8	Передача информации. <i>Главное меню. Запуск программ.</i>	Практикум	п.1.5, 2.7
9	Кодирование информации. <i>Основные элементы окна программы.</i>	Комбинир.	п.1.6
10	Формы представления информации. <i>Выполнение вычислений с помощью программы Калькулятор.</i>	Комбинир.	п.1.7, 2.4
11-12	Метод координат. <i>Выполнение вычислений с помощью программы Калькулятор.</i>	Беседа, практикум	п.2.4-2.8
13	Текст как форма представления информации. <i>Ввод текста.</i>	Комбинир.	п.1.9
14	Текст как форма представления информации. <i>Редактирование текста.</i>	Практикум	п.2.9.
15	Текст как форма представления информации. <i>Форматирование символов.</i>	Практикум	п.1.9, 2.9
16	Текст как форма представления информации. <i>Форматирование абзаца.</i>	Практикум	п.1.9, 2.9
17	Табличная форма представления информации. <i>Создание таблицы.</i>	Комбинир.	п.1.9, 2.9
18	Табличная форма представления информации. <i>Форматирование таблицы.</i>	Практикум	п.1.10
19	Компьютерная графика. <i>Инструменты графического редактора.</i>	Беседа, практикум	п.2.10
20	Устройства ввода графической информации. <i>Закраска рисунка.</i>	Сообщения. Практикум	п.2.10

21	Обработка информации. <i>Создание рисунка.</i>	Практикум	п.1.12
22	Систематизация информатизации. <i>Создание рисунка.</i>	Практикум	п.1.13
23	Поиск информации. <i>Создание комбинированных документов.</i>	Практикум	п.1.13
24	Кодирование информации. <i>Создание комбинированных документов.</i>	Практикум	п.2.9,2.10
25-26	Преобразование информации по заданным правилам. <i>Работа с фрагментами рисунка.</i>	Комбинир.	п.1.14
27-28	Преобразование информации путем рассуждений. <i>Создание движущихся изображений.</i>	Комбинир.	п.2.11
29-30	Разработка плана действий. <i>Создание движущихся изображений.</i>	Комбинир.	п.2.11
31-32	Основные этапы развития ВТ.	Конференция	п.1.1-1.14
33-34	Итоговая практическая работа.	Практикум	
35	Анализ практической работы. Обобщение курса	Повторение	

Тематическое планирование курса 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Практикум	Форма занятий
Введение в курс. 2 часа.			
1.	Введение в курс. Техника безопасности.	Охрана труда. Личная санитарная гигиена.	Лекция + компьютерная презентация
2.	Компьютерная графика (векторная и растровая).		Лекция + компьютерная презентация
Графический редактор Paint. 11 часов.			
3.	Графический редактор <i>Paint</i> . Панель инструментов.	Практическая работа «Кирпичная стена»	Лекция + компьютерная презентация, практическая работа
4.	Проведение прямых и кривых линий различной толщины и цвета.	Практическая работа «Снежинка»	Лекция, практическая работа
5.	Использование кистей различной формы, ширины и цвета.	Практическая работа «Пейзаж»	Лекция, практическая работа
6.	Построение различных фигур - прямоугольников, многоугольников, овалов, эллипсов - закрашенных и не закрашенных.	Практическая работа «Конструирование из мозаики»	Лекция, практическая работа
7.	Использование инструментов рисования Заливка и Распылитель.	Практическая работа «Орнамент», «Дерево»	Лекция, практическая работа
8.	Использование инструментов Выделение. Перемещение,	Практическая работа	Лекция, практическая работа

	копирование.	«Пирамидка», «Ковер»	
9.	Помещение текста на рисунок.	Практическая работа «Поздравительная открытка»	Лекция, практическая работа
10.	Использование преобразований - поворотов, отражений, растяжений и наклона.	Практическая работа «Бабочки»	Лекция, практическая работа
11.	Операции над готовыми изображениями.	Работа с фотографией	Лекция, самостоятельная работа
12.	Выполнение проектной работы.	Практическая работа «Рисование по пикселям»	Практическая работа
13.			
<i>Векторная графика в текстовом редакторе Word. 10 часов.</i>			
14.	Графические возможности редактора Word. Окно программы.		Лекция + компьютерная презентация
15.	Панель инструментов Рисование.		Лекция + компьютерная презентация
16.	Добавление рисунка или картинки из файла.	Стихотворения о животных	Лекция + самостоятельная работа
17.	Добавление диаграммы.	Практическая работа «Схематическая диаграмма»	Лекция + практическая работа
18.	Тип линии. Тип штриха.	«Композиция из линий»	Лекция, практическая работа
19.	Заливка. Объем. Тень.	Практическая работа «Рыбка»	Лекция, практическая работа
20.	Автофигуры.	Практическая работа	Лекция, практическая работа
21.	Изменение наклона, положения автофигуры;	«Композиция из автофигур - Новогодняя открытка»	Лекция + практическая работа
22.	Текстовый объект WordArt;	Практическая работа «Создание надписи»	Лекция, практическая работа
23.	Выполнение проектной работы.	Практическая работа «Графика в тексте»	Практическая работа
<i>Создание публикаций. 5 часов.</i>			
24.	Знакомство с Publisher.	Практическая работа «Визитная карточка»	Лекция, презентация, практическая работа
25.	Особенности программы. Окно приложения.	Практическая работа «Поздравительная открытка»	Лекция, презентация, практическая работа

26.	Публикации для печати.	Практическая работа «Грамота победителю»	Лекция, практическая работа
27.	Выполнение проектной работы.	Практическая работа «Рекламный проспект».	Лекция, практическая работа
28.	Пустая публикация. Выполнение проектной работы.		Практическая работа
Создание мультимедийных презентаций. 6 часов.			
29.	Знакомство с <i>PowerPoint</i> .		Лекция, презентация, практическая работа
30.	Дизайн презентации и макеты слайдов.		Лекция, презентация,
31.	Вставка объекта в слайд.	Практическая работа «Добавление картинки, фотографии»	Презентация, практическая работа
32.	Анимационные эффекты. Демонстрация презентации.		Презентация, самостоятельная работа
33.	Проект	Практическая работа «Презентация на свободную тему»	Самостоятельная практическая работа
34.	Проект.	Практическая работа «Добавление эффектов в готовый слайд»	Самостоятельная практическая работа
35.	Анализ проектной работы . Обобщение курса.		

Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса

Аппаратные средства

- **Персональный компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- **Проектор**, подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Интерактивная доска** – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
- **Принтер** – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
- **Устройства вывода звуковой информации** – аудиоколонки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер.
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
- Программа разработки презентаций.
- Браузер.