

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **учебного предмета** **«Английский язык»**

### **1.1. Нормативные документы**

#### *Федеральный уровень*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://vwwvv.consultant.ru/>; <http://vvvvvv.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://vvvvvv.garant.ru/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2010 г. № 15987) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 03.12.2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 г. №70 (ред. от 19.12.2011 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 07.04.2009 г. № 13691)\*

#### *Региональный уровень*

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

### **1. Пояснительная записка**

Данная программа обучения учащихся 7—9 классов по курсу «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Английский язык. Brilliant» для учащихся начальной школы.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и

деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Представленная программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Помимо сказанного, программа задаёт требования к уровню обученности учащихся на каждом образовательном этапе в основной школе, что позволяет ей служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа может выступать в качестве ориентира при тематическом планировании курса. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. Программа не сковывает творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учётом особенностей регионов.

Данная программа может быть использована в учебных заведениях разного профиля и разной специализации.

Изучение английского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся

основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **2. Описание места предмета в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 315 учебных часов (105 часов в 7-9 классах). В учебном плане для изучения английского языка в 7-9 классах отводится 3 часа в неделю

## **3. Результаты освоения учебного предмета**

**Цель** обучения английскому языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий.

Согласно действующему в гимназии учебному плану, рабочая программа предусматривает в восьмых классах, изучающих английский язык на базовом уровне, организацию учебного процесса изучения ИЯ в объеме трех часов в неделю, 105 часов в течение 2016 – 2017 учебного года.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку, реализуется программа базисного уровня в 7-9 классах.

Требования к уровню подготовки учащихся

должны **знать**:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов, модальных глаголов, сослагательного наклонения, активного и пассивного залогов);
- основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Должны **уметь**:

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, используя оценочные суждения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

- понимать основное содержание кратких аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию, анализировать и систематизировать ее;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- написать личное письмо, поздравление с опорой на образец, делать выписки из текста;

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использование английского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление родной страны и культуры на английском языке;
- оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения народном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет

расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

**Цели иностранного языка** направлены:

- на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;
- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования **компетенций**:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция**– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция**– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция**– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование компетентности обучающихся в области безопасности;



- формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);
- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях возросших в последнее время опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Общая характеристика курса**

Авторская программа М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой имеет следующее содержание:

В 7 классе:

Общение по телефону

- умение вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение);
- умение называть номер телефона;
- умение составить ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец;

**Средства коммуникации**

- умение выразить свое отношение к общению по телефону, обосновывая свое мнение;
- умение называть достоинства и недостатки общения по телефону

Ориентация в городе. Транспорт. Дорога в школу.

Правила поведения в школах.

Как справляться со своими проблемами

Куриль или не курить?

Здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни: правильное питание

В 8 классе:

Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

Соблюдение чистоты в доме, на улице, в городе за городом, экономия потребляемой воды и энергии.

Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта)

Поведение человека в экстремальных ситуациях.

Служба спасения. Поведение человека в экстремальных ситуациях

Межличностные конфликты и их решения

В 9 классе:

Декларация прав человека

Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами

Предотвращение конфликтов

Пути решения конфликтов

Конфликт и пути его разрешения

Умение составлять резюме

Стереотипы, которые мешают жить

Проблемы выбора профессии подростками России

Спорт для здоровья

Формы контроля реализации целей, задач и содержания рабочей программы по английскому языку:

Форма контроля	Количество						Система оценивания
			7 кл.		8 кл.	9 кл.	



всего				8		8	8	
-------	--	--	--	---	--	---	---	--

В содержание текстов контрольных, тестовых работ, включаются материалы, касающиеся здоровья и безопасности. Анализ контрольных, тестовых работ, проводится методом педагогической квалиметрии, что позволяет сделать вывод об эффективности организации учебного процесса, результативности обучения, реализации потенциальных возможностей обучающихся.

### **Содержание образования в 7 классах.**

#### ***Речевая компетенция.***

#### ***Предметное содержание устной и письменной речи.***

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальный язык в англоговорящих странах (в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

#### ***Продуктивные речевые умения.***

#### **Умения диалогической речи**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на комплименты; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;
- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, и наоборот; брать / давать интервью;
- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием,

желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;

- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

### **Умения монологической речи**

При овладении монологической речью учащиеся второй ступени учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на ключевые слова, план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

### **Умения письменной речи**

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения;
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками;
- писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая свои впечатления и события, соблюдая письменные нормы этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

### ***Рецептивные речевые умения.***

#### **Умения аудирования**

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения;
- воспринимать на слух и понимать в аудио- и видеозаписи основное содержание аутентичных текстов (описаний, сообщений, рассказов, диалогов с опорой на языковую догадку и контекст);

- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах, например объявлениях на вокзале / в аэропорту и т. д., в прогнозе погоды.

### **Умения чтения**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5~7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

Школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему / основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

### ***Социокультурная компетенция.***

К концу обучения в 7 классе школьники должны:

- иметь представление о роли английского языка в современном мире как о средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (*Christmas, NewYear, StValentine'sDay, Easter, Mother'sDay, Halloween*), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями; с фактами из жизни и биографиями известных представителей литературы, живописи, кино, с известными именами; с именами и фактами из жизни знаменитых ученых и изобретателей, политиков);
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах;
- уметь оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

#### ***Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.***

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, в паре, в группе;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником).

#### ***Языковая компетенция.***

*(Рецептивный лексический и грамматический материал дается курсивом)*

*Графика и орфография, произносительная сторона речи.*

Правила чтения и орфография на основе усвоенного на первой ступени (начальная школа) и нового лексического материала, изучаемого в 5~7 классах. Адекватное произношение и

различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Соблюдение правильной интонации в повелительных, утвердительных, вопросительных (общие, специальные, альтернативные и разделительные вопросы) и восклицательных предложениях.

#### *Лексическая сторона речи.*

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц (ЛЕ), характеризующих отобранные предметы речи. Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind - добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, составляет не менее 1000 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

#### а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -merit, -ity, -ance / -ence, -ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, non-, ir-, -al/ -il, -able/ -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

#### б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: to clean - a clean room;
- прилагательными, образованными от существительных: cold - cold weather;

#### в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: blackboard;
- прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

#### Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
- существительное в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);
- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;



— причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

— притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc.), возвратные местоимения (myself, yourself, etc.), местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного;

— наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

— большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;

— союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so;

— союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;

— междометия: Oh! Well!

— предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with).

— простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке:

She met the boys in London last year.

— специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ...?).

How safe is travelling by boat this time of the year?

— альтернативные вопросы:

Do you go to school by bus or by underground?

— разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous:

She was nervous at the lesson, wasn't she? They have never been to the USA, have they?

- восклицательные предложения для выражения эмоций:

What a nice girl! How wonderful!

- некоторые формы безличных предложений: It takes ... to do smth. It's worth seeing.

It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.

- сложноподчиненные предложения с придаточными:

• определительными с союзными словами who / that / which:

Have you seen the boy who / that won the competition?

This is the computer which / that I'd like to have.

• дополнительным союзом that:

I believe that we'll find the way out.

• реального условия союзом if (Conditional I): If the weather is fine, we'll go for a walk with our pets.

• причины союзом because:

I learn English because I want to study abroad.

- глагольные конструкции типа:

*verb + doing* (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + *doing smth*):

Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

*be / look / feel + adverb / adjective*

Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на -Ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

- эквивалента модального глагола *can ~ to be able to*;

- конструкции типа *verb + object + in finitive* (want, wish, expect + *smb + to do smth*):

They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

- предложений типа:

The little girl seems to be a wonderful dancer.

- условных предложений нереального характера (Conditional II):

If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

### **Содержание образования в 8 классах.**

Статус рабочей программы. Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2010).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием "EnjoyEnglish" для 8 классов общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009 год.

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область "Филология". Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников,

совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "иностранного языка". Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников

ников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

## **Содержание образования в 9 классах**

### Речевые умения

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;

♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

1. прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
2. выбирать главные факты, опуская второстепенные;
3. выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
4. игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

#### Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

◆ социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

#### 1) аффиксами

1. глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
2. существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
3. прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);



2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – coldwinter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notso ....as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.), конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкцийbe/get used to something; be/get used to doing something.

Знаниепризнаковинавыкираспознаванияиупотреблениявречиглаголовнововыхдляданногоэтапавидо-временныхформахдействительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) истрадательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальныхглаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Количество часов по программе: 3ч в неделю (всего 105 ч)**

**Количество часов по учебному плану: 3 ч в неделю (всего 105 ч)**

**Распределение учебной нагрузки по триместрам за 7 класс:**

Тема курса	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по КТП	Кол-во практических работ
Всемирный конкурс подростков	35	35	3
Встречайте победителей Всемирного конкурса подростков.	35	35	3
Взгляд на проблемы подростков: школьное образование Спорт – это весело.	35	35	4

**Количество часов в 8 классе по программе: 3ч в неделю (всего 105 ч)**

**Количество часов в 8 классе по учебному плану: 3 ч в неделю (всего 105 ч)**

**Распределение учебной нагрузки по триместрам за 8 класс:**

Количество	1 триместр		2 триместр		3 триместр	
	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически
Учебных часов	35		35		35	
Контрольных работ	1		2		2	
Практических работ	3		3		4	

**Количество часов по программе: 3 ч в неделю (всего 105 ч)**

Количество часов по учебному плану: 3 ч в неделю (всего 105 ч)

Распределение учебной нагрузки по триместрам за 9 класс:

Количество	1 триместр		2 триместр		3 триместр	
	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически
Контрольных работ	2		3		2	

Распределение учебной нагрузки по темам курса:

Тема курса	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по КТП	Кол-во контрольных работ	Обоснование расхождения
Семьи и друзья: счастливы ли мы вместе?	35	35	2	
Как велик мир! Давайте путешествовать сейчас!	35	35	3	
Можем ли мы научиться жить в мире? Сделай свой выбор, сделай свою жизнь!	35	35	2	
<b>Итого</b>	105	105	7	

### 7 класс

**Реализация национальной, региональной этнокультурной особенности содержания образования:**

Реализация национальной, региональной этнокультурной особенности происходит за счет включения в темы вопросов политической и культурной жизни нашего региона, здравоохранения, социального обеспечения.

Для реализации НРЭО используется литература:

- Урал/ TheURALS: учебное пособие для 7-11 кл.общеобраз.учреж./Б.В. Ставри, Ф.Н. Засыпкина, М.В.Большенкова,Е.В.Колясникова.- Обнинск: Титул,2012.-48с.: ил.
- [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) (сеть творческих учителей)
- <http://festival.1september.ru>(фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
( « Первое сентября)
- [www.chel-edu.ru](http://www.chel-edu.ru) (Челябинский городской методический центр)

№	Раздел	Тема	Количество часов
1.	Всемирный конкурс подростков	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Конкурсы и олимпиады для учеников филиала № 75 ф.</li> <li>◆ Каким я вижу Челябинск через 10 лет.</li> <li>◆ Знаменитые люди Челябинска.</li> </ul>	1 1 1
2.	Встречайте победителей Всемирного конкурса подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Народы, населяющие Челябинскую область.</li> <li>◆ Достопримечательности Челябинской области.</li> <li>◆ Заповедники Челябинской области.</li> <li>◆ Челябинск – индустриальный город России.</li> </ul>	1 1 1 1
3.	Взгляд на проблемы подростков: школьное образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моя школа.</li> <li>• Устав филиала № 75 ф.</li> <li>• Юношеские организации Челябинска.</li> </ul>	1 1 1
4.	Спорт – это весело.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спорт в Челябинске.</li> <li>2. Здравоохранение в Челябинске.</li> <li>3. Спортивные традиции</li> </ol>	1 1 1

		филиала.	
--	--	----------	--

### 8 класс

#### Реализация национальной, региональной этнокультурной особенности содержания образования:

Реализация национальной, региональной этнокультурной особенности происходит за счет включения в темы вопросов политической и культурной жизни нашего региона, здравоохранения, социального обеспечения.

Для реализации НРЭО используется литература:

- Урал/ TheURALS: учебное пособие для 7-11 кл.общеобраз.учреж./Б.В. Ставри, Ф.Н. Засыпкина, М.В.Большенкова,Е.В.Колясникова.- Обнинск: Титул,2012.-48с.: ил.
- [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) (сеть творческих учителей)
- <http://festival.1september.ru>(фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

( « Первое сентября)

- [www.chel-edu.ru](http://www.chel-edu.ru) (Челябинский городской методический центр)

№	Раздел	Тема	Количество часов
1.	Мы живем на прекрасной планете	Климат Челябинской области	1
		Астрономия в Челябинске	1
		Природные катастрофы на Урале	1
		Прекрасные уголки Урала	1
2.	Самый лучший друг в мире - это ты!	Экология в Челябинске	1
		Пути решения экологических проблем Челябинска	1
		Как очистить Челябинск от мусора?	1
3.	СМИ: хорошо или плохо?	СМИ в Челябинске	1
		Челябинское радио	1
		Челябинское телевидение	1
		Пресса в Челябинске	1

4.	Пытаемся стать успешным человеком	Знаменитые люди Челябинска	1
		Проблемы челябинских подростков	1
		Праздники в Челябинске	1
		Итого:	14

### 9 класс

#### **Выделение часов на национальный, региональный этнокультурной особенности**

Реализация национальной, региональной этнокультурной особенности происходит за счет включения в темы вопросов культуры, традиций, спорта на Урале.

#### **Цели изучения содержания региональной этнокультурной особенности**

Изучение содержания региональной этнокультурной особенности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- способствовать развитию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
- речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;
- языковой компетенции – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;
- социокультурной компетенции – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;
- компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;

- учебно-познавательной компетенции – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

№	Раздел	Тема	Количество часов
1.	Семьи и друзья: счастливы ли мы вместе?	Летние каникулы на Урале. Челябинские организации, помогающие подросткам Как проводят свободное время Челябинцы? Экскурсия по Челябинску Челябинское телевидение	1 1 1 1 1
2.	Как велик мир! Давайте путешествовать сейчас!	Челябинский аэропорт	1
3.	Можем ли мы научиться жить в мире?	Экологические проблемы Челябинска Челябинцы, участвовавшие в военных конфликтах.	1 1
4.	Сделай свой выбор, сделай свою жизнь!	Профессии, которые мы получаем в лицее Спорт в Челябинске Музыкальная жизнь Челябинска	1 1 1

## Учебно-методический комплекс

**Образовательная область:** Иностранный язык

**Предмет:** Английский язык

**Класс:** 7

**Количество часов:** общее – 105 часов, в неделю – 3 часа

Учебная программа	Учебник	Методические пособия для учителя	Пособия для учащихся	Инструментарий оценивания
<p><b>Примерная программа основного (общего) образования по иностранным языкам: английский язык.</b> Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев.-3-е изд., стереотип.-</p>	<p>Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 7 кл.общеобраз.учрежд. - Обнинск: Титул, 2012. - 160 с.: ил .</p>	<p>1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский язык с удовольствием/EnjoyEnglish для 7кл. образ.учрежд. - Изд. Третье, доп.- Обнинск:Титул, 2012.</p> <p>Биболетова М.З. Английский язык: Аудиоприложение к учебнику Английский язык с</p>	<p>Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык:Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык с удовольствием/EnjoyEnglish для 7кл. образ. учрежд. - Обнинск:Титул, 2013.</p>	<p>2. Ю.С. Веселова. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 7 класс (в формате ЕГЭ)/ Ю.С. Веселова. - М.: Интеллект-Центр, 2013.-72с.</p> <p>Боярская Ю.А. Короткие тесты на каждый день. – М.: Издательство “Менеджер».:,</p>



М.:Дрофа,2012г.		удовольствием/EnjoyEnglish для 7кл. образ.учрежд. - Обнинск:Титул, 2011.		2012. - 240 с. 3. Романова, Л.И. Английская грамматика в тестах/ Л.И. Романова.- 6-е изд. - Б.: Айрис- пресс, 2012.-336с.- (Домашний репетитор).
-----------------	--	--	--	--

### Учебно-методический комплекс

**Образовательная область:** Иностранный язык

**Предмет:** Английский язык

**Класс:** 8

**Количество часов:** общее – 105 часов, в неделю – 3 часа

Учебная программа	Учебник	Методические пособия для учителя	Пособия для учащихся	Инструментарий оценивания
Примерная программа	1. Биболетова М.З.,	1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е,	3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е.	4. Ю.С. Веселова. Сборник

<p><b>основного (общего) образования по иностранным языкам: английский язык.</b></p> <p>Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.-3-е изд., стереотип.- М.:Дрофа,2012г.</p>	<p>Трубанева Н.Н.</p> <p>Английский язык:</p> <p>Английский с удовольствием/EnjoyEnglish: Учебник для 8 кл.общобраз .учрежд. - Обнинск: Титул, 2011. - 160 с.: ил .</p>	<p>Трубанева Н.Н.</p> <p>Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский язык с удовольствием/EnjoyEnglish для 8кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск:Титул, 2012.</p> <p>2. Биболетова М.З.</p> <p>Английский язык: Аудиоприложение к учебнику Английский язык с удовольствием/EnjoyEnglish для 8кл. - Обнинск:Титул, 2012.</p>	<p>Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык с удовольствием/EnjoyEnglish для 8кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск:Титул, 2013.</p>	<p>тренировочных и проверочных заданий.</p> <p>Английский язык. 8 класс (в формате ЕГЭ)/ Ю.С. Веселова. - М.: Интеллект-Центр, 2013.-104с.</p> <p>5. Боярская Ю.А. Короткие тесты на каждый день. – М.: Издательство “Менеджер».:, 2008. - 240 с.</p> <p>6. Романова, Л.И. Английская грамматика в тестах/ Л.И. Романова.- 6-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2011.-336с.- (Домашний репетитор).</p>
--	---	--	--	---

### Учебно-методический комплекс

**Образовательная область:** Иностранный язык

**Предмет:** Английский язык

**Класс:** 9

**Количество часов:** общее – 105 часов, в неделю – 3 часа

Учебная программа	Учебник	Методические пособия для учителя	Пособия для учащихся	Инструментарий оценивания
<p><b>Примерная программа основного (общего) образования по иностранным языкам: английский язык.</b></p> <p>Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров,</p>	<p>Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 9 кл.общобраз</p>	<p>– Биболетова М.З., Бабушис Е.Е, Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский язык с удовольствием/EnjoyEnglish для 9кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск:Титул, 2013.-120с</p> <p>– Биболетова М.З. Английский язык: Аудиоприложение к</p>	<p>– Биболетова М.З. И др. Английский язык: Английский язык с удовольствием/EnjoyEnglish:Рабочая тетрадь№1 к учебнику для 9кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова.- Обнинск:Титул, 2013.-96с.: ил.</p>	<p>♦ Английский язык: сб. заданий для проведения экзамена в 9 классе. /[И.Л.Бим, М.З. Биболетова,Е.Е.Бабушис и др.].-М.: Просвещение, 2012.-95с.:ил.- (Государственная итоговая аттестация).</p> <p>♦ Ю.С. Веселова.</p>

<p>А.Г.Аркадьев.-3-е изд., стереотип.- М.:Дрофа,2013г.</p>	<p>.учрежд./ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк, А.Н.Морозова, И.Ю.Соловьева. -- Обнинск: Титул, 2013. - 240 с.: ил .</p>	<p>учебнику Английский язык с удовольствием/EnjoyEnglish для 8кл. - Обнинск:Титул, 2013.</p>	<p>– Биболетова М.З., Бабушис Е.Е.. Английский язык: Английский язык с удовольствием/EnjoyEnglish:Рабочая тетрадь№2 «Контрольные работы» к учебнику для 9кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск:Титул, 2012.-64с.: ил.</p>	<p>Английский язык. Сборник тренировочных и проверочных заданий.Английский язык. 9 класс (В формате ЕГЭ)/Ю.С. Веселова. – М.: «Интеллект — Центр», 2013. 88 с.          ◆ Боярская Ю.А. Короткие тесты на каждый день. – М.: Издательство “Менеджер”.:, 2012. - 240 с.</p>
--	---	--	---	--







7 класс (105 часов)

Тематическое планирование

Речевые умения

Тема раздела	Содержание учебного предмета	Количество часов
1. Информация о себе (имя, возраст, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей).		9
2. Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России;		5
3. Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, Знаменитые изобретатели		2
4. Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин) и России.		2
5. Истории изобретений средств коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.		7
6. Страны мира и их столицы, национальности/народы, и языки, на которых они говорят.		5
7. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А.С. Пушкин)		7
8. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран		5
9. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.		4
10. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.		4
11. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.		4
12. Школьная жизнь. Учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.		7
13. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные		10



друзья	
14. Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.	
15. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.	3 4
16. Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.	
17. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США и России.	4 6
18. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте	5
19. Из истории олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России.	6

### 8 класс (105 часов)

#### Тематическое планирование

#### Речевые умения

Тема раздела	Содержание учебного предмета	Количество часов
1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.		4
2. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.		6
3. Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.		4
4. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.		7
5. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).		6

6. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.	6
7. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift).	5
8. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	10
9. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.	5
10. Пресса как источник информации: газеты центральные и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер. Создание собственного репортажа.	4
11. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.	8
<b>Предметное содержание речи</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
12. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.	10
13. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении.	6
14. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы	7

<p>подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "JaneEyre" by C. Bronte).</p>	
<p>15. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).</p>	<b>8</b>
<p>16. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).</p>	
<p>17. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).</p>	<b>4</b>
	<b>5</b>

### 9 класс (105 часов)

#### Тематическое планирование

#### Речевые умения

Тема раздела	Содержание учебного предмета	Количество часов
1. Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы		<b>4</b>
2. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.		<b>9</b>
3. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей		<b>5</b>
4. Организация досуга: отдыха на природе. Совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.		<b>2</b>
5. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино.		<b>3</b>
6. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и		

минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	3
7. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	7
8. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможность отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа «Последний дюйм» Джеймса Элдриджа).	9
9. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна географическое положение, основные географические и некоторые исторические факты о Великобритании, США, и России. Государственная символика (флаг, герб) гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности.	4
10. Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.	7
11. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере художественной литературы).	8
12. Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.	7
<b>Предметное содержание речи</b>	<b>Количество часов</b>
13. Декларации прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи Мира	10

<p>в разных странах.</p> <p><b>14. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.</b></p>	<b>7</b>
<p><b>15. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.</b></p>	<b>5</b>
<p><b>16. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.</b></p>	<b>4</b>
<p><b>17. Быть похожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.</b></p>	<b>5</b>



**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 7 класс**

№ ур ок а	Тема курса и учебного занятия	Кол-во учебных часов		Дата	Корректи ровка	Знания и умения в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта образования	Общеучебные умения и навыки	Региональные этнокультурные особенности
	<b>Раздел 1. Всемирный конкурс подростков</b>	<b>24</b>				Учить рассказывать о проблемах подростков в англоговорящих странах и в родной стране, обосновывать свою точку зрения, декламировать стихи, читать текст с целью извлечения информации, читать текст с пониманием общего содержания, делать резюме по	Умение систематизировать лексику по тематическим принципам. Умение сравнивать, формулировать выводы из прочитанного.	Каким я вижу Челябинск через 10 лет. Знаменитые люди Челябинска.
1	Добро пожаловать на Всемирный конкурс подростков	1						
2	Британские подростки	1						
3	Описываем людей	1						
4	Описываем себя	1						
5	Что ты хотел бы изменить в себе?	1						
6	Повторение времен ЦОР английского глагола	1						
7	Что ты думаешь о своем будущем	1						

8	Какой ты видишь нашу планету через 10 лет?	1				<p>прочитанному тексту, рассказать о конкурсах и соревнованиях, о знаменитых людях, фактах их биографии, о современных способах общения, составлять диалоги на указанные темы.</p>	<p>осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.</p>
9 НРЭ О	Каким я вижу Челябинск через 10 лет.	1					
10	Давайте воспользуемся шансом	1					
11 НРЭ О	Конкурсы и олимпиады для учеников филиала № 75ф	1					
12 ЦОР	Как читать числительные и даты	1					
13	Столицы англоговорящих стран	1					
14 ЦОР	Знаменитые люди	1					
15 НРЭ О	Знаменитые люди Челябинска	1					
16	Ты суеверный человек?	1					
17 ЦОР	Хэллоуин	1					



18	Как можно общаться друг с другом	1						
19	Повторение времен английского глагола	1						
20	Звоним по телефону	1						
21	Зачем пользоваться компьютером, как средством общения?	1						
22	Интернет в нашей жизни	1						
23	Повторение	1						
24	<b>Контрольная работа</b>	1						
	<b>Раздел 2. Встречайте победителей Всемирного конкурса подростков</b>	<b>24</b>						
25	Поздоровайтесь с победителями конкурса	1						
26	Столицы и страны ЦОР	1						
27	Челябинск – индустриальный город России.	1						
28	Поговорим о странах и национальностях ЦОР	1						
						Научить читать текст с выборочным извлечением информации, рассказывать о странах и городах, о своем родном городе, давать интервью корреспондентам, рассказать о значении изучения	дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием	Народы, населяющие Челябинскую область. Достопримечательности Челябинской области. Заповедники Челябинской области. Челябинск – индустриальный город России.

29	Народы, населяющие Челябинскую область.	1				<p>английского языка, обмениваться мнениями по поводу проблем, связанных с изучением английского языка, использовать в речт предложения в пассивном залоге, расспрашивать одноклассников об их проблемах. составлять рассказ и диалог с опорой на план, образец.</p>	<p>новых информационных технологий;</p>
30	Люди во всем мире говорят на английском языке	1					
31	Построение сложноподчиненных предложений	1					
32	Что думают о своей стране дети из англоговорящих стран	1					
33	Что я могу рассказать о России	1					
34	Зачем учить английский?	1					
35	Зачем мне нужен английский язык?	1					
36	А на скольких языках говоришь ты?	1					
37	Как легче выучить иностранный язык?	1					
38	Русский язык – международный?	1					

39	Могучий русский язык	1							
40	Страдательный залог	1							
41	Страдательный залог: вопросительная и отрицательная формы	1							
42	Путешествие вокруг ЦОР света	1							
43	Проблемы подростков 21 века	1							
44	Популярные виды ЦОР транспорта в России	1							
45	Подростки США ездят на машинах	1							
46	Популярные виды транспорта в США и Англии	1							
47	Повторение	1							
48	<b>Контрольная работа</b>	1							
	<b>Раздел 3. Взгляд на проблемы подростков: школьное образование</b>	<b>30</b>					Научить рассказывать о своей школе, школьных правилах, системе школьного	Умение определить основную тему и подтемы текстов. Умение читать с целью извлечения	Моя школа. Устав филиала № 75. Юношеские организации
49	Проблемы подростков	1							
50	Что ты чувствуешь?	1							

51	По дороге в школу	1				образования в	конкретной	Челябинска.
52	Интервью с английским другом	1				англоговорящих странах,	информации	
53	Школа - это весело!	1				употреблять в речи	Умение сравнивать, формулировать	
54	Модальные глаголы should, must	1				модальные глагола should, must ,	выводы на основе прочитанного.	
55	Что ты знаешь о школах в англоговорящих странах	1				практиковать в употреблении	Умение выражать согласие и	
56	Школьные деньки	1				пассивного залога,	несогласие с точкой	
57	Моя школа	1				обсуждать проблемы с	зрения партнер, частично	
58	Частные школы	1				обучение в школе, выражать свое	соглашаться с мнением	
59	Образование в Австралии	1				восхищение, используя формулы	собеседника.	
60	Образование в Англии	1				этикета, читать		
61	Образование в США	1				текст с выборочным извлечением		
62	Пассивный залог	1				информации, Читать инструкцию с		
63	Байкер	1				последующим ее выполнением,		
64	Мы не идеальные ученики	1				употреблять		
65	Школьные правила	1						
66	Устав филиала НРЭ	1						

О						сложное		
67	Школьные друзья навсегда	1				дополнение,		
68	Сложное дополнение	1				обсуждать с		
69	День друзей	1				одноклассниками		
70	Как справиться с проблемами?	1				проблемы,		
71	Трудная ситуация	1				связанные с		
72	Курение опасно!	1				обучением в школе,		
73	Карманные деньги	1				с		
74	Юношеские организации НРЭ Челябинска	1				взаимоотношениями		
75	Отношения с родителями	1				с родителями и		
76	Повторение 1	1				сверстниками		
77	Повторение 2	1						
78	<b>Контрольная работа</b>	1						
	<b>Раздел 4. Спорт – это весело!</b>	<b>27</b>					Формирование и	Спорт в
79	Почему люди занимаются спортом	1				Научить	развитие: учебно-	Челябинске.
80	Популярные виды спорта	1				рассказывать о	организацион	Здравоохранение
81	Поддерживаем форму	1				различных видах	ных умений и	в Челябинске.
						спорта, способах	навыков, навыков	Спортивные
							самоконтроля,	традиции лица.

82	Здоровый образ жизни	1				здорового образа жизни, любимых видов спорта в Великобритании и России, употреблять в речи прилагательные и наречия, обсуждать с партнером проблемы здорового образа жизни, рассказывать о системе здравоохранения в Челябинске, ценности здорового образа жизни, рассказывать об олимпийских играх и чемпионах, вести диалог по теме, рассказывать о спортивных клубах,	умения и навыков самостоятельной работы; учебно-интеллектуальных. умений и навыков (абстрагирование, анализ, сравнение, синтез, логика).
83 НРЭ О	Спорт в Челябинске	1					
84 ЦОР	Спортивные клубы	1					
85	Спортивные традиции лица	1					
86	Витамины	1					
87	Здоровье дороже денег	1					
88	Визит к врачу	1					
89 НРЭ О	Здравоохранение в Челябинске	1					
90	Соревнования по серфингу	1					
91	Водное поло	1					
92	Почему людям нравится соревноваться	1					
93	Олимпийские игры	1					
94	Олимпийские чемпионы	1					
95	Зимние олимпийские игры	1					

96	Всемирные юношеские игры	1				читать текст и озаглавливать его, предлагать и обсуждать любимый вид спорта, писать рассказ с опорой на план, образец, рассказывать о спорте в России и Великобритании.		
97	Чем ты будешь заниматься в субботу	1						
98	Сильнее, выше, быстрее	1						
99	Видео урок	1						
100	Мой любимый вид спорта	1						
101	Повторение	1						
102	<b>Контрольная работа</b>	1						
103	Повторение	1						
104	Итоговая контрольная работа	1						
105	Повторение по теме: английские времена глагола	1						

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 8 класс

№ ур ок а	Тема курса и учебного занятия	Количество учебных часов		Дата	Кор рект иров ка	Знания и умения в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта образования	Общеучебные умения и навыки	Региональ ные этнокультурные особенности
		По пла ну	П о ф ак ту					
	<b>Мы живем на прекрасной планете.</b>	27				Рассказывать о погоде в различных странах мира и уголках России, поддержать разговор о погоде, читать текст с детальным пониманием прочитанного, составлять и разыгрывать диалоги в	Умение систематизировать лексику по тематическим принципам.  Умение сравнивать, формулировать	
	<i>Раздел 1. После дождя наступает прекрасная погода</i>					соответствии с заданной ситуацией, На слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, выражать свое понимание	выводы из прочитанного.  Развитие способности к анализу, структурной антиципации, к	
1.	Какая сегодня погода?	1						
2.	Прекрасная погода, неправда ли?	1						



3.	Погода в англоязычных странах	1				в требуемой форме, соотносить тексты с соответствующими фотографиями, написать открытку, описав в ней погоду, составить рассказ, иллюстрирующий пословицу, читать тексты с выборочным извлечением информации, соотносить графический образ слова со звуковым, читать и понимать тексты, имеющие некоторые незнакомые элементы, составлять рассказ по картинкам, выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям,	догадке, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.	
НРЭ	Климат Челябинской области							
О								
	<b>Раздел 2. Мы - часть вселенной.</b>							
4.	Паспорт Земли	1						
5.	Определенный артикль	1						
6.	Галактики							
	<b>Раздел 3. Кто здесь?</b>							
7.	Прошедшее длительное время.	1						
ЦОР								
8.	Конференция подростков	1						
9.	Видео урок «Спокойный уик-энд»	1			Диалог			
	<b>Раздел 4. Освоение космоса.</b>							
10.	Знаменитые космонавты	1			Монолог			
НРЭ	Астрономия в							

О	Челябинске					пересказать текст от имени его героев, написать рассказ о природных достопримечательностях места, где живут учащиеся.	
11.	<b>ForiSince</b>	1					
12.	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	1					
13.	Космические открытия	1					
	<i>Раздел 5. Является ли Земля опасным местом?</i>						
14.	Природные катастрофы НРЭ Природные катастрофы на Урале	1					
15.	Землетрясения.	1					
16.	Торнадо.	1					
	<i>Раздел 6 . Шесть Робинзонов и их гитара.</i>						
17.	Прошедшее совершенное время ЦОР	1					

18.	Шесть Робинзонов и их гитара.	1						
	<b>Раздел 7. «Эта земля была создана для тебя и меня».</b>							
19.	Повторение времен группы <i>Past</i>	1						
20.	Прекрасные уголки Земли. НРЭ Прекрасные уголки О Урала							
21.	Видео урок «Pick District»	1						
22.	Место, где я живу.	1						
23.	Повторение.	1						
24.	Контрольная работа.	1						
<b>2</b>	<b>Самый лучший друг в мире - это ты!</b>	<b>24</b>						
	<b>Раздел 1. Земле нужен друг, не так ли?</b>							
25.	Артикль с географическими	1						
						Описать, что хотелось бы изменить в родном городе; на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, выразить свое понимание	Развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, классификация, систематизация . Развитие	

	названиями.					в требуемой форме;	воображения,	
26.	Словообразование. ЦОР	1				читать текст с пониманием общего содержания;	способность к антиципации содержания	
27.	Как мы можем помочь Земле?	1				с детальным пониманием прочитанного,; подбирать подписи к рисункам,;	к тексту, логическому изложению содержания,	
28.	Мы живем в чудесном мире.	1				рассказать о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты, обменяться мнением с одноклассником об экологической ситуации в городе;	высказывания, к самооценке своих действий, к оценке действий других.	
	<b>Раздел 2. Условное наклонение II и III</b>							
29.	Условное наклонение II и III	1				отвечать на вопросы, используя картинки;		
30.	Условное наклонение II и III	1				извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания; написать объявление для школьного радио;		
31.	Видео урок «Мечтаем о завтрашнем дне»	1						
	<b>Раздел 3. Что с нами не так?</b>							
32.	Самые серьезные проблемы Земли	1			Монолог			
33.	«Приключения Гулливера»	1						
34.	Как сделать жизнь	1						

	на Земле лучше?					выразить и обосновать свое мнение по поводу прочитанного стихотворения; составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией, написать сценарий видеофильма.	
35. НРЭ О	Экологические проблемы Экология в Челябинске	1					
	<b>Раздел 4. Зачем выбрасывать? Почему бы не переработать?</b>						
36. НРЭ О	Зачем мы столько выбрасываем? Пути решения экологических проблем Челябинска	1					
37. ЦОР	Условное наклонение	1					
38.	Условное наклонение	1					
39. НРЭ О	Как очистить Землю от мусора? Как очистить Челябинск от мусора?	1			Аудирование		
	<b>Раздел 5. Что мы</b>						

	<i>можем сделать, чтобы спасти Землю?</i>							
40.	«Миру нужны друзья...»	1						
41.	Твой вклад в будущее	1						
42.	Условное наклонение	1						
43.	Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю?							
44.	Проектный урок: «Как спасти Землю?»							
45.	Повторение.	1						
46.	Повторение.	1						
47.	Контрольная работа	1				Тест		
48.	Новогодние ЦОР праздники	1						
<b>3</b>	<b>СМИ: хорошо или плохо?</b>	<b>30</b>					Сравнить СМИ по их характеристикам; рассказать о достоинствах	Умение находить в тексте
	<i>Раздел 1. Что</i>							

	<i>такое СМИ?</i>					и недостатках СМИ; на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, выразить свое понимание в требуемой форме; читать текст с пониманием общего содержания; читать текст с детальным пониманием прочитанного; расспросить одноклассников об их отношении к СМИ; выразить свое отношение к СМИ; целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой; Рассказать о просмотренной передаче; Обмениваться мнениями с одноклассниками о роли	необходимое, делать выписки. Развитие способности к логическому изложению содержания, к самооценке своих действий. Умение определить основную тему и подтемы текстов. Умение читать с целью извлечения конкретной информации.	
49.	Средства массовой информации НРЭ О СМИ в Челябинске	1						
50.	Плюсы и минусы средств массовой информации	1						
51.	Мировые телерадиокомпании	1						
52.	Радио НРЭ О Челябинское радио	1						
	<b>Раздел 2. Что вы думаете о телевидении?</b>							
53.	Делает ли телевидение людей ближе? НРЭ О Челябинское телевидение	1						
54.	Плюсы и минусы телевидения	1				Диалог		
55.	Журналы	1						

56.	Видео урок. ЦОР Средства массовой информации	1			Аудирование	газет в нашей жизни; Определить жанр текста, читать текст и озаглавливать его, написать рассказ о своем современнике, дать совет, выявить читательские интересы партнера, пересказать прочитанный текст, используя косвенную речь,		
	<b><i>Раздел 3. Читаете ли вы газеты по воскресеньям?</i></b>							
57.	Газеты в Британии	1						
58.	Видео урок. «Мы играем в гольф».	1						
59.	Виды газет	1						
60.	Пишем статью	1						
61.	Лучшее средство массовой информации НРЭ Пресса в Челябинске О	1			Монолог	составить связный текст из разрозненных частей, обменяться мнением о достоинствах и недостатках печатных книг, рассказать о любимом писателе, рассказать о домашней библиотеке, рассказать о книге, опираясь на план.		
	<b><i>Раздел 4. Опасна ли профессия репортер?</i></b>							
62.	Профессия репортер	- 1						
63.	Опасна ли профессия репортер?	1						
64.	Слова, производные	1						



ЦОР	от <i>ever</i>								
65.	Если бы я был репортером...	1							
66.	Артем Боровик	1							
	<b>Раздел 5. Являются ли книги средством массовой информации?</b>								
67.	Зачем люди читают?	1							
68.	Почему книги до сих пор популярны?	1							
69.	Интервью с американским продюсером	1							
70.	Моя любимая книга	1							
	<b>Раздел 6. Косвенная речь.</b>								
71.	Косвенная речь: утвердительные предложения	1							
72.	Косвенная речь: глаголы, передающие чужую	1							

	речь							
73.	Косвенная речь: вопросительные предложения	1						
74.	Косвенная речь: предложения в ЦОР повелительном наклонении	1						
75.	Косвенная речь: обобщение	1						
	<i>Раздел 7. Попробуй себя в качестве писателя.</i>							
76.	Как написать письмо	1						
77.	Контрольная работа	1				Тест		
78.	Школьная библиотека	1						
<b>4</b>	<b>Пытаемся стать успешным человеком</b>	<b>27</b>					Обмениваться мнением о том, кого называют успешным человеком, рассказать об успешном человеке, читать текст с полным пониманием прочитанного, читать и	Умение сравнивать, формулировать выводы на основе прочитанного. Умение
	<i>Раздел 1. Кто является успешным человеком?</i>							

79.	Что делает человека успешным?	1				озаглавливать текст, выражать свое отношение к идеям, заложенным в тексте, соотносить графический образ со звуковым, читать текст с общим пониманием прочитанного, выразить свое мнение о том, какие отношения бывают в семье, составить и разыграть диалог с опорой на фотографию, на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, выражать свое понимание в требуемой форме; назвать проблемы подростков, Предложить решение этих проблем, составлять высказывания по	выражать согласие и несогласие с точкой зрения партнера, частично соглашаться с его мнением. Формирование и развитие: учебно-организационных умений и навыков, учебно-интеллектуальных умений и навыков.		
80.	Знаменитые люди НРЭ О Челябинска	1				Монолог			
81.	Характер успешных людей	1							
82.	Уолт Дисней, мать Тереза, Слава Полунин	1							
	<b>Раздел 2. Семья – хорошее начало</b>								
83.	Семья.	1							
84.	Complex Object	1							
85.	Мои обязанности по дому	1							
86.	Проблемы подростков НРЭ О челябинских подростков	1							
87.	Семейные проблемы ЦОР	1				Аудирование			

	<b>Раздел 3. Что такое запугивание?</b>					анalogии с прочитанным, обменяться мнением о семейных праздниках, написать поздравительную открытку.			
88.	Что такое запугивание?	1							
89.	Бронте «Джейн Эйр»	1							
90.	Complex Object. Повторение.	1							
	<b>Раздел 4. Почему важны семейные праздники?</b>								
91.	Семейные праздники	1							
92.	День Благодарения	1							
93.	Семейная жизнь в Британии	1							
94.	Традиционные праздники в России НРЭ Праздники в Челябинске	1			Диалог				
95.	Моя жизнь в семье. ЦОР	1							
	<b>Раздел 5. Легко ли быть независимым?</b>								
96.	Что такое независимость?	1							

97.	Есть ли у тебя независимость в семье?	1						
98.	Карманные деньги	1						
99.	Популярные среди подростков Британии профессии	1						
100.	Как бы я хотел зарабатывать карманные деньги	1						
101.	Выражения с глаголами <b>do, make</b>	1						
102.	Контрольная работа	1				Тест		
103.	Повторение	1						
104.	Повторение	1						
105.	Итоговый тест.	1				Тест		

Календарно-тематическое планирование по английскому языку. 9 класс

№ урока	Дата	Тема	Количество часов	Коррект ировка	Языковой материал			Виды речевой деятельности	Региональные этнокультурные особенности	Контроль
					Лексика	Грамматика	Фонетика			
<b>Тема 1</b>										
<b>Семьи и друзья: счастливы ли мы вместе? (28 ч)</b>										
Раздел 1 (4 ч)										
Каникулы это время для приключений и открытий.										
1		Летние каникулы			To disappoint To observe To sound To tan Sporty	Видо-временные формы глагола. Активный залог	Интонация специальных вопросов	Активизация навыков устной речи по теме «Каникулы» Формировать навыков чтения и вопросно-ответной работы по тексту. Развитие навыков аудирования по теме «Каникулы»		
НРЭ О		Летние каникулы на Урале.								
2		Диалог о каникулах			To be /feel delighted			Учиться вести диалог-расспрос. Активизация		

						To give some tips I meant it I do not care about It sounds			страноведческих знаний (аудирование)		
3		Видовременные формы глагола					Времена активного залога.		Учиться употреблять грамматические структуры в речи , при чтении и в письменных		
4		Различные виды отдыха							упражнениях		
Раздел 2											
Семья и друзья? Нет проблем! (10 ч)											
5	НРЭ О	Проблемы подростков  Челябинские организации, помогающие подросткам				To appreciate To betray To deserve To envy, to ignore To quarrel, quarrel			Развивать навыки монологической речи. Читать с выборочным извлечением нужной информации. Воспринимать на слух и выделять необходимую		

									информацию		
6		Что важнее: семья или друзья?				To feel like doing nothing On one hand On the other hand To cheer up, to insist To be stressed out	Закрепление грамматическ ого материала по теме «Видовремен ные формы глагола»		Формирование навыков диалогической речи(диалог-обмен мнениями). Учиться выделять основную мысль при чтении		
7	ЦОР	Роль семьи и друзей в жизни подростков.							Развивать навыков изучающего чтения. Закрепление		
8		Каким должен быть хороший друг?		8					лексических навыков и навыков перевода. Активизация навыков диалогической речи (составление мини диалогов)		
9		Планы на неделю					Способы выражения		Формировать навыков чтения и письменной речи (рассказ по схеме)		



							будущего времени. Настоящее длительное время		Активизировать навыки устной речи		
10		Почему нам нужны друзья?							Монологическая речь по теме: «Семья и друзья» выражение негативных и позитивных эмоций. Тренировка навыков чтения и перевода.		
11		Диалоги по теме «Дружба»					Предлог «on» в различных ситуациях		Обучение диалогической речи по теме : « Семья и друзья» ( диалог-обмен мнениями)		
12		Дружба между мальчиками и девочками					Повторение группы настоящих времен		Совершенствование навыков разных видов чтения (ознакомительное, просмотровое,		

									изучающее) активизация навыков устной речи на основе прочитанного материала.			
13		Учимся писать эссе							Обучение письменной речи (написание эссе),			
14		Эссе по теме «Дружба»							письменно аргументировать свою точку зрения по теме « Дружба».		Тематический	
Раздел 3												
Легко ли жить отдельно от семьи? (5 ч)												
15		Вопросительны е предложения						Видовременн ые формы глагола: Вопроситель ные предложения.	Интонация в вопросительн ых предложениях и коротких ответах	Активизация навыков устной речи по теме «Семья», активизация фонетических навыков		
16		Разговор по телефону						Порядок слов в вопросительн		Закрепление навыков диалогической речи (разговор по телефону) развитие аудитивных		

						ом		навыков			
17	ЦОР	Достоинства и недостатки совместного проживания				A chatter box A bookworm A fusser, to cheat To escape To make a fuss To give up	предложении.		Активизация навыков устной речи и чтения по теме «правила совместного проживания»		
18		Правила совместного проживания со сверстниками									
19		Изучаем фразовые глаголы							Совершенствование навыков устной речи и аудирования по теме «правила совместного проживания»		
Раздел 4											
Проводим время вместе (2 ч)											
20		Как мы проводим свободное время				To entertain Entertainment Old fashioned	Словообразованье(образованье существитель		Развитие навыков ознакомительного чтения. Активизация		

НРЭ О	Как проводят свободное время Челябинцы?					ных и причастие I от глаголов		монологической речи.		
21	Организация досуга				It (he, she) seems to be Itlooks			Совершенствование навыков аудирования диалогической и монологической речи		
Раздел 5 (4 ч)										
Туда-сюда по Москве										
22	Места проведения досуга					Пассивный залог. Неправильные глаголы.		Развитие навыков аудирования, диалогической речи, поискового чтения.		
23	Экскурсия для иностранных гостей							Совершенствование навыков монологической речи (презентация достопримечательностей).		
НРЭ О	Экскурсия по Челябинску									
24	Диалог по				Seat, outing			Развитие навыков		

		телефону				Round the corner In tense, to name after somebody Dolphin, delight To reserve Melodrama, trick			аудирования с пониманием общей информации. Совершенствование навыков монологической речи (составление вопросов). Развитие навыков диалогической речи.		
25		Контрольная работа по теме: «Семья и друзья»							Формирование навыков письменной речи (написание эссе). Развитие навыков аудирования, монологической речи	Тематический	
Раздел 6											
Телевидение и видео: «за» и «против» (3 ч)											
26	ЦОР НРЭ	Телевидение и видео: «за» и «против»  Челябинское				Unexpected Pretty Stuntman			Развитие навыков просмотрового чтения. Тренировка навыков аудирования( прослушать диалог и		

О		телевидение							ответить на вопросы)		
27		Фильмы и программы на телевидении				I bet to feel down Annoying			Обобщение изученного материала по теме телевидение и видео.		
28		Как создать интересный фильм					Произношение географических названий		Закрепление навыков устной и письменной речи		

## Тема 2

### Как велик мир! Давайте путешествовать сейчас! (22 ч)

#### Раздел 1

#### Почему люди путешествуют? (6 ч)

29(1)		Виды транспорта				Простое прошедшее время,	Интонация вопросительных предложений		Развитие навыков монологической речи.		
30(2)		Загадки нашей планеты				To crash, to detect To sink Unattended Unavoidable Unsinkable настоящее завершенное время, Настоящее завершено- длительное время		Страноведческая информация по теме «географические названия» Закрепление навыков чтения и аудирования и монологической речи			
31(3)		Употребление				Артикль с	Произношение		Совершенствование		

		артикла с географическими названиями					географические названиями	географических названий	навыков поискового чтения. Активизация лексических навыков в устной речи		
32(4)		Жизнь и путешествие Беринга					Словообразование (суффиксы существительных и прилагательных).	Предлоги места и времени.	Развитие навыков устной речи по теме « Путешествие» ,аудирование по теме « Известные путешественники» Тренировка лексических навыков и навыков чтения.		
33(5)		Известные путешественники и							Обобщение материала по теме « Предлоги места и времени)		
34(6)		Географические названия							Ознакомление со страноведческой информацией по теме, совершенствование навыков аудирования, развитие навыков		

									ПОИСКОВОГО И ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ.		
Раздел 2											
Легче ли сейчас путешествовать? (7 ч)											
35(7)		Возвратные местоимения					Возвратные местоимения				
36(8)		Модальные глаголы					Модальные глаголы				
37(9)	ЦОР	Путешествие на самолете				Currency To check in To take off To board To get through customs To announce the flight To collect the luggage from the baggage reclaim To get through passport	Закрепление модальных глаголов устной речи Активизация страдательно его залога. Составление разделительн ых вопросов	Произношени е географичес ких названий			



						control To feel in the declaration form To prevent someone from doing something					
38(10) )		Учимся заполнять декларацию				Arrival(s), board ing pass, customs, luggage, permission, policy					
39(11) )  НРЭ О		Диалоги в аэропорту  Челябинский аэропорт				Takeoff It is a good idea to... You cannot do					
40(12) )		Что должен знать и уметь путешественник ?				without essential To cooperate To register					

						Tosave				
41(13)		«Последний дюйм»								
Раздел 3										
Стоит ли путешествие усилий и денег? (2 ч)										
42(14)		Диалог в туристическом агентстве				I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/dead against it Sorry, but I have got my own idea about it	Конструкции <i>I'd rather/</i> <i>I'd prefer</i> Степени сравнения наречий		Анализировать грамматические конструкции и степени сравнения прилагательных. Вести диалог-расспрос по теме Путешествие.	
43(15)		Организованная туристическая поездка							Оперировать в устной речи знакомыми конструкциями и лексикой по теме «Организованная туристическая поездка»	
Раздел 4										

Мы живем в мировой деревне (7 ч)

44(16) )	Россия, Великобритани я и Америка				Official, floral Multinational Borders, emblem			Составить рассказ по плану. Развивать навыки чтения на материале таблицы со страноведческой информацией.познаком ить со страноведческой информацией по теме: «Англоязычные страны и родная страна»		
45(17) )	Исторические данные о названиях стран							Познакомить с новой страноведческой информацией по теме: « Название стран и штатов . воспринимать со слуха и извлекать необходимую информацию		
46(18) )	Полугодовая контрольная работа							Познакомить с новой страноведческой информацией.		Тематичес кий

									Закреплять навыки письменной речи (эссе). Развивать навыки аудирования и устной речи		
47(19) )  ЦОР		Символы англоязычных стран и России						Ударение в многосложных словах	Тренировать навыки орфографии и перевода. Активизировать лексические навыки и навыки устной речи. Совершенствовать навыки чтения с пониманием основного содержания		
48(20) )		Флористические символы						Произношение флористических символов и собственных имен	Развивать навыки монологической речи, познакомить со страноведческой информацией по теме: «Эмблемы городов России»		
49(21) )		Презентация проектов по теме «Родная					Настоящее завершённое время		активизировать грамматические навыки		

		страна и англоязычные страны»					Настоящее длительное завершённое время		в устной речи.		
50(22)	)	Контрольная работа по теме «Путешествие»									Тематический

### Тема 3

#### Можем ли мы научиться жить в мире? (33 ч)

##### Раздел 1

##### Что такое конфликт? (15 ч)

51-56(1-6)	ЦОР	Проектная работа по теме «Глобализация»					Настоящее завершённое время	Произношение многосложных слов	Активизировать лексику по теме географическое положение. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте. Развивать письменную речь, используя грамматические конструкции		
------------	-----	---	--	--	--	--	-----------------------------	--------------------------------	---	--	--

57(7)	Семейные конфликты				Foreign goods International organizations Exchange programmes	Прошедшее простое время		Развивать умение читать с пониманием основного содержания текста о городах Урала, используя газетные и журнальные статьи, программы радио и телевидения.		
58(8)	Инфинитив и его функция в предложении				Foreign films Fast food Same music everywhere To increase	Инфинитив и его функции в предложении		Активизировать новую лексику по теме : «Политическая система» В ходе чтения уметь догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку		
59(9)	Изучаем косвенную речь					Косвенная речь. Согласование времен. Способы	Интонация предложений в повелительно м наклонении	Развивать навыки поискового чтения с целью выборочного понимания интересующей		

							словообразов ания конверсия		информации. Восстанавливать целостность предложений путем добавления выпущенных фрагментов.		
60(10 )	Причины конфликтов						Косвенная речь. Согласование времен. Способы словообразов ания: конверсия	Произношени е интернациона льных слов	Уметь предвосхищать, прогнозировать возможные события на основе текста. Извлекать необходимую информацию; отделять главную информацию от второстепенной		
61(11 )	Условные придаточные предложения						Условные придаточные предложения		Развивать умение делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме.		
62(12)	Конфликт					To look lovely	Модальные		Развивать навыки		

) НРЭ О		<p>между человеком и природой.</p> <p>Экологические проблемы Челябинска</p>				<p>To give somebody the creeps Reunion, violence, to prevent conflicts, to resolve conflicts Conflict resolution, pin To unit, peaceful, resolution</p>	<p>глаголы. Инфинитив</p>		<p>аудирования на материале диалога (прослушать диалог и ответить на вопросы). Формировать произносительные навыки чтения.</p>		
63(13)	)	<p>Пример конфликта с родителями в произведениях художественной литературы</p>					<p>Закрепление: Косвенная речь в вопросительных предложениях.</p>		<p>Формировать грамматические навыки по теме. Активизировать лексические единицы по теме: « Конфликты» и уметь использовать их в устной речи.</p>		
64(14)		<p>Что лучше:</p>					<p>Закрепление:</p>		<p>Обобщить</p>		



)		правда или ложь?					Косвенная речь в вопросительн ых предложения х		грамматический материал по теме: « Косвенная речь», совершенствовать навыки аудирования ; систематизировать знания учащихся по		
ЦОР											
65(15)	)	Студенческий форум					Обобщение: « Косвенная речь»		словообразованию; развивать лексические навыки по теме конфликт		
Раздел 2											
Решение конфликтов (7 ч)											
66(16)	)	Советы для решения конфликта					Сложное дополнение		Развивать навыки аудирования, с целью извлечения основной информации. Формировать навыки чтения и навыки устной речи.		
67(17)	)	Пять шагов для решения конфликта					Косвенная речь: просьбы и		Познакомить с новым грамматическим материалом по теме : «		

							приказание		Косвенная речь: «просьбы и приказание» Активизировать грамматические навыки по теме Сложное дополнение и навыки диалогической речи. Развивать лексические навыки (новый фразовый глагол toget)и навыки аудирования		
68(18 )		Конфликты в школьной жизни					Косвенная речь ( вопросительн ые предложения)		Закрепить грамматические навыки по темам: Косвенная речь, вопросительные предложения» и «Условные придаточные предложения» Познакомить с фразовым глаголом to put. Совершенствовать		

									навыки устной речи по теме «Конфликты в школьной жизни»		
69(19)		Причины и способы решения семейных конфликтов				It is(not)fair to be fair To get on/off To get over To get together To put the idea into action To do without, remote control To put off To take turns, and what not To criticize, relations hip(s)	Закрепление косвенной речи и условных придаточных предложений.		Развивать навыки аудирования с полным пониманием прослушенного материала. Активизировать грамматические навыки по теме Косвенная речь. Совершенствовать навыки диалогической речи.		
70(20)		Письма в молодежный журнал							Формировать лексические навыки по теме конфликт. Развивать разные стратегии чтения.		

								Тренировать в умении запрашивать и сообщать фактическую информацию (диалог-расспрос)		
71(21) )		Письмо в газету по теме «Решение конфликта»					Словообразование: суффиксы наречий и прилагательных	Развивать навыки письменной речи (письмо в газету). Обобщить материал по теме словообразование. Активизировать лексические и фонетические навыки по теме Решение конфликта.		
72(22) )		Курение: за и против					Закрепление структуры «сложное дополнение»	Совершенствовать навыки устной речи по теме «Решение конфликта» Активизировать лексические и грамматические навыки. Формировать		

									навыки монологической речи по теме Курение: за и против		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3

Будь терпимее и ты предотвратишь конфликты! (11 ч)

73(23 )	Декларация прав человека				Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate To prohibit Foreigner, liberty, justice, humanities, in human, intolerant indifferent, to		Интонационн ое оформление предложений с модальными глаголами	Познакомить с новым страноведческим материалом по теме «Декларация прав человека». Развивать навыки чтения и аудирования , развивать лексические и фонетические навыки		
------------	-----------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>differ  democracy,  terrorism,  summit  separation  nationality, to  afford, to chat,  to interrupt, to  vote approval,  citizen,  diversity,  disability,  harm,  peacemaker,  pluralism, self-  determination,  self-respect,  sign sympathy,  alternative,  armed, disable,</p>				
74(24 )		Наша планета без войн					Синонимы		Развивать навыки аудирования на материале диалога (интервью).	

ЦОР									Совершенствовать лексические навыки(синонимы)Формировать навыки поискового чтения		
75(25)		Диалог по заданной ситуации					Абсолютная форма притяжательных местоимений		Обобщить грамматические знания по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений». Обучать диалогической речи (диалог по заданной ситуации) формировать лексические навыки		
76(26)		Права подростков					словообразование		Совершенствовать навыки монологической речи развивать навыки письменной речи (аргументы «за» и «против») активизировать материал по теме		

									«словообразование»		
77(27) )		Военные конфликты XX века  Челябинцы, участвовавшие в военных конflikта							Познакомить с новой страноведческой информацией по теме: «Военные конфликты xx века». Совершенствовать навыки чтения с разными стратегиями и развивать умение проектной деятельности		
78(28) )		Поездка по Америке							Совершенствовать навыки аудирования и чтения, контроль навыков монологической речи. Познакомить со страноведческой информацией по теме: «Америка»		
79(39)		Что такое					Употреблени		Формировать		



)		толерантность					е –ingforms в английском языке		произносительные навыки .совершенствовать лексические навыки, развивать навыки чтения на материале публицистического текста		
80(30 )		Урок толерантности					Употреблени е причастия и герундия в английском языке		Обобщить грамматический материал по теме употребление - ingforms в английском языке. Развивать навыки аудирования и устной речи. Тренировать навыки перевода.		
81(31 )		Условные придаточные предложения					Условные предложения II и III тип		Развивать навыки устной речи. Тренировка навыков чтения. Обобщение грамматического материала по теме:		

									«Условные придаточные предложения»		
82(32 )	История из жизни молодого человека						Условные придаточные предложения		Формировать навыки чтения и монологической речи. Закреплять лексический материал по теме толерантность . тренировать грамматические навыки по теме «Условные придаточные предложения»		
83(33 )	Дискуссия по теме «Толерантность »								Формировать навыки монологической речи. Обучать письменной речи (письмо официального характера). Совершенствовать навыки чтения и		

								аудирования			
<b>4</b>											
<b>Сделай свой выбор, сделай свою жизнь! (22 ч)</b>											
Раздел 1											
Время подумать о твоей будущей карьере (8 ч)											
84(1)		Модальные глаголы				Promotion	Модальные глаголы must, may, can, can't и их эквиваленты.		Развивать навыки устной речи, аудирования с целью извлечения необходимой информации. Формировать грамматические навыки по теме модальные глаголы. Активизировать лексические навыки по теме профессии		
85(2)		Выбор профессии				To get a promotion To save up To get a degree	Способы выражения будущего действия в английском		Развивать навыки аудирования. Формировать навыки говорения по теме «Планы на будущее»	Профессии, которые мы получаем	

							языке		,«Выбор профессии».	М	В	
									Совершенствовать навыки чтения различными стратегиями	лицее		
86(3)		Планы на будущее					Повторение степеней сравнения прилагательных		Формировать навыки просмотрового чтения. Развивать навыки диалогической речи, (диалог-распрос). Совершенствовать лексические навыки (фразовые глаголы toget, tokeep)			
87(4)	ЦОР	Популярные современные профессии							Активизировать лексику по теме: «Выбор профессии» Развивать навыки ознакомительного чтения и диалогической речи. Совершенствовать навыки сбора и			

								обработки информации		
88(5)		Резюме для поступления на работу или учебу						Формировать навыки диалогической речи, совершенствовать навыки чтения на материале прагматического текста и развивать навыки письменной речи (составление резюме.)		
89(6)		Официальное письмо						Формировать навыки письменной речи (официальное письмо) Закрепление навыков чтения и орфографии. Совершенствовать орфографические навыки по теме «Профессии»		
90(7)		Роль английского языка в						Развивать навыки письменной речи написание эссе.		

		будущей профессии							Развивать навыки устной речи. Активизация материала по теме изучение английского языка с выражением своего мнения и аргументацией		
91(8)		Все работы хороши, выбирай на вкус							Совершенствовать навыки монологической речи (презентации по теме профессии). Закреплять навыки работы с информацией и словарем.		
Раздел 2											
Почему вредны стереотипы? (4 ч)											
92(9)		Стереотипы				CV (Curriculum Vitae) Option issue			Формировать навыки устной речи по теме: «Стереотипы». Развивать навыки ознакомительного и		

									поискового чтения и монологической речи		
93(10 )		Учимся быть корректными							Формировать навыки диалогической речи (разговор по телефону) Закрепить устойчивые словосочетания с глаголом todo, tomake. Развивать навыки монологической речи.совершенствовать лексические навыки по теме «Корректность»		
94(11 )		Политическая корректность							Совершенствовать навыки монологической речи и чтения активизировать лексические навыки по теме «Политическая корректность» познакомить со страноведческой		

									информацией		
95(12) )  ЦОР		Проектная работа по теме «Стереотипы»							Обобщить изученный материал по теме: «Стереотипы». Развивать навыки работы с информацией. Закреплять навыки монологической речи.		Тематический

Раздел 3  
Интересны ли вам экстремальные виды спорта? (4 ч)

96(13) )		Экстремальные виды спорта				To browse Ethnic Disability Minority Stereotype Retired Senior Prejudice Behavior Harmful Gender Honour Individuality	Nothing can compare to +noun or + - ing form структура		Развивать навыки аудирования и говорения. Совершенствовать навыки ознакомительного чтения и перевода.		
-------------	--	---------------------------	--	--	--	---	--	--	---	--	--



						Race Stability Sufferer Aggressive Equal Online communication Disrespect To be concerned about something					
97(14) )  НРЭ О	Популярные виды спорта  Спорт в Челябинске								Развивать навыки изучающего чтения на материале научно- популярного текста. Совершенствовать навыки аудирования. Обобщить материал по теме Союзные слова		
98(15) )	Ролевая игра по теме «Спорт»								Формировать навыки диалогической речи активизировать навыки		

									чтения по теме: « Экстремальные виды спорта»		
99(16)		Итоговый срез									Тематический
Раздел 4											
Имеешь ли ты право быть другим? (6 ч)											
100(17)		Молодежная мода и музыка							Активизировать навыки аудирования и устной речи по теме: « молодежная культура» формировать навыки чтения с различными стратегиями совершенствовать лексические навыки		
101(18)		Музыка в жизни подростков							Знакомить со страноведческой информацией по теме музыка развивать навыки монологической речи		
НРЭ О		Музыкальная жизнь Челябинска									

									,совершенствовать навыки диалогической речи и чтения.		
102(1 9)		Будь оптимистом!							Обобщить изученный материал по теме. Сделай свой выбор.		
103(2 0)		Повторение времен английского глагола							Закрепить навыки подготовки и презентации проекта		
104(2 1)		Повторение по теме «Молодежная мода»									
105(2 2)		Повторение по теме «Музыка»									

В течение года решаются также следующие задачи:

### **Говорение**

**Диалогическая речь.** В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера (объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 20-

30 слов, включая адрес);

### **Социокультурный аспект**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы,

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Новомосковска.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами *-ist, -ing*;
- прилагательные с суффиксами *-ian/-an, -ish*, префиксом *un-, in-, im-, non*;
- числительные с суффиксами *-teen, -ty, -th*

б) словосложения: существительное + существительное прилагательное + существительное

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола)  
Распознавание и использование интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме
- условные предложения реального (*Conditional I*)
- конструкция *There is/are*;
- конструкция: *to be going to* (для выражения будущего действия).
- правильные и неправильные глаголы
- глаголы в *Present, Past, Future Simple, Present Continuous*
- модальные глаголы (*may, can/, must/should*);
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- неисчисляемые и исчисляемые существительные,
- существительные в функции прилагательного,
- степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов**

В результате изучения английского языка ученик должен: **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

**уметь:**

*говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

***чтение*** - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и **повседневной жизни для:**
- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
  - осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

#### **Требования к уровню подготовки 8 класса:**

В результате изучения английского языка ученик должен:

##### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

##### **уметь:**

##### ***говорение:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника по темам: взаимоотношения со сверстниками; проблемы подростков; климат и погода в странах изучаемого языка, средства массовой информации.

***аудирование:***

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

***чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого языка в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

**должны знать:**

18. основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
19. особенности структуры простых и сложных предложений;
20. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
21. основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);
22. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**должны уметь:**

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;



- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;
- понимать основное содержание кратких аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- написать личное письмо, поздравление с опорой на образец.

**владеть компетенциями:** речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

2. использование английского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
3. представление родной страны и культуры на английском языке;
4. оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
5. приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.



## Характеристика контрольно-измерительных материалов 7 класс

Учебный период	Учебный раздел	Вид контроля	Форма контроля	Мониторинговый инструментарий	Примечания
1 триместр	Всемирный конкурс подростков	Текущий	Словарный диктант,  Аудирование,  Тест «Проверь себя» № 1	М.З.Биболетова.  Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательной школы. Обнинск, «Титул»2011 г.	
2 триместр	Встречайте победителей Всемирного конкурса подростков	Текущий  Итоговый за первое полугодие	Аудирование  Тест «Проверь себя» № 2	М.З.Биболетова.  Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательной школы. Обнинск, «Титул»2011 г.	
3 триместр	Взгляд на проблемы подростков: школьное образование Спорт – это	Текущий  Текущий	Словарный диктант  Аудирование  Тест «Проверь себя» № 1	М.З.Биболетова.  Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательной школы. Обнинск, «Титул»2011 г.  М.З.Биболетова.	

	весело!	Итоговый за год	себя» № 3 Словарный диктант  Грамматический тест  Тест «Проверь себя» № 4	Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательной школы. Обнинск, «Титул»2011 г.	
--	---------	--------------------	---	--	--

### *Характеристика контрольно-измерительных материалов*

#### *8 класс*

**Контрольно-измерительные материалы.** В УМК «EnjoyEnglish» (8 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progresscheck», которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. По форме все задания приближены к заданиям ЕГЭ.

Учебный период	Учебный раздел	Вид контроля	Формы контроля	Мониторинговый инструментарий	примечание
1 триместр	Мы живем на прекрасной планете.	Входной контроль  Текущий контроль	Лексико-грамматический тест. Монолог, диалог.  Тест	М.З. Биболетова. «Английский с удовольствием». Progress check, с.38  <a href="http://www.ruteachers.ru">www.ruteachers.ru</a> . On-line тест	
2 триместр	Самый лучший друг в мире - это ты!	Текущий контроль	Тест	М.З. Биболетова. «Английский с удовольствием». Progress check, с.59  <a href="http://www.ruteachers.ru">www.ruteachers.ru</a> . On-line тест	
3 триместр	СМИ: хорошо или плохо? Пытаемся стать успешным	Текущий контроль  Текущий контроль	Тест  Лексико-грамматический тест. Монолог, диалог.	М.З. Биболетова. «Английский с удовольствием». Progress check, с.91  М.З. Биболетова. «Английский с удовольствием».	

	человеком	Итоговый контроль	Тест	удовольствием».Progress check, с.113  <a href="http://www.ruteachers.ru">www.ruteachers.ru</a> . On-line тест	
--	-----------	-------------------	------	---	--

### *Контрольно-измерительные материалы*

#### *9 класс*

**Контрольно-измерительные материалы.** В УМК «EnjoyEnglish» (9 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progresscheck», которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. По форме все задания приближены к заданиям ЕГЭ.

Учебный период	Учебный раздел	Вид контроля	Формы контроля	Мониторинговый инструментарий	примечание
1 триместр	Семьи и друзья: счастливы ли мы вместе?	Текущий контроль  Входной контроль	Лексико-грамматический тест. Монолог, диалог.  Тест	М.З. Биболетова. «Английский с удовольствием».Progresscheck, с.58  <a href="http://www.ruteachers.ru">www.ruteachers.ru</a> . On-line тест	
2 триместр	Как велик мир! Давайте путешествовать сейчас!	Текущий контроль  Промежуточный контроль	Лексико-грамматический тест. Монолог, диалог.  Тест	М.З. Биболетова. «Английский с удовольствием».Progresscheck, с.99  <a href="http://www.ruteachers.ru">www.ruteachers.ru</a> . On-line тест	
3 триместр	Можем ли мы научиться жить в мире?  Сделай свой выбор, сделай свою жизнь!	Текущий контроль Текущий контроль  Итоговый контроль	Лексико-грамматический тест. Монолог, диалог. Лексико-грамматический тест. Монолог, диалог.  Тест	М.З. Биболетова. «Английский с удовольствием».Progresscheck, с.149 М.З. Биболетова. «Английский с удовольствием».Progresscheck, с.182  <a href="http://www.ruteachers.ru">www.ruteachers.ru</a> . On-line тест	

--	--	--	--	--	--

### Критерии оценивания

Вид письма	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Примечания
ЧТЕНИЕ АУДИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ	85-100% выполнения заданий	70-85% выполнения заданий	50-70% выполнения заданий	Менее 50% выполнения заданий	При оценивании знаний учащихся учитель ранжирует ошибки в зависимости от ситуации (авансированная оценка, ошибка по оплошности учащегося, уровень задания А2+, В1 или В2 и т.д.) Если тест состоит из 5 заданий оценка ставится в соответствии с положительным



					баллом.
Количество заданий 7	0-1 ошибок	2 ошибки	3 ошибки	4 и более ошибок	
Количество заданий 8	0-1 ошибок	2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок	
Количество задания 10	0-1 ошибок	2-3 ошибки	4-5 ошибок	6 и более ошибок	
Количество заданий 20	1-2 ошибки	4-6 ошибок	8-10 ошибок	11 и более ошибок	

Система оценивания учащихся 9 классов. Декламация стихов на иностранном языке

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Примечания
Текст стихотворения выучен безукоризненно. Демонстрирует правильное произношение слов, отсутствуют фонематические ошибки. Грамотный интонационный рисунок. Ярко выраженные эмоции.	Текст стихотворения выучен хорошо. Демонстрирует правильное произношение слов, практически отсутствуют фонематические ошибки, иногда нарушается интонационный рисунок. Эмоции выражены.	Текст стихотворения выучен, но допускаются сбои и запинки, ошибочное произнесение слов. Монотонная декламация без интонационного рисунка. Эмоции не выражены.	Текст стихотворения не выучен. Наблюдаются значительные паузы. Многочисленные ошибки, отсутствие интонационного рисунка. Отказ от ответа.	Учитываются индивидуальные особенности учащегося, его эмоциональный потенциал, сложность данного стихотворения

Система оценивания учащихся 9 классов. Письмо на английском языке

Вид письма	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
------------	----------	----------	----------	----------

Словарный диктант	Работа без ошибок и исправлений	Допущены 1-2 орфографические ошибки, в работе имеются исправления	Допущено 3-5 орфографических ошибок, в работе имеются многочисленные исправления	Допущено более 5 ошибок.
Анкета	Правильно поняты и грамотно заполнены все параметры анкеты. Работа без ошибок и исправлений.	Правильно поняты, но не достаточно грамотно заполнены все параметры анкеты Допущены 1-2 орфографические ошибки, в работе имеются исправления	Не всегда правильно поняты и недостаточно грамотно заполнены параметры анкеты. Допущено 3-5 орфографических ошибок, в работе имеются многочислен-ные исправления	Параметры анкеты не поняты либо заполнены неверно. Отказ от выполнения задания.
Открытка	Грамотно написан адрес. Соблюдены нормы написания открытки (обращение и завершающие фразы) Работа без ошибок и исправлений	В адресе допущены неточности. Словарный запас однообразен и стиль недостаточно корректен. Допущены 1-2 орфографические ошибки, в работе имеются исправления. Не всегда соблюдаются нормы написания открытки (обращение и завершающие фразы)	Неправильно понято задание и не указан адрес, Допущено 3-5 орфографических ошибок, в работе имеются многочисленные исправления. Не всегда соблюдены нормы написания открытки (обращение и завершающие фразы)	Задание не выполнено. Не соблюдены нормы написания открытки. Отказ от выполнения задания.

<p>Личное письмо с опорой на образец</p>	<p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты. Правильно выбран стиль письма. Грамотно написан адрес отправителя, дата. Соблюдается речевой этикет личного письма (приветствие, завершение письма). Оформление письма соответствует формату ЕГЭ. Грамотно заданы вопросы получателю письма. Практически отсутствуют грамматические и лексические ошибки. Знаки препинания расставлены верно. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Объем письма выдержан.</p>	<p>Задание выполнено. Некоторые аспекты задания раскрыты не полностью. Имеются отдельные нарушения стилового оформления письма. Имеются отдельные нарушения формата письма. Имеется ряд грамматических и лексических ошибок, не затрудняющих понимание написанного письма. Объем письма нарушен.</p>	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты задания. Нарушено стилое оформление письма. Не соблюдаются принятые в языке формы вежливости. Имеются многочисленные ошибки лексико-грамматического характера. Объем письма не соответствует требованиям ЕГЭ.</p>	<p>Задание не выполнено: Содержание не отражает аспекты, указанные в задании. Не соблюдается формат письма. Крайне ограниченный словарный запас. Не соблюдение правил грамматики. Нарушен объем письма.</p>
--	---	--	---	---

Система оценивания учащихся 9 классов. Устная речь

	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Монологическое высказывание	Задание полностью выполнено, цель достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с заданной ситуацией. Высказывание связное, грамотно используются средства логической связи. Использует словарный запас и разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически не делает ошибок. Речь понятна. Соблюдается правильный интонаци-	Задание полностью выполнено, цель достигнута. Однако, тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с заданной ситуацией. Высказывание в основном связное, в целом грамотно используются средства логической связи. Использует достаточный словарный запас и грамматические структуры в основном в соответствии с поставленной задачей.	Задание выполнено частично. Цель общения достигнута не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с заданной ситуацией. В высказывании отсутствует логика. Средства логической связи используются в ограниченном объеме, либо не используются вообще. Демонстрирует ограниченный словарный запас.	Задание не выполнено. Цель не достигнута. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества грамматических, лексических и фонематических ошибок. Объем высказывания не соответствует норме.

	онный рисунок. Практически все звуки произносятся верно.	Допускаются ошибки, неточности, затрудняющие понимания. Речь в основном понятна. Интонационный рисунок в основном правильный. Практически все звуки произносятся верно. В основном грамотно отвечает на дополнительные вопросы.	Делает многочисленные грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Много фонематических ошибок. Интонационный рисунок нарушен. Объем высказывания не соответствует норме. Затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	На дополнительные вопросы не отвечает.  Отказ от ответа.
Диалог этикетного характера	Грамотно начинает, под держивает и заканчивает разговор; поздравляет, выражает пожелания и реагирует на них. Выра жает благодарность, со гласие, отказ, вежливо переспрашивает. высказы вание связное, грамотно используются средства логической связи. Использует словарный	Грамотно начинает, под держивает и заканчивает разговор; поздравляет, выражает пожелания и реагирует на них. Выра жает благодарность, со гласие, отказ, вежливо переспрашивает. высказы вание достаточно связное, не везде используются средства логической связи. Использует	Задание выполнено час тично. Цель общения достигнута не полностью. Ограниченный объем ди алога. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с заданной ситуацией. Средства логической связи используются в ограни ченном объеме, либо	Задание не выполнено. Цель не достигнута. Словарный запас не достаточен для вы полнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур. Речь не воспринимается на слух из за большого количества грамматических, лек-

	<p>запас и разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически не делает ошибок. Речь понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно.</p>	<p>словарный запас и однообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускаются ошибки, не влияющие на понимание. Речь в основном понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно.</p>	<p>неиспользуются вообще. Демонстрируется ограниченный словарный запас. Допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Много фонематических ошибок. Интонационный рисунок нарушен.</p>	<p>сических и фонематических ошибок. Объем высказывания не соответствует норме. На дополнительные вопросы не отвечает. Отказ от ответа.</p>
Диалог-расспрос	<p>Грамотно сообщает информацию и отвечает на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивает информацию, выражает своё мнение, отношение. Легко переходит с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, берет и дает интервью.</p>	<p>Достаточно грамотно сообщает информацию и отвечает на вопросы разных видов. Не всегда самостоятельно запрашивает информацию, выражает своё мнение, отношение. Не всегда легко переходит с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и</p>	<p>Задание выполнено частично. Цель общения достигнута не полностью. Ограниченный объем диалога. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с заданной ситуацией. Средства логической связи используются в ограни-</p>	<p>Задание не выполнено. Цель не достигнута. Словарный запас не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур. Речь не воспринимается на слух из-за большого</p>

	<p>Высказывание связное, грамотно используются средства логической связи. Использует словарный запас и разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически не делает ошибок. Речь понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно.</p>	<p>наоборот, берет и дает интервью. Высказывание достаточно связное, грамотно используются средства логической связи. Использует словарный запас и однообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускает ошибки. Речь понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно.</p>	<p>в заданном объеме, либо не используются вообще. Демонстрируется ограниченный словарный запас. Допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Много фонематических ошибок. Интонационный рисунок нарушен.</p>	<p>количества грамматических, лексических и фонематических ошибок. Объем высказывания не соответствует норме. На дополнительные вопросы не отвечает. Отказ от ответа.</p>
<p>Диалог – побуждение к действию</p>	<p>Грамотно обращается с просьбой, соглашается или не соглашается, дает советы, принимает или не принимает советы партнера, приглашает его к действию/ взаимодействию.</p>	<p>Достаточно грамотно обращается с просьбой, соглашается или не соглашается, не всегда дает советы, принимает или не принимает советы партнера, приглашает его</p>	<p>Задание выполнено частично. Цель общения достигнута не полностью. Ограниченный объем диалога. Социокультурные знания мало использованы в</p>	<p>Задание не выполнено. Цель не достигнута. Словарный запас не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование</p>

	<p>Соглашается/не соглашается на точку зрения партнера, объясняя свою. Высказывание связное, грамотно используются средства логической связи. Использует словарный запас и разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически не делает ошибок. Речь понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно.</p>	<p>к действию/взаимодействию. Не всегда соглашается/не соглашается на точку зрения партнера, объясняя свою. Высказывание связное, грамотно используются средства логической связи. Использует словарный запас и однообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускает ошибки. Речь понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно.</p>	<p>соответствии с заданной ситуацией. Средства логической связи используются в ограниченном объеме, либо не используются вообще. Демонстрируется ограниченный словарный запас. Допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Много фонематических ошибок. Интонационный рисунок нарушен.</p>	<p>грамматических структур. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества грамматических, лексических и фонематических ошибок. Объем высказывания не соответствует норме. На дополнительные вопросы не отвечает. Отказ от ответа.</p>
--	--	--	--	--



Диалог – обмен мнениями	Грамотно ведет диалог, выслушивая мнение/сообщение партнера, выражая согласие/несогласие с ним. Высказывает мнение, свою точку зрения, обосновывает их. Ярко выражает эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.) Высказывание связное, грамотно используются средства логической связи. Использует словарный запас и разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически не делает ошибок. Речь понятна.	Достаточно грамотно ведет диалог, выслушивая мнение/сообщение партнера, выражая согласие/несогласие с ним. Высказывает мнение, свою точку зрения, но не всегда обосновывает их. Диалог не имеет яркой эмоциональной окраски. Высказывание достаточносвязное, грамотно используются средства логической связи. Использует словарный запас и однообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускает ошибки. Речь понятна. Соблюдается правильный	Задание выполнено частично. Цель общения достигнута не полностью. Ограниченный объем диалога. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с заданной ситуацией. Средства логической связи используются в ограниченном объеме, либо не используются вообще. Демонстрируется ограниченный словарный запас. Допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Много фонематических ошибок. Интонационный рисунок нарушен.	Задание не выполнено. Цель не достигнута. Словарный запас не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества грамматических, лексических и фонематических ошибок. Объем высказывания не соответствует норме. На дополнительные вопросы не отвечает. Отказ от ответа.
-------------------------	--	--	--	--

	Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно.	интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно.		
Комбинированный диалог	Грамотно сообщает информацию и выражает свое мнение. Дает оценку обсуждаемым событиям, выражает просьбу и аргументирует её. Высказывание связное, грамотно используются средства логической связи. Использует словарный запас и разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически не делает ошибок. Речь понятна.	Достаточно грамотно сообщает информацию и выражает свое мнение. Не всегда грамотно дает оценку обсуждаемым событиям, выражает просьбу, но не дает подробной аргументации. Высказывание связное, грамотно используются средства логической связи. Использует словарный запас и однообразные грамматические структуры в соответствии с по-	Задание выполнено частично. Цель общения достигнута не полностью. Ограниченный объем диалога. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с заданной ситуацией. Средства логической связи используются в ограниченном объеме, либо не используются вообще. Демонстрируется ограниченный словарный запас. Допускает многочислен-	Задание не выполнено. Цель не достигнута. Словарный запас не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества грамматических, лексических и фонематических ошибок. Объем высказывания не соответствует

	<p>Соблюдается правильный интонационный рисунок. Практически все звуки произносятся верно.</p>	<p>ставленной задачей. Допускает ошибки. Речь понятна. Соблюдается правильный интонационный рисунок.</p>	<p>ныелексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Много фонематических ошибок. Интонационный рисунок нарушен.</p>	<p>норме. На дополнительные вопросы не отвечает. Отказ от ответа</p>
--	--	--	--	--

**Презентации в 7 классе:**

<i>Вид работы</i>	<i>№ урока</i>
Презентация	№ 32

**Цифровые образовательные ресурсы в 8 классе.**

<i>Название ЦОРа</i>	<i>Раздел</i>	<i>№ урока</i>
Профессор Хиггинс	- Phonetics	Все уроки
	- Grammar	все уроки
БЭНП Английский язык(основная школа)	<b>1. Тематика общения:</b>	
	-Школа	2
	- Школы в Великобритании;	4
	-Выдающиеся люди Великобритании;	16
	-Добровольная работа в Великобритании;	20
	-Окружающая среда;	34
	-Лондон	52
	-Достопримечательности Лондона;	55
	-Российская Федерация;	57
	<b>2. Речевые умения.</b>	все уроки
	<b>3. Говорение;</b>	все уроки
	1) Чтение;	все уроки
	2) Аудирование;	все уроки
	3) Письмо;	все уроки
	4) Тесты и игры;	все уроки
	<b>4. Языковые знания.</b>	
	• Графика и орфография.	все уроки
	• Произношение.	все уроки
	<b>5. Грамматика.</b>	все уроки
	• Синтаксис.	все уроки
• Морфология:	все уроки	
• Тесты.	все уроки	

	6. Лексика.	все уроки
	• Формулы речевого этикета.	все уроки
	• Устойчивые словосочетания.	все уроки
	• Словообразовательные средства.	все уроки
	• Словарь.	все уроки
	• Тесты.	
Контекст CD1(словарь)		все уроки
The Heinemann TDEFL	◆ Практические тесты	все уроки

### Презентации.

<i>Вид работы</i>	<i>№ урока</i>
Презентация	7, 17, 26, 37, 47, 56, 64, 74, 87, 95.

### Цифровые образовательные ресурсы в 9 классе.

<i>Название ЦОРа</i>	<i>Раздел</i>	<i>№ урока</i>
Профессор Хиггинс	- Phonetics	Все уроки
	- Grammar	все уроки
БЭНП Английский язык(основная школа)	<b>1. Тематика общения:</b>	
	-Школа	2
	- Школы в Великобритании;	4
	-Выдающиеся люди Великобритании;	16
	-Добровольная работа в Великобритании;	20
	-Окружающая среда;	34
	-Лондон	52
	-Достопримечательности Лондона;	55
	-Российская Федерация;	57
	<b>2. Речевые умения.</b>	все уроки
<b>3. Говорение;</b>	все уроки	

	5) Чтение;	все уроки
	6) Аудирование;	все уроки
	7) Письмо;	все уроки
	8) Тесты и игры;	все уроки
	4. Языковые знания.	
	7. Графика и орфография.	все уроки
	8. Произношение.	все уроки
	5. Грамматика.	все уроки
	9. Синтаксис.	все уроки
	10. Морфология:	все уроки
	11. Тесты.	все урок
	6. Лексика.	все уроки
	12. Формулы речевого этикета.	все уроки
	13. Устойчивые словосочетания.	все уроки
	14. Словообразовательные средства.	все уроки
	15. Словарь.	все уроки
	16. Тесты.	
Контекст CD1(словарь)		все уроки
The Heinemann TDEFL	◆ Практические тесты	все уроки

## **Литература для учителя**

- ◆ Метольд К. Первые шаги в английском языке. Книга для учителя. «Титул», 2012
- ◆ Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский язык с удовольствием/EnjoyEnglish для 5-6кл. образ. Учрежд. 2-е изд., испр.- Обнинск:Титул, 2013.
- ◆ Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам
- ◆ Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях.- М.: АСТ. Астрель, 2012,
- ◆ Примерные программы по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях. - М.: АСТ. Астрель, 2015,

## **Литература для учащихся**

- классы»/Е.А.Барашкова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство « Экзамен», 2011
- Власова, Е.Б. Школьные олимпиады. Английский язык. 7-8 классы/Е.Б.Власова.-М.: Айрис-пресс, 2013.-176с.-(Школьные олимпиады).

## **Дополнительная литература для учащихся**

1. Голицинский Ю.Б. Грамматика.: Сборник упражнений – 6-е изд., - СПб.: «Каро», 2011. – 544с. - (Серия “Английский язык для школьников”).
2. Власова, Е.Б. Школьные олимпиады. Английский язык. 7-8 классы/Е.Б.Власова.-М.: Айрис-пресс, 2013.-176с.-(Школьные олимпиады).

## **Дополнительная литература для учащихся**

- ◆ Эванс Вирджиния, Дули Дженни, ГашимовЭльчинАйдынОглу, Куровская Анна Евгеньевна. Английский язык. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания(с ключами). 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе.- М.: Express publishing “Просвещение”, 2011
- ◆ Ермолова И.В., Шереметьева А.В. Английский язык. Тренировочные варианты ЕГЭ.- Саратов: Лицей, 2012.-160с.
- ◆ Сигал, Т.К. Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы/Т.К. Сигал.- 5-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2012.- 240с.-(Школьные олимпиад

