

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**индивидуально-групповых занятий**  
**по обществознанию**

*Составитель: Файзуллина А.М.*

**Пояснительная записка**

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по подготовке обучающихся к ОГЭ по обществознанию разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993.
- Приложение к письму МОиН Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в 2016-2017 учебном году» от 17.06.2016г. № 03-02/5361.
- Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году основного государственного экзамена по обществознанию, подготовленная Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».
- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена по обществознанию, подготовленный Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».
- Устав МБОУ «СОШ №75 г. Челябинска»;
- основная образовательная программа основного общего образования.

**Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9 класса по обществознанию позволяет выявить наиболее трудные для усвоения темы и разделы программы учебного предмета «Обществознание», а именно: институты духовной культуры, этапы познания, уровни научного познания, тенденции развития образования в современном мире, юридическая ответственность. Рабочая программа предусматривает отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или других источников (диаграммы, таблицы), составлять план фрагмента текста,

формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни.

**Цели проведения** индивидуально-групповых занятий:

– подготовка учащихся к сдаче государственного экзамена по обществознанию в форме ОГЭ  
отработка практических навыков учащихся при выполнении заданий разного типа и различного уровня сложности.

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи** индивидуально-групповых занятий для обучающихся:

- научить обучающихся решать задания КИМов разных типов;

- оказать конкретную помощь обучающимся в решении заданий ОГЭ;

- способствовать повышению интереса к обществознанию, развитию логического, критического умения мышления, умения сравнивать, делать выводы, анализировать и т.д.;

- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс основного образования. показать широту применения истории в жизни.

**Описание места учебных занятий в учебном плане**

Индивидуально-групповые занятия для подготовки к ОГЭ по обществознанию рассчитаны на 1 час в неделю в 9 классе за счет вариативной части учебного плана, всего 35 часов.

## Содержание программы индивидуально-групповых занятий по обществознанию.

№	Раздел, тема	Теория	Практика
	<b>Введение</b>	Обществознание как знание и как наука. Различные виды источников. Способы работы с источниками. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по обществознанию	Выявление общего уровня знаний, умений и навыков по курсу, практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений. Приемы работы с различными документами. Понятие «Источник». Памятка для работы с источниками. Способы работы с источниками. Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме
<b>1</b>	<b>Общество и человек</b>	Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям) Общество и человек
<b>2</b>	<b>Экономика</b>	Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда. Зарботная плата. Стимулирование труда. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами.	Практикум по экономике: задание на обращение к социальным реалиям, задание на анализ двух суждений - выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений.
<b>3</b>	<b>Социальная сфера</b>	Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Семья как малая группа. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная	Практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям) Социальные отношения

		ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.	
<b>4</b>	<b>Политика</b>	Политика, ее роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы. выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, ее субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление.	практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Политика (задание на обращение к социальным реалиям) Политика
<b>5</b>	<b>Право</b>	Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребенка. гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы	Практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений. Работа с нормативными документами – задание на обращение к социальным реалиям, задание на анализ двух суждений.
<b>6</b>	<b>Культура</b>	Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека. Наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, ее роль в обществе; Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы.	Практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Духовная культура (задание на обращение к социальным реалиям) Духовная культура (задание на анализ двух суждений).
<b>7</b>	<b>Итоговое занятие</b>	Повторение курса обществознания	Выполнять задания разной сложности, знаний и умений, решение ситуативных задач

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Входная диагностика	2	1	3
2	Раздел 1. Общество и человек	3	3	6
3	Раздел 2. Человек, личность	1	3	4
4	Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества	2	3	5
5	Раздел 4. Социальные отношения	2	3	5
6	Раздел 5. Политика	1	3	4
7	Раздел 6. Право	1	1	2
8	Раздел 7. Культура	1	3	4
9	Итоговое занятие	1	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>35</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата проведения		Количество часов
		план	факт	

1	Входная диагностика			1
2	Основные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ			1
3	Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.			1
4	Основные подходы к выполнению заданий первой части, содержательная линия «Общество»			1
5	Понятие «общество», Взаимосвязь общества и природы,			1
6	Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное)			1
7	Глобальные проблемы человечества			1
8	Практический тренинг по содержательной линии «Общество» часть «1»			1
9	Решение ситуативных задач по теме «Общество» часть «2»			1
10	Практический тренинг по содержательной линии «Общество» часть «2»			1
11	Практический тренинг по содержательной линии «Общество» часть «2»			1
12	Деятельность человека, ее основные виды			1
13	Практический тренинг по содержательной линии «Человек» часть «1», часть «2»			1
14	Решение заданий по теме «Человек» часть «2»			1
15	Тестирование по теме «Человек»			1
16	Экономика, ее роль в жизни общества			1
17	Рыночная экономика			1
18	Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» часть «1» часть «2»			1
19	Решение заданий части «2» по теме «Экономика»			1
20	Тестирование по теме «Экономика»			1
21	Социальная структура. Социальные отношения			1
22	Семья. Этика семейных отношений Правовые основы семьи и брака			1
23	Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера» часть «1», часть «2»			1
24	Решение заданий части «С» по теме «Социальная сфера»			1
25	Тестирование по теме «Социальная сфера»			1
26	Политика, ее роль в жизни общества. Государство, формы правления.			1
27	Практический тренинг по содержательной линии «Политика» часть «1» Решение ситуативных задач по теме «Политика» часть «2»			1
28	Решение заданий части «2» по теме «Политика»			1
29	Тестирование по теме «Политика»			1
30	Понятие «право». Нормы права. Отрасли права			1
31	Тестирование по теме «Нормы права. Отрасли права»			1
32	Понятие «культура» Духовная жизнь общества.			1
33	Практический тренинг по содержательной линии «Культура» часть «1», «2»			1

34- 35	Тренинг по заполнению бланков. Практическое занятие по решению КИМов.			2
	<b>ИТОГО:</b>			35

## **Требования к уровню подготовки обучающихся, посещающих индивидуально-групповые занятия**

**1. Знать/понимать**, данная рубрика включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**2. Уметь**, данная рубрика включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критического восприятия и осмысление актуальной социальной информации, получаемой в межличностном общении и поступающей из разных источников массовой коммуникации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- анализа современных общественных явлений и событий; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### **Список литературы**

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество М., 2012
2. Введение в обществознание. Актуальные проблемы. Пособие. М., 2013
3. Кравченко А.И. Обществознание Учебник для 8-9 классов М., 2012г.
4. Клименко С.В. Основы государства и права. М, 2012
5. Кравченко А.И. Практикум для учащихся 8-9, М. «Русское слово», 2012.
6. Мушинский В. О. Азбука гражданина. — М.: ЦГО, 2014
7. Интернет-ресурсы

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 2013
2. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 2012
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2012
4. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие, М., 2012

#### **Список источников.**

<http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»  
<http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса «Введение в обществознание» 8-9 кл