

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА индивидуально-групповых занятий по русскому языку

Составитель: Якусева Ю.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по подготовке обучающихся к ОГЭ по русскому языку разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993.
- Приложение к письму МОиН Челябинской области «О преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в 2016-2017 учебном году» от 17.06.2016г. № 03-02/5361.
- Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году основного государственного экзамена по русскому языку, подготовленная Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».
- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена по русскому языку, подготовленный Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».
- Устав МБОУ «СОШ №75 г. Челябинска»;
- основная образовательная программа основного общего образования;

Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета

Цели индивидуально-групповых занятий:

- совершенствование приобретенных учащимися знаний;
- формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции;
- развитие навыков логического мышления;

- расширение кругозора школьников;
- воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
3. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
6. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.
7. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.

Описание места учебных занятий в учебном плане

Индивидуально-групповые занятия для подготовки к ОГЭ по русскому языку в 9 классе рассчитаны на 1 час в неделю (за счёт вариативной части учебного плана), всего 35 часов.

Общая характеристика индивидуально-групповых занятий для обучающихся 9 класса

Учебно-тематическое планирование состоит из трех частей: работа над сжатым изложением, выполнение заданий на основе прочитанного текста, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему или по содержанию прочитанного текста.

Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

Другая важная составляющая программы – подготовка к выполнению заданий с кратким ответом 2-14. При подготовке к выполнению задания 2 формируются практические умения извлекать информацию из прочитанного текста; задание 3,6 связаны с использованием знаний из раздела «Лексика»; задания 4-5 направлены на формирование

орфографического навыка написания морфем; задания 7-14 связаны с использованием знаний из разделов «Пунктуация» и «Синтаксис».

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (15.1) и тему, связанную с анализом текста(15.2 и 15.3.) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),

проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;

продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;

способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;

умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации; умение композиционно оформлять текст;

умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

Используемые методы и приемы:

Основные формы проведения занятий – лекция и практикум.

В завершении каждой темы предполагается решение тренировочных заданий, что позволит закрепить теоретические знания на практическом уровне.

Практикум предполагает знакомство со структурой экзаменационной работы по русскому языку, а также с особенностями выполнения заданий различных типов.

Ведущими методами изучения являются:

- речевая деятельность;
- практические умения для выполнения заданий ОГЭ различных видов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Подготовка к написанию изложения (6 ч)

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч)

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.)
2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3.)
3. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. (Задание 4.)
4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)

5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6.)
6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.)
7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8.)
8. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9.)
9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10.)
10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11.)
11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12.)
12. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13.)
13. Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14.)

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (8 ч)

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

Проверка результатов освоения программы (4 ч)

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем, разделов	Максимальная нагрузка учащегося	Из них	
			Теоретическое обучение	Практикумы
1	Подготовка к написанию изложения	6	2	4
2	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	17	-	17
3	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	8	4	4
4	Проверка результатов освоения программы	4	-	4
	Всего	35	6	29

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата проведения ИГЗ	
					Планируемая	Фактическая
Подготовка к написанию изложения-6 ч						
1-2	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	Лекция с элементами беседы	2	Информационная обработка текстов разных стилей и жанров. Анализ текстов.		
3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	Практикум	1	Анализ композиционных частей текста		
4	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.	Практикум	1	Выделение микротем текста. Абзацное членение.		
5	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	Практикум	1	Использование разных способов компрессии текста.		
6	Сжатое изложение.	Практикум	1	Написание сжатого изложения.		
Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч)						
7	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.)	Практикум	1	Анализ текста		

8	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3.)	Практикум	1	Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов		
9	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ъ, И после приставок. (Задание 4.)	Практикум	1	Отработка умения правописания приставок, суффиксов.		
	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)					
10	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6.)	Практикум	1	Подбор стилистических синонимов.		
11	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.)	Практикум	1	Определение видов подчинительной связи в словосочетании.		
12	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8.)	Практикум	1	Выделение грамматической основы предложения. Выделение обособленных членов предложения.		
	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9.)					
13	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	Практикум	1	Выделение вводных слов, вставных конструкций, обращений.		

	(Задание 10.)					
14-15	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11.)	Практикум	2	Различие односоставного и двусоставного предложений.		
16-17	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12.)	Практикум	2	Расстановка знаков препинания в сложном предложении.		
18-19	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13.)	Практикум	2	Определение видов подчинения в сложном предложении.		
20-21	Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14.)	Практикум	2	Определение разных видов связи в сложном предложении.		
22-23	Выполнение заданий 2-13.	Практикум, тренинг по заполнению бланков	2	Выполнение заданий с кратким ответом		
Подготовка к написанию сочинения-рассуждения-8 ч						
24	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	Лекция с элементами беседы	2	Работа с текстом по определению темы, идеи, проблемы сочинения.		

25	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	Практикум	2	Работа с текстом по определению позиции автора. Формулирование собственной позиции.		
26	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	Практикум, тренинг по заполнению бланков	1	Работа над композицией сочинения.		
27	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 15.1)	Практикум	1	Работа над сочинением.		
28	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.2)	Практикум	1	Работа над сочинением.		
29	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.3)	Практикум, тренинг по заполнению бланков	1	Работа над сочинением.		
30-31	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. классификация речевых и грамматических ошибок.	Практикум	2	Корректировка текста.		
Проверка результатов освоения программы- 4 ч						
32-35	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	Проверка результатов освоения программы	4			

Требования к уровню подготовки обучающихся, посещающих индивидуально-групповые занятия

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к процедуре ОГЭ по русскому языку, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать систему оценивания работ. Кроме этого девятиклассники повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы являются необходимым дополнением к школьным учебникам Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык», рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации и включённым в федеральный перечень учебников. Пособия предназначены для учащихся 9 классов и призваны помочь им в подготовке к ОГЭ по русскому языку за курс основной школы, а также оценить уровень сформированности ведущих компетенций языкового образования, которые проверяются на экзамене. Ученики смогут: оперативно проверять свои знания; готовиться к ГИА; выработать навыки грамотного письма. Родители найдут ориентир для определения достижений ребёнка и его пробелов в обучении; возможность оказать помощь в случае неуспеваемости. Преподаватель получают дополнительную возможность определять реальный

уровень подготовленности учащихся и корректировать систему обобщения их знаний и умений, планомерно готовить учащихся к Государственной итоговой аттестации.

Список литературы

1. Русский язык. Основной государственный экзамен. 9 класс/ И.В.Пасичник, Т.В.Соловьёва.- Березники. ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2014
2. Нормы русского языка в таблицах и теста: учебное пособие./Т.Б.Карпова. Пермь: ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2010
3. ОГЭ 2017. Русский язык. 9 класс. Сборник экзаменационных тестов/ И.П.Цыбулько.- М.: Издательство «Экзамен», 2016
4. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме)/ Егорова Г.Т.-М.: "Экзамен", 2014
5. Н.В. Рыжова. Методика написания экзаменационного сочинения. М.: Экзамен, 2007

Цифровые образовательные ресурсы, интернет – ресурсы

№ п/п	Название мультимедиа приложений или сайта	Содержание	Носитель или Адрес (URL)
1.	Сайт Федерального института педагогических измерений	Открытый банк заданий ОГЭ	http://www.fipi.ru/
2.	Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»	Словари, олимпиады, материалы по теории языка, исследования и монографии по русскому языку, тематический материал, игры, викторины, тесты. Содержит большие коллекции словарей, интерактивных диктантов, учебников и полемических статей по проблемам русского языка.	http://www.gramota.ru
3.	Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала	Материалы для проведения словарных диктантов, диктантов для проверки знаний по изучаемым темам курса русского языка.	http://www.language.edu.ru
4.	Официальный информационный портал единого государственного экзамена	Открытый банк заданий ЕГЭ	http://www.ege.edu.ru/
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.	Сайты содержат коллекции медиаработок, предназначенные для учебной деятельности. Материалы предоставляют информацию для разных учебных предметов и разных параллелей:	http://school-collection.edu.ru/
6.	Архив медиафайлов (уроки и презентации)		http://www.rusedu.ru/