

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Читай - ка»

Направление: общекультурное

Составитель: Щенникова И.И.

Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего обучения, школа становится учреждением, формирующим навыки самообразования и саморазвития. «Образование» и «развитие» и состоит в том, что ученик сам в своей личностно-мотивированной деятельности создает, свой образ по неким нравственным, общечеловеческим культурным образцам. Образцы эти находятся в жизни и в искусстве, познавая которые ребенок осваивает нравственные образцы, делает их своими, усваивает нравственные ценности. Чтение – это духовная пища каждого воспитанного человека. Научить ребенка читать, пользоваться книгой как источником знаний и информации, приобщить учащихся к миру книг и тем самым способствовать развитию самостоятельности читательской деятельности.

Задача школьной библиотеки обеспечения доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям соответствует новым федеральным государственным образовательным стандартам. Библиотека – дидактический ресурс образовательного учреждения.

При обучении детей чтению их знания должны пополниться понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения. Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства.

Формирование библиографической культуры - органическая часть единого процесса руководства чтением детей в библиотеке. С основами библиотечно-библиографических знаний юных читателей, надо знакомить систематически в процессе повседневной работы, на занятиях внеурочной деятельности. Главной задачей занятий становится не механическое накопление знаний, а умение искать информацию, ориентироваться в разнообразии книжного мира.

Предметные результаты:

- Анализировать текст произведения: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- Моделировать ситуацию;
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм);
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- Извлекать из дополнительных источников необходимую информацию и обсуждать полученные сведения;
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задания;

Метапредметные результаты:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами;
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Цель программы – помочь ребенку стать читателем: сформировать интерес к книге, умения и навыки работы с ней, воспитать положительное отношение к самостоятельному чтению.

Задачи:

- обогащение внутреннего мира ребенка через книгу, новые мысли и новое понимание привычных явлений и вещей в свете переживаний прочитанного;
 - расширение знаний о литературных произведениях;
 - развитие интереса к художественной книге;
 - развитие навыков глубокого понимания смысла художественного, научно-познавательного произведения и самостоятельного выбора книг для чтения;
- формирование библиографической культуры, информационной культуры личности учащихся.

К концу обучения в начальной школе, в результате освоения содержания программы у учащихся сформируются:

- общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, готовность обучающихся к дальнейшему образованию;
- определение особенностей учебного и научно-популярного текстов;
- знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению,
- отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять - выбор книги в библиотеке по данной тематике, по - собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, - тема книги, рекомендации к чтению)
- литературное произведение по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться соответствующими - возрасту словарями и справочной литературой.

Содержание 1 года обучения.

Цель: Воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательской компетентности школьника, способного к творческой деятельности.

Задачи:

- приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, формирование читательского кругозора;
- приобретение умения работать с книгой, разными видами информации;

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы. В результате изучения данной программы в 1 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:*Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами занятий по программе внеурочной деятельности являются:

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;определять целое и часть;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности,
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

1. Круг чтения

3. «Россыпи народной мудрости». Детский фольклор: побасенки, потешки, скороговорки, дразнилки, считалки, пословицы. Чтение вслух текста произведения с последующими комментариями. Игра - загадка «Там, на невиданных дорожках».
4. «Праздник цветных карандашей». Рисуем любимые загадки.
6. «Осень в стихах русских поэтов». Выбор отрывка для заучивания наизусть.
7. «Что у вас, ребята, в рюкзаках?» АРМ лекторий-презентация (о школьных принадлежностях).
8. Литературное знакомство. Детские поэты Южного Урала. Беседа и рассуждение по прочитанному. (Хрестоматия по литературе родного края. 1-4кл)
9. Игра со словами. «Веселое определение», «Доскажи словечко». Развитие творческого характера деятельности, создание благоприятного психологического климата, отслеживание степени активности ребят.
10. Дни весёлой книги «Давайте вместе посмеёмся». Н.Носов Рассказы. Чтение вслух текста произведения с последующими комментариями. Викторина «Фантазеры».
11. Познавательное чтение книг В.Бианки. Чтение с остановками – стратегия смыслового чтения. Викторина: «Знаешь ли ты растения», «Знаешь ли ты животных».
12. Пусть всегда будет книга». Домашняя библиотека. Беседа. «В сказку русскую войдем». Чтение сказок.
13. Сказочный календарь. Литературный час. Викторины, отслеживание степень активности ребят.
- 14.Моя любимая сказка. Беседа о читательских впечатлениях. Викторина «Сказочные человечки». Конкурс знатоков «С героем сказок будет интересней»
15. «Талант добрый и весёлый» А. Барто. Выразительное чтение стихотворений. Кроссворд «Игрушка» (по произведениям А.Л. Барто).
16. День любимого стихотворения. Выразительное чтение любимых стихотворений
17. Чтение и творчество. Иллюстрация в книге. Художник иллюстратор как читатель и соавтор книги. «Художник рисует книгу « по серии «В. Сутеев – детям!» «Праздник цветных карандашей». Рисуем любимого героя.
22. Книги о детстве. Обзор - беседа о детских писателях. Викторина «Фантазеры» (по произведениям Н.Н. Носова)
23. Веселые книги лучшее лекарство» (по книгам Драгунского.) Чтение вслух текста произведения с последующими комментариями..
25. «Любят ли кошки сладкое». Час общения «Собачье-кошачья жизнь». Викторина «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Живой уголок» полная хрестоматия для начальной школы.

Кн. 1 чтение.(Громкое чтение) Максимов В. (Челябинск) Радость рядом. («Лада», «Филя», «Топа»).(Чтение, обсуждение

26. Приметы весны. Познавательный час. Стихотворный час «Весна в стихах».

Кроссворд: «Весна - красна». Развитие познавательной активности; расширение знаний по данной теме.

28. Как не заблудится в книжном мире. Открытый доступ и формы его организации, книжные выставки, просмотры. Работа в библиотеке.

29. «Книга все тебе расскажет». НПЛ (научно-популярная литература) для развития познавательных интересов. Викторины: «Наше тело», «Знатоки дорожного движения». Развитие познавательной активности, расширение знаний по определенной теме.

30. Викторина: «Будь природе другом». Развитие познавательной активности, расширение знаний по определенной теме.

31. Рекомендательная беседа о чтении летом. (Рекомендательные списки литературы для летнего чтения).

32. Заключительное занятие. Подведение итогов.

33. Экскурсия в Д./Б № 7.

2. Библиографическая культура

1. Организационное занятие. Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива, правилами поведения в библиотеки, правилами личной гигиены при работе с книгой. «Вселенная по имени Библиотека» Экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство с некоторыми библиотечными терминами.

2. «Пусть всегда будет книга». АРМ (История возникновения книги). Правила поведения и общения с книгой. Беседа.

5. Как рождается книга. Час интересных сообщений. Познавательное занятие в виде обмена информационными сообщениями познавательного характера. «Буквы потерялись» - игра.

18. «Мы уже читатели». Понятие о способах организации книг для выбора и чтения. Игра в библиотеке на звание читателя.

19. Как познакомится с книгой? Что такое титульный лист? Первичное понятие об элементах книги, их информационный потенциал, значение в выборе и чтении. Час творчества: создаем и рисуем титульный лист любимой книги.

20. «Книга все тебе расскажет». Энциклопедическая литература для первоклассников. Обзор – беседа. Практическая работа в библиотеке.

21.Справочная литература для первоклассников. Обзор – беседа Практическая работа в библиотеке.

24. Познавательное чтение. (ЕНЛ, Худ. Лит.) Книги о животных. Обзор. Викторина «Писатели о животных».

27. «Из почтовой сумки почтальона». Первые журналы. Элементарные понятия об изданиях этого вида. Обзор-беседа.

В результате реализации программы 1 года обучения учащиеся научатся:

- узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, считалка, прибаутка.

- отвечать на вопросы по содержанию текста.

- воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.

- отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.

- рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.
- овладеть первоначальными навыками работы с книгой, журналом и уметь ориентироваться в библиотечном пространстве.

№ п/п	Дата	Тема занятий	Часы		Примечание	Коррект ировка
			Т	П		
1		Организационное занятие.	1		бз	
2		«Пусть всегда будет книга».	1		бз	
3		«Россыпи народной мудрости».	0,5	0,5		
4		«Праздник цветных карандашей».		1		
5		Как рождается книга.	0,5	0,5	Кн. Увлек.мир загадок с.89 бз	
6		«Осень в стихах русских поэтов».	1			
7		«Что у вас, ребята, в рюкзаках?»	1			
8		Литературное знакомство.	1			
9		Игра со словами. «Веселое определение», «Доскажи словечко»	0,5	0,5		
10		Дни весёлой книги	0,5	0,5		
11		Познавательное чтение книг	0,5	0,5		
12		«Пусть всегда будет книга».	0,5	0,5	«Сказка Иван – царевиче, жар – птице и о сером волке» Обсуждение.	
13		Сказочный календарь.	0,5	0,5	Копилка секретов: календарь библиотекаря. С. 90	
14		Моя любимая сказка.	0,5	0,5	Кн. Увлек.мир загадок с.51	
15		«Талант добрый и весёлый»	0,5	0,5	Кн. Увлек.мир загадок с.249	
16		День любимого стихотворения.	0,5	0,5		
17		Чтение и творчество.	0,5	0,5		
18		«Мы уже читатели».	0,5	0,5	бз	
19		Как познакомится с книгой?	0,5	0,5	бз	
20		«Книга все тебе расскажет».	0,5	0,5	бз	

21		Справочная литература для первоклассников.		1	бз	
22		Книги о детстве.	0,5	0,5	(хрестоматия для начальной школы кн. 1) Книга. Увлек.мир загадок с53.	
23		«Веселые книги лучшее лекарство»	1			
24		Познавательное чтение. (ЕНЛ, Худ. Лит.)	0,5	0,5	Кн. Увлек.мир загадок с55. бз	
25		«Любят ли кошки сладкое	0,5	0,5). Кн. Увлек.мир загадок с31,32	
26		Приметы весны.	0,5	0,5	Увлек.мир загадок с.151	
27		«Из почтовой сумки почтальона». Первые журналы. Обзор-беседа.	0,5	0,5	бз	
28		Как не заблудится в книжном мире.	0,5	0,5	Увлек. мир загадок с.61,64	
29		«Книга все тебе расскажет». ЕНЛ	0,5	0,5	Увлек. мир загадок с. 60	
30		Викторина: «Будь природе другом»		1		
31		Рекомендательная беседа о чтении летом.	1			
32		Заключительное занятие. Подведение итогов.	1			
33		Экскурсия в Д./Б № 7.		1		
		Всего:33	18,5	14,5		

Содержание 2 года обучения.

Цель:

формирование читательского кругозора. Приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности, развитие художественно-творческих и познавательных способностей.

Задачи:

- создать условия для формирования и развития художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости, эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- формирования умения работать с книгой: самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

В результате изучения данной программы во 2 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;

- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать, способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- находить и формулировать решение поставленных задач с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся задавать вопросы;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);

1. Круг чтения.

1 . Организационное занятие. Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива, правилами поведения в библиотеки, правилами личной гигиены при работе с книгой.

3. Детские поэты Южного Урала. (Н. Пикулева, А. Горская, Л. Татьяничева.). Беседы о поэтах. Выразительное чтение стихотворений.

4. Детские писатели Южного Урала.(Н. Глебов, П.Бажов, В.Савин.) Выразительное чтение. Чтение и обдумывание (понимать смысл прочитанного текста). Воздействовать на эмоциональную сферу восприятия, заинтересовать ребенка в желании продолжить чтение самостоятельно.

8. Литературный час. Познакомить читателя с конкретным автором, жанром и героями данного произведения. Р. Госкини «В класс пришел инспектор».

9. Техника выразительного чтения. Авторское настроение, тональность. Выразительное чтение стихотворений об осени русских поэтов.

10. Час поэзии. Конкурс на лучшее, выразительное прочтение стихотворения об осени.

11. «Россыпи народной мудрости» Детский фольклор. Выразительное чтение.

21ноября – Михайлов день. День дворового.

12. Викторина: «Славянские праздники». Расширение образовательного кругозора; и формирование мотивации к чтению; развитие познавательной активности.
13. «Талант добрый и весёлый». С.Я. Маршак. А. Барто. Обзор книг. Выразительное чтение стихотворений.
14. Литературное путешествие «В сказку русскую войдем» Что такое сказка? Сказки о царевичах и царевнах. Громкое чтение. Слушаем и обсуждаем.
15. Викторина: «Сказочные человечки». Расширение образовательного кругозора; и формирование мотивации к чтению; развитие познавательной активности.
16. Сказки о животных. Громкое выразительное чтение. Слушаем и обсуждаем. Формирование навыков смыслового чтения, развитие навыков критического мышления.
17. «Праздник цветных карандашей». Рисуем портрет любимого сказочного героя.
19. Чтение и творчество. Иллюстрация в книге. Художник иллюстратор как читатель и соавтор книги. «Художник рисует книгу « по серии «В. Сутеев – детям!». Беседа.
21. «Пусть всегда будет книга». Какой должна быть домашняя библиотека. Беседа.
22. Книги о детстве. Беседа – обзор о детских писателях. Громкие чтения. Воздействовать на эмоциональную сферу восприятия, заинтересовать ребенка в желании продолжить чтение самостоятельно.
23. Час поэзии. «Зима в стихах». Выразительное чтение любимых стихотворений.
24. Классические художественные произведения о природе. Георгий Скребицкий Громкое чтение (разбудить детское воображение). Воздействовать на эмоциональную сферу восприятия, заинтересовать ребенка в желании продолжить чтение самостоятельно.
25. Час общения «Собачье - кошачья жизнь». Любимые книги о животных. Обзор литературы. Форма диалога позволяющее задавать интересующие читателей вопросы и получать на них ответы.
26. Беседа о человеческих характерах и поступках. Обзор литературы: О.Генри «Вождь краснокожих». А. Линдгрен «Приключения Эмиля из Ленинберги». Воздействовать на эмоциональную сферу восприятия, заинтересовать ребенка в желании продолжить чтение самостоятельно.
27. Час любимой книги «Пусть всегда будет книга». Беседа - рассуждение. Викторина «О ребятах сверстниках».
29. Литературный час. «Давайте знакомые книги откроем» по произведениям Н.Н.Носова. Познакомить читателя с конкретным автором, жанром и героями произведений.
30. Литературный час. Э. Успенского «Катится голубой вагон». Познакомить читателя с конкретным автором, жанром и героями произведений.
31. Игра-путешествие. «Веселые книги лучшее лекарство» (по книгам В.Драгунского).
32. «Люблю свой край прекрасный и волшебный». Электронная книжная выставка. Информирование пользователей о фондах библиотеки с помощью информационно-коммуникационных технологий, пропаганда литературы.
33. «Библиотека, книга, я - вместе верные друзья». Рекомендательная беседа о чтении летом. Рекомендательный список литературы.
34. Заключительное занятие. Подведение итогов.

2. Библиографическая культура.

- 2.«Вселенная по имени Библиотека». Школьная библиотека. Её значение и возможности в детской жизни. Экскурсия по фонду школьной библиотеки.
3. Виды книжных изданий. Правила поведения и общения с книгой.

6. Детские энциклопедии. Функции и возможности энциклопедических изданий. Приемы поиска информации в энциклопедических, справочных изданиях. Практическое занятие.

7. Чтение и словарный запас (понимать прочитанные слова). Знакомство с Толковым, Энциклопедическим словарями.

18. Элементы книги: титульный лист, оглавление. Значение при выборе и чтении книг.

20. Беседа. Выбор книг по иллюстрациям. Роль иллюстрации в понимании текста. Для понимания наиболее трудных моментов текста ребенок должен получить возможность обратиться к наглядному изображению и проследить на нем те действия, взаимоотношения персонажей, в которых ярче обнаружится их внутренний смысл.

28. Познавательная игра «Книга все тебе расскажет». Научно-познавательная, популярная литература. Ее отличительные свойства и признаки.

В результате реализации программы 2 года обучения учащиеся научатся:

- читать осознанно текст художественного произведения,
- пересказывать текст, оценивать события, героев произведения,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план,
- читать стихотворные произведения наизусть,
- различать жанры художественной литературы,
- уметь различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, аннотация), использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - самостоятельного чтения книг;
 - высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
 - самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
 - работы с разными источниками информации (словарями, справочниками);

№	Число	Тема занятий	Часы		Примечание	Корректировка
			Т.	П.		
1		Организационное занятие. Задачи.	1			
2		«Вселенная по имени Библиотека».	0,5	0,5	Бз	
3		Виды книжных изданий.	0,5	0,5	бз	
4		Детские поэты Южного Урала	1		Хрестоматия по литературе родного края. 1-4кл.	
5		Детские писатели Южного Урала	1		Хрестоматия по литературе родного края. 1-4кл.	
6		Детские энциклопедии.	0,5	0,5	АРМ бз	
7		Чтение и словарный запас.	0,5	0,5	Бз	
8		Литературный час.	1		Портрет: полка прозы. С.145-152	
9		Техника выразительного чтения.	0,5	0,5	Есенин, Пушкин, Кольцов.	

10		Час поэзии.		1		
11		«Россыпи народной мудрости	0,5	0,5	календарь библиотекаря с.218-219	
12		Викторина: «Славянские праздники».	0,5	0,5	Викторины. Конкурсы. Кроссворды для начальной школы. С.263	
13		«Талант добрый и весёлый».	0,5	0,5		
14		«В сказку русскую войдем»	0,5	0,5	Сборник сказок «Иван - крестьянский сын»	
15		Викторина: «Сказочные человечки»		1	Викторины. Конкурсы. Кроссворды для начальной школы. С.50-51	
16		Сказки о животных.	0,5	0,5	Сборник «За горами, за лесами».	
17		«Праздник цветных карандашей».		1		
18		Элементы книги.	1		АРМ бз	
19		Чтение и творчество.	0,5	0,5	В.Сутеев – детям	
20		. Выбор книг по иллюстрациям.	0,5	0,5	Бз	
21		«Пусть всегда будет книга». Домашняя библиотека.	1			
22		Книги о детстве.	1		Полная хрестоматия для начальной школы.	
23		Час поэзии.		1		
24		Классические художественные произведения о природе.	0,5	0,5	Георгий Скребицкий «Лесное эхо». «Кот Иваныч».	
25		Час общения «Собаچه - кошаच्या жизнь».	1		Кн. «Бобик в гостях у барбоса»	
26		Беседа о человеческих характерах и поступках.	1		Полка прозы. М. 1. Зоценко «Учитель истории» 2 Р. Госкини «В класс пришел инспектор»	
27		Час любимой книги «Пусть всегда будет книга».	0,5	0,5	Викторины. Конкурсы. Кроссворды для начальной школы. С54-55	
28		Научно- популярная, познавательная литература.	1		Бз	
29		Литературный час.		1	Викторины. Конкурсы. Кроссворды для начальной школы. С256	
30		Литературный час.	1		АРМ	
31		Игра-путешествие «Веселые книги		1		

		лучшее лекарство»				
32		«Люблю свой край прекрасный и волшебный»		1		
33		Рекомендательная беседа о чтении летом.	1			
34		Заключительное занятие. Подведение итогов.	1			
		Всего:34	20	14		

Содержание программы 3 – года обучения.

Цель:

Формирование потребности в постоянном чтении книги, развитие интереса к литературному творчеству.

Задачи:

-создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

-расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике,

-обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

-формировать опыт работы по использованию: первых рекомендательных и информационно-поисковых систем, пользоваться справочной и энциклопедической литературой. Находить разные виды информации посредством разных объектов: книга, предложение, текст, иллюстрация, схема, таблица с различными типами текстов;

В результате изучения данной программы в 3 классе обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- выбирать точную формулировку главной мысли из ряда данных
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- делить текст на части, озаглавливать части.

1. Круг чтения

1. Организационное занятие. Задачи. Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива, правилами поведения в библиотеки, правилами личной гигиены при работе с книгой.
5. «Россыпи народной мудрости» Детский фольклор. Мифология: Леший, Кикимора, и прочие. Обзор литературы.
6. Крылатые слова: литературные цитаты образные выражения. Обзор одной книги. Викторина: «Славянские праздники». Расширение образовательного кругозора; и формирование мотивации к чтению; развитие познавательной активности.
8. Литературное знакомство. Детские поэты Южного Урала. (Хрестоматия по литературе родного края. 1-4кл). Воздействовать на эмоциональную сферу восприятия, заинтересовать ребенка в желании продолжить чтение самостоятельно.
9. Выразительное чтение стихотворений. «Полная хрестоматия для начальной школы».
10. Как рождается книга?». Лекторий в жанре презентации. Игра «История о шарике». Развитие творческой и познавательной активности учащихся.
11. Литературный час «А у нас юбилей!». Писатели-юбиляры 2017г. Обзор литературы. Воздействовать на эмоциональную сферу восприятия, заинтересовать ребенка в желании продолжить чтение самостоятельно.
12. Стихотворный час. «Осень в стихах русских поэтов». Выразительное чтение стихотворений.
13. Игра со словами: «Веселое определение», «Доскажи словечко» Развитие творческой и познавательной активности учащихся.
14. Дни весёлой книги «Давайте вместе посмеёмся». Н.Носов Рассказы. Воздействовать на эмоциональную сферу восприятия, заинтересовать ребенка в желании продолжить чтение самостоятельно. Викторина: «Фантазеры». Расширение образовательного кругозора; и формирование мотивации к чтению; развитие познавательной активности.
15. Час познавательной книги. Чтение книг В.Бианки, Чарушин. Воздействовать на эмоциональную сферу восприятия, заинтересовать ребенка в желании продолжить чтение самостоятельно. Викторина: «Писатели о животных». Расширение образовательного кругозора; и формирование мотивации к чтению; развитие познавательной активности.
16. Познавательное чтение: ЕНЛ, Худ. Лит. Книги о животных. Тематический обзор с привлечением иллюстративного материала. «Любят ли кошки сладкое» полная хрестоматия для начальной школы. Кн.1 (Громкое чтение произведения Максимов В. (Челябинск) Радость рядом. («Лада», «Филя», «Топя»). Викторина «Писатели о животных». Расширение образовательного кругозора; и формирование мотивации к чтению; развитие познавательной активности.
17. Литературное путешествие «В сказку русскую войдем». Час литературный позволяет включить в сценарий музыкальные и игровые моменты, а также просмотр мультфильмов. Обзор книг. (АРМ - насыщенный иллюстративным материалом).
18. Конкурс знатоков литературных викторин: «Русские народные сказки», «Герои русских народных сказок». Расширение образовательного кругозора; и формирование мотивации к чтению; развитие познавательной активности.
19. Чтение и творчество. Иллюстрация в книге. «Праздник цветных карандашей». Рисуем любимого героя сказок.

21. «Книга все тебе расскажет». Познавательная литература. Обзор книг. Чтение книг. Расширение образовательного кругозора; и формирование мотивации к чтению; развитие познавательной активности. Викторина «Я и право».
22. Детские энциклопедии. Практическая работа с энциклопедической литературой в библиотеке. Викторина: «Наше тело». Расширение образовательного кругозора; и формирование мотивации к чтению; развитие познавательной активности.
23. Зарубежные писатели детям. Рекомендательный обзор литературы. Викторина: «По страницам зарубежных книг». Расширение образовательного кругозора; и формирование мотивации к чтению; развитие познавательной активности.
24. Книги о детстве. Беседа о детских писателях. (Полная хрестоматия для начальной школы кн. 1) Викторина: «Сложные слова». Развитие познавательной активности.
25. «Веселые книги лучшее лекарство». Громкое чтение произведений Э. Успенского.
26. «Праздник цветных карандашей». Рисуем любимых героев-любимых книг.
27. Игра «Фразеологизмы». Расширение и усвоение знаний, популяризация литературы и чтения, развитие творческой и познавательной активности школьников. Работа с книгой «Крылатые слова».
28. Приметы весны. Познавательная беседа. Кроссворд: «Весна - красна». Расширение кругозора школьников.
29. Стихотворный час «Весна в стихах». Развитие речевого творчества, приобщение к ценностям культуры.
32. «Пусть всегда будет книга». Рекомендательная беседа о чтении летом.
33. Заключительное занятие. Подведение итогов. Игровое занятие: тестирование навыков ориентации в книжном пространстве.
34. Экскурсия в Д./Б № 7.

2. Библиографическая культура.

2. «Библиотека, или город твоих друзей» Расширенное знакомство библиотечными терминами.
3. «Пусть всегда будет книга». Лекторий в жанре презентации. (История возникновения и создания книги).
4. Правила поведения и общения с книгой. Что такое «запрос» и как правильно его составить? Беседа-практикум.
7. Типы и виды книжных изданий. (литературно-художественные издания, научно-популярные, познавательные, справочные, деловая литература – по организации детского досуга,)Беседа-практикум.
20. Перелистывая страницы книг. Что такое титульный лист? Значение при выборе книг, час творчества: создаем и рисуем титульный лист любимой книги.
30. Как не заблудится в книжном мире, (открытый доступ и формы его организации). Практическая работа в библиотеки.
31. Кто расскажет «Все обо всем?» (виды энциклопедий для начальной школы).
«В мире серьезной науки» (ЕНЛ для маленьких) Обзор-беседа.

В результате реализации программы 3 года обучения учащиеся научатся:

- самостоятельно делить текст на законченные по смыслу части и выделение в них главного, определять с помощью учителя темы произведения и его смысла в целом,

- самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий,
- сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценка их поступков (с помощью учителя),
- понимать образные выражения, используемые в книге, находить разные виды информации посредством разных объектов: книга, предложение, текст, иллюстрация, схема, таблица;
- ориентироваться в книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в книге произведений, близких по тематике, самостоятельное составление заданий к тексту,
- использовать первые рекомендательные и информационно-поисковые системы, пользоваться справочной и энциклопедической литературой. Находить разные виды информации посредством разных объектов: книга, предложение, текст, иллюстрация, схема, таблица;
- введение игровых ситуаций, которые помогут детям выступить в роли поэта, писателя, исполнителя и зрителя,

№ п/п	Число	Тема занятий	Часы		Примечание	Корректировка
			Т	П		
1		Организационное занятие. Задачи.	1			
2		«Библиотека, или город твоих друзей»	1		бз	
3		«Пусть всегда будет книга».	1		АРМ бз	
4		Правила поведения и общения с книгой. Что такое «запрос» и как его составить?	0,5	0,5	бз	
5		«Россыпи народной мудрости»	1		календарь библиотекаря с205	
6		Крылатые слова	0,5	0,5	Викторины. Конкурсы. Кроссворды для начальной школы. С.263	
7		Типы и виды книжных изданий. .	0,5	0,5	бз	
8		Литературное знакомство. Детские поэты Южного Урала.	1			
9		Выразительное чтение стихотворений.	1			
10		Как рождается книга?»	0,5	0,5	АРМ СубботинаЛ.Ю. Как играть с ребенком. С.29	
11		Литературный час «А у нас юбилей!».	1			
12		Стихотворный час	1			
13		Игра со словами.		1	Текст.	
14		Дни весёлой книги «Давайте вместе посмеёмся	0,5	0,5	Викторины. Конкурсы. Кроссворды для начальной школы.с.53	
15		Час познавательной книги	0,5	0,5	Викторины. Конкурсы. Кроссворды для начальной школы.с55-56	
16		Книги о животных. Обзор. Викторина.	0,5	0,5		
17		Литературное путешествие «В сказку русскую войдем».	1		«Сказка Иван – царевиче, жар – птице и о сером волке»	
18		Конкурс знатоков литературных викторин.		1	Викторины. Конкурсы. Кроссворды для начальной школы.с44, 45.	
19		Чтение и творчество. Иллюстрация в книге.	0,5	0,5		
20		Перелистывая страницы книг.	0,5	0,5	бз	
21		«Книга все тебе расскажет». Познавательная литература.	0,5	0,5	Викторины. Конкурсы. Кроссворды для начальной	

					школы.с.76-77	
22		Детские энциклопедии. Практическая работа в библиотеке.	0,5	0,5	Викторины. Конкурсы. Кроссворды БЗдля начальной школы.с.61.	
23		Зарубежные писатели детям. Рекомендательный обзор литературы.	0,5	0,5	Викторины. Конкурсы. Кроссворды для начальной школы.с.46.	
24		Книги о детстве. Беседа о детских писателях	0,5	0,5	Викторины. Конкурсы. Кроссворды для начальной школы.с.70	
25		«Веселые книги лучшее лекарство» Громкое чтение.		1		
26		«Праздник цветных карандашей».		1		
27		Игра «Фразеологизмы».		1	Виктор . Конкур Кросс. для н. ш. .с.70-71.	
28		Приметы весны. Познавательная беседа.	0,5	0,5	Викторины. Конкурсы. Кроссворды для начальной школы.с151.	
29		Стихотворный час «Весна в стихах».		1		
30		Как не заблудится в книжном мире, (открытый доступ и формы его организации).	0,5	0,5	бз	
31		Кто расскажет «Все обо всем?» Энциклопедий для начальной школы .	0,5	0,5	бз	
32		«Пусть всегда будет книга». Рекомендательная беседа о чтении летом.	1			
33		Заключительное занятие. Подведение итогов.	1			
34		Экскурсия в Д./Б № 7.		1		
		Всего: 34	19	15		

Содержание программы 4 – года обучения.

Цель: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

Задачи:

-формирование:

- приемов понимания прочитанного;

-информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному действию;

-развитие устной речи, творческих способностей детей;

-приобщение детей к литературе как искусству слова;

-приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

В результате изучения данной программы в 4 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

•развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

•формировать личностный смысл учения;

•формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

•осваивать способы решения проблем поискового характера;

•определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

•осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

•*познавательные УУД:*

•осознанно строить речевое высказывание;

•овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

•учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

•учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

•формировать мотивацию к работе на результат;

•учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

•определять виды отношений между понятиями;

•находить закономерность в окружающем мире и русском языке;

•устанавливать ситуативную связь между понятиями;

•рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

•решать логические проблемы с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

1 Круг чтения.

1. Организационное занятие. Задачи. Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива, правилами поведения в библиотеки, правилами личной гигиены при работе с книгой.

5. «Вчера и сегодня» Обзор книг по истории для детей. Кроссворд. Расширение образовательного кругозора, формирование мотивации к чтению, развитие познавательной активности.

6. «Вчера и сегодня» Лики их святые. Беседа. Викторина. Расширение образовательного кругозора, формирование мотивации к чтению, развитие познавательной активности.

7. Стихотворный час. «Осень в стихах поэтов». Развитие речевого творчества, приобщение к ценностям культуры.

8. Малая Родина. Лекторий в жанре презентации ко дню рождения Ленинского района. Расширение образовательного кругозора, развитие познавательной активности с привлечением иллюстративного материала.

9. Рекомендательный обзор книг о Ленинском районе. АРМ формирование мотивации к чтению, развитие познавательной активности с привлечением иллюстративного материала.

10. Литературные прогулки. Знакомство с детскими поэтами Южного Урала. (Хрестоматия по литературе родного края. 1-4кл) Чтение произведений.

11. «Из истории нашей Родины». Обзор художественных книг по истории для детей. Викторина. Формирование мотивации к чтению, развитие познавательной активности с привлечением иллюстративного материала.

12. «Из истории нашей Родины». Обзор научно-познавательных, справочных книг по истории для детей. Формирование мотивации к чтению, развитие познавательной активности с привлечением иллюстративного материала.

14. Крылатые слова: литературные цитаты образные выражения. Обзор одной книги. Развитие познавательной активности, расширение знаний.

15. «Веселые книги лучшее лекарство». Обзор книг. Формирование мотивации к чтению. Громкое чтение. М. М. Зощенко, Б. Заходер, В. Драгунский и др.

16. Литературный час «А у нас юбилей!». Писатели-юбиляры 2017г. Обзор. Формирование мотивации к чтению.

18. Познавательное чтение книг о природе, (художественная, справочная, энциклопедическая НПЛ,). Обзор-беседа. Викторина: «Писатели о животных». Формирование мотивации к чтению, развитие познавательной активности с привлечением иллюстративного материала. (5 часов).

19. «Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?» Обзор книг. Громкое чтение книг о войне. Формирование мотивации к чтению. АРМ. (5 часов).

20. Страна детства. Рассказы современных писателей о детях. Обзор книг. Формирование мотивации к чтению.

21. «Пусть всегда будет книга». Какой должна быть домашняя библиотека. Беседа.

22. Рекомендательная беседа о чтении летом. Подведение итогов. Чтение в жизни и биографии человека.

2 Библиографическая культура.

2. «Библиотека, или город твоих друзей» Знакомство с ББК.

3. Багаж, который никто не отнимет. Внимание. Секреты внимания, роль внимания в учебной деятельности и интеллектуальном развитии личности. Беседа с элементами тренинга.

4. Багаж, который никто не отнимет. Память. Виды и свойства памяти: приемы запоминания, эффективные в учебной деятельности. Беседа с элементами тренинга.

13. Функции и возможности справочных изданий. Виды энциклопедий и справочных изданий. Электронные энциклопедии. АРМ. Обзор-беседа.

17. Типы книг (изданий): книга сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Справочники. Словари. Энциклопедии. Функции и возможности данной литературы в учебной деятельности. Обзор-беседа.

В результате реализации программы 4 года обучения учащиеся научатся:

- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- уметь слушать; воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.
- сравнивать объекты, изображенные на иллюстрациях учебника, готовить вопросы к ним; соотносить описываемые события, явления природы с иллюстрациями,
- готовить сообщения на основе используемой литературы (энциклопедий, справочников, других книг).

№	Число	Тема занятий	Часы		Примечание	Корректировка
			Т	П		
1		Организационное занятие. Задачи .	1			
2		«Библиотека, или город твоих друзей» Знакомство с ББК.	0,5	0,5	бз	
3		Багаж, который никто не отнимет. Внимание.	0,5	0,5	Основы информ. Культуры, Как играть с ребенком бзс. 75	
4		Багаж, который никто не отнимет. Память.	0,5	0,5	Основы информ. Культуры, Как играть с ребенком бз с. 77	
5		«Вчера и сегодня» Обзор книг по истории для детей.	0,5	0,5	1 Список книг. 2. «Викторины. Конкурсы. Кроссворды для начальной школы»с.263	
6		«Вчера и сегодня» Лики их святые. Беседа.	0,5	0,5	1. «Тайны православных святых». 2.Викторины. Конкурсы. Кроссворды для начальной школы с.263	
7		Стихотворный час «Осень в стихах поэтов».		1		
8		Малая Родина. Лекторий в жанре презентации ко дню рождения Ленинского района.	1		Презентация	
9		Рекомендательный обзор книг о Ленинском районе.	1			
10		Литературные прогулки. Детские поэты Южного Урала.	1	1	Презентация	
11		«Из истории нашей Родины». Обзор книг по истории.	0,5	0,5	«Викторины. Конкурсы. Кроссворды для начальной	

					школы»с.263	
12		«Из истории нашей Родины». Обзор научно-познавательных, справочных книг.	1			
13		Виды энциклопедий и справочных изданий.	0,5	1,5	Бз Презентация.	
14		«Крылатые слова». Обзор одной книги.	1			
15		«Веселые книги лучшее лекарство». Обзор книг.	2	1		
16		Литературный час «А у нас юбилей!».	1		Презентация.	
17		Типы книг (изданий).	1		бз Презентация.	
18		Познавательное чтение книг о природе,	1	4	Викторины. Конкурсы. Кроссворды для начальной школы.	
19		«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?» книги о войне.	3	2	Презентация.	
20		Страна детства. Рассказы современных писателей о детях. Обзор.	1			
21		«Пусть всегда будет книга». Домашняя библиотека. Беседа.	1			
22		Рекомендательная беседа о чтении летом.	1			
		Всего: 34	20,5	13,5		

Литература:

Список литературы	
для педагога	для учащихся
<p>1. Программа курса «Литературное <u>чтение</u> для II-IV классов». Авторы В. Г. Горецкий, Л. Ф. Климанова</p> <p>2. Сеницын В.А. Мастерская выразительного чтения: Читаем, слушаем, рассказываем: Методическое пособие / В.А. Сеницына. Программа спецкурса внеурочного обучения. – Издательство РОСТ, 2012. – 96с. – (Наша новая школа).</p> <p>3. Сафонова Н.К. Основы информационной культуры// Программа дополнительного образования для учащихся 1-11 классов.- Челябинск- Озерск, 2006.</p> <p>4. Александрова Т.Копилка секретов: Календарь библиотекаря. – Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2012.- 256с.</p> <p>5. Библиотека и юный читатель//Практическое пособие. -М.: «Книжная палата», 1987.</p> <p>6. Олифер С.В. Школьная библиотека и новые образовательные стандарты.- Челябинск: изд-во ИИУМЦ «Образование»,2011.</p> <p>7. Полная хрестоматия для начальной школы. С методическими подсказками: в 2-х книгах.- АСТ: АСТ-Москва:Астрель:Екатеренбург:У-Фактория, Чирва А. Книга в твоих руках.- М.: Просвещение,1995.</p> <p>8. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтения. –М: Школьная библиотека, 2005. – 512с.</p> <p>9. Сухин И.Г. Книга для учеников и учителей:Загадки, скороговорки,Литературные задания: 1-4- й кл.- М.: «Издательство АСТ», 2004.</p> <p>11Сушинская Л.Л. Викторины, конкурсы для начальной школы/Л.Л. Н.А. Шевердина. – 2е изд. – Ростов н / Д: Феникс, 2012 – 315с. (Здравствуй школа).</p> <p>12. Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия у детей от 3-10 лет. – Ярославль : ООО «Академия развития», 2012. – 192с.</p> <p>13. Увлекательный мир загадок и пословиц : для уроков в начальной школе / авт.-сост. –Г.Н. Сычева. Изд.2е.. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 251с.</p> <p>14. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.- 464с.</p> <p>1. http://www.gramota.ru/ 2. http://www.bibliotekar.ru</p>	<p>1. Тематические подборки литературы из фонда школьной библиотеки к определенному занятию.</p> <p>2. http://www.Mursilka.org</p> <p>3. http://www.bibliogid.ru</p> <p>4. http://www.octrovskasok.ru</p> <p>4. http://www.chitariki.ru</p> <p>5. http://www.sites.google.com «Карусель знаний для детей»</p> <p>6. http://www.mir.skasok.net</p>

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">3. http:// www.bibliogid.ru4. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 (09.03.11) | |
|---|--|